

浅析如何高效开展小学英语听说教学

文/高继霞

摘要：英语不仅仅是一门课程，还一门语言，具有极强的工具性。听说能力是小学英语教学中十分关键的两项技能，需要教师抓住学生系统学习英语语言的初级阶段——小学阶段，帮助学生掌握扎实的英语听说技能，使学生不仅能会认、会写，还要能听懂、会表达。为了达到这一目标，在小学英语教学中，教师需要高度重视听说教学以加重视，将之视为小学英语教学的重中之重，并尝试采用有效的教学策略，如营造和谐教学氛围、小组合作学习、组织学生表演英语情景短剧、发挥家校教育合力等方式，高效开展小学英语听说教学，使学生能够沉浸在听说练习中，促进其英语语言输入与输出能力的提高。

关键词：高效开展；小学英语；听说教学

在小学英语听说教学中，帮助学生扎实掌握扎实的英语听、说能力是教师的首要任务，这需要教师在教学过程中着重关注学生英语语言输入与输出的实际情况，并采取有效策略加以扶持，促进学生英语听说技能的稳步提高。所谓听英语，是指能够通过英语语言的输入，理解英语语言所传递的信息和所表达的内容，说英语则是指能够通过英语语言的正确输出进行回答，表达出自己的想法、意图等。这两项基本技能，是进行英语语言交流的基础，小学阶段的英语学习是奠定英语听说技能的黄金时期，需要教师抓住这一阶段的教育契机，为其日后的能力发展奠基。

一、小学英语听说教学现状

(一) 教师对英语听说教学的重视度不足
当前，很多小学英语教师陷入了同一种教学误

区——重理论讲解、轻技能训练，在课堂上的体现则是将更多精力用于对文本阅读、单词拼写上，相比之下，对学生听力练习、口语表达所投入的精力远远不够。理念的偏差，便使得教学方向向理论层面倾斜，这自然会导致英语听说教学策略和长期坚持在英语课堂上的融入力度不足，学生的英语听说技能自然难以得到有效的培养和提高。

(二) 大班额授课，教学资源分配不均

我国当前大部分地区都是大班额授课，不可避免地会在课堂上教学资源分配不均的现象。除农村地区，城镇小学一个班级的学生人数为50左右，但每堂课的课时仅有45分钟，单从这两个数字来看，即使抛开其他教学环节，在仅进行英语听说训练的情况下，人均也不到一分钟。当然，上述抛开其他教学环节仅



进行英语听说训练在小学英语课堂上也是不存在的。这也更加说明了大班额授课所导致的教学资源分配不均的问题很严重，也是影响英语听说教学效率的一个客观因素。在这种情况下，教师在一堂课上是无暇顾及所有学生的，很多听说能力的训练无法达到人人参与的目的，听力教学也不可避免地会走向低效，甚至无效。

（三）学生的英语学习自信心不足

研究表明，早期的英语听说能力培养，孩子更容易接受和吸收，效果十分明显，对孩子日后的语言能力发展有重要作用。因此，我国在小学阶段便开设了英语课程，初衷也是也希望尽早培养学生的英语听说能力，促进其在语言综合应用能力方面的发展。由于文化背景、社会背景有所不同，与欧美国家的学生相比，中国学生往往更加“矜持”，对当众说外语会存在一定的畏惧，这主要是由于缺乏自信心，这种现象的存在，使得课堂上本就不多的英语听力训练更难发挥出其应有的作用，教师在教学过程中，必须通过有效的办法帮助学生克服上述心理，避免出现英语视听说障碍现象。

二、小学英语听说教学高效开展策略

（一）营造和谐的教学氛围

轻松和谐的课堂学习氛围有助于构建和谐的师生关系，帮助学生消除对英语学习的抵触，端正学生的学习态度，促进他们认真思考，敢于发言，在教师的

帮助下树立学习英语的自信心。学生这样的学习状态也能使课堂学习氛围更加轻松和谐，形成良性闭环。不仅如此，也有研究表明：良好的师生关系有助于教学效果的提高。

比如，教师在教学“*I'm Sam*”（外研版新标准三年级上册）这部分内容时，可在课堂伊始先为学生播放教材第六页的英文歌曲《*Hello, Hello*》，通过营造课堂和谐氛围，带领学生进入本课的主题情境。由于歌词内容比较简单，教师可再播放一遍，并带领学生一起跟唱，通过这一轻松的小活动，有效消除学生对说英语的抵触。课前跟唱英文歌曲的环节，相当于英语听说训练的热身，接下来带领学生进入正课的学习，必定会事半功倍。

（二）小组合作，优化教学资源分配

前文提及，影响小学英语听说训练效果的一个客观因素是大班额授课所导致的教学资源分配不均。为此，教师在英语听说教学中应采取针对应的策略，最大化地避免大班额授课的弊端。可通过小组合作这一学习模式来化解这一问题。流程如下：先将学生分组，保证各组整体实力势均力敌→选拔有能力的学生做组长→教师把控整体教学，小组长辅助。

比如，教学“*On Monday I'll go swimming*”（外研版新标准四年级下册）这部分内容时，教师可在词汇教学环节辅以信息化教学手段，本课要学习的词汇有 *Tuesday*、*Wednesday*、*Thursday*、*Friday*等关于日期的





单词，教师可将一个图片对应一个单词及其释义，逐一展示，带领学生认读，还可配合上相应的动作等，以有效调动学生的多重感官，帮助其更好地记忆单词。待学完本课词汇，教师可留给几分钟时间，在组内做个小游戏。一名成员说出汉语释义，其他成员迅速说出对应的英语单词，之后教师可让全班参与进来，一起玩这个游戏。

（三）组织学生表演英语情景短剧

在新课程改革背景下，衍生出了更多新型、有效、契合学生学习需要的教学模式，英语情景短剧的表演便是其中之一，此模式的优点是寓教于乐，且启发性更强，非常适合用于对学生英语听说能力的培养。当前，这种教学模式也开始逐渐被小学英语教师接纳并引入课堂。在小学英语听说教学中引入英语情景短剧表演的教学，能够牢牢抓住学生的表现欲望、开发学生的模仿能力，进而调动其学习积极性，这种教学模式更容易被其接受。此外，英语情景短剧的编排，有助于学生在相应的语言情境中更好地体会英语表达的关键，在练习过程中也能实现学生的共同进步、协同发展。

例如，教学“*It's too big for you*”（外研版新标准五年级下册）这部分内容时，由于本课内容非常贴近生活，教师便可在课文教学部分结束后，为学生布置一个课后的实践作业，即根据本课内容编排英语情景短剧，之后录制成小视频，上传至班级群，并在群内投票选出最佳视频。此举不仅能将英语听说教学从课堂延伸至课下，使校内外学习互为补充，使学生的校外生活更加充实、有意义，还能在无形之中促进其英语听说能力的提高。

（四）争取家长的配合，发挥教育合力

对学生的教育问题上，家庭教育也是不可忽视的，在对学生英语听说能力的培养上，教师若能得到家长的配合，有效发挥教育合力，则能收到事半功倍的效果。笔者认为，与家长联系、沟通，不只是班主任一个人的事，各科教师都应与所教学生的家长保持良好的沟通和联系，除了班级管理群，还应组建各学科学习群，如英语学习群，群内应包括班主任、英语教师及家长，这样便于英语教师及时在群内与家长沟通，争取得到家长的配合，如在课后督促学生进行听说练习，如前文提及的在课堂上根据图片说英语单词及释义等，以及英语情景短剧的录制等，有了家长的配合、督促和反馈，能使学生的英语听说能力得到更好的提升。

三、结语

小学阶段是英语学习的黄金阶段，但作为小学英语教学中的重要环节——听说教学，却总是容易被教师所忽略，这种教学观念是不符合时代发展的，也是有失偏颇的。对此，教师需要转变传统教学观念，将英语听说训练作为小学英语课堂的常态。可通过有效的教学策略，帮助学生克服英语听说练习的畏难心理，树立学生的英语学习自信心，在小学阶段为学生打下良好的英语听说基础，为其日后用英语进行交流奠定良好的基础。

作者简介：高继霞（1967—），女，本科，一级教师，研究方向：小学英语。

（作者单位：山东省青州市旗城学校）