

高职体育教学课堂中互动策略研究

文/付传威

摘要:在高职体育教学中,采用互动教学策略进行课本知识教学,可以提升学生主动参与体育运动意识,使学生在学习中获得快乐。文章以高职体育教学课堂中互动策略为研究对象,围绕小组合作学习、多媒体教学、翻转课堂等互动教学策略进行分析,希望对相关人士提供参考。

关键词:高职;体育教学;互动策略;小组合作学习



体育教学中,互动教学策略的运用,能活跃学习氛围,培养学生主动参与体育锻炼意识。如何在体育教学教学中,实现互动教学,提升体育教学质量呢?本文就此进行分析。

一、运用小组合作学习方法,提升学生的交流意识

在高职体育教学活动中,运用小组合作学习方法能增加学生之间、师生之间的互动,实现互动教学。在课堂教学活动中,教师可以根据学生体育基础和运动能力,将学生分成不同的小组,保证每个小组既有运动能力强的学生,也有运动能力薄弱的学生。此外,为了增加小组合作的趣味性,也可以采用随机的方式进行分组,锻炼学生的默契度与合作交流能力。确定学生分组后,则布置学习任务,要求学生以小组

的方式学习体育知识。这一教学方法的运用,不仅可以体现出学生的主体地位,同时可以提升学生积极主动学习意识,强化课本知识教学效果。

例如,进行篮球教学时,教师可以让学生以自主学习的方式,对篮球基础信息,如篮球技巧、运动方法等进行探究,了解多种运动方法。当学生自学结束后,对学生问道:同学们,我们对篮球都不陌生,你们之前是否已经掌握一些篮球技巧与方法。学生1:我会运球。学生2:我会投篮。然后让学生进行示范,将学生已经掌握的技巧呈现出来。当学生表现结束后,则将正确的运球、投篮方法呈现出来,使学生在教师的示范下掌握正确的运动方法。为了促进学生之间的交流,增进内部友谊,加强学生的团结意识,培养学生的集体荣誉感,营造团结向上的氛围,组织运球

竞赛活动，以此培养学生的团队合作精神。在比赛活动开始前，采用抽签的方式确定小组成员，利用此增加小组竞赛的神秘性。明确小组成员后，则制定小组比赛规则：第一，篮球运动是用手进行的运动，不能用身体其他部分触碰篮球。第二，手拿着球走或者跑都是不允许的。第三，运球的过程中若是球脱离运动员的手，则需要重新开始。确定游戏规则后，则要求学生根据学习的运球技巧进行实践操作，完成比赛项目。通过小组合作的方式，提升学生主动交流意识，使学生在比赛的过程中意识到自身存在的问题与不足，并养成主动参与团队活动的良好态度。

二、利用多媒体设备，开展互动教学活动

在高职体育教学活动中，运用多媒体技术，可以将枯燥的课本知识转化成视频、动画的形式，使学生在课本知识学习中获得更多的动力，产生主动表达自己的意识。实际教学中，加强对信息技术的运用，利用多媒体为学生呈现更加丰富多彩的体育知识，为学生提供展示自我的机会，使学生在交流互动的过程中产生更加直观的学习感受，提升自身学习能力。这样一来，不仅可以提升课本知识教学效果，同时可以培养学生体育知识学习有效性，提高人才培养工作效果。

例如，进行排球教学时，教师可以在课堂上为

学生播放我国女排比赛视频，使学生在视频观看的过程中感受到排球运动竞技性特点。当视频播放后，与学生互动，引导学生探索排球运动的规则、特点和作用。在此基础上教师再进行基础知识教学，将排球的由来、包含的运动技巧等内容呈现出来，使学生对此产生深刻的记忆。进行运动技巧教学时，教师可以将多媒体作为辅助教学的载体，将运动技巧分解，以直观的方式呈现出来，并引导学生进行模仿操作，提升运动技巧的学习效果。通过多媒体视频的运用，提升基础知识教学效果，为学生更好学习排球知识打下坚实的基础。

三、翻转课堂，增加课堂互动效果

在高职体育教学活动中，采用翻转课堂教学模式进行课本知识教学，将教学内容提前分享给学生，并要求学生在课前完成体育运动项目的学习，可以大幅度提高课堂教学效率。课堂上，则与学生进行互动，就学生自主学习存在的问题进行个性化教学，发挥教师的引导作用，帮助学生掌握运动技巧与方法。翻转课堂与传统教学模式有很大的不同，课前为学生主动学习的场地，课堂成为学生解决学习问题的场所。通过课前自主学习，强化学生主动学习意识，使学生更加投入地参与课堂活动中，提升教育工作质量。

例如，进行足球运球技巧教学时，教师可以将运



(下转第116页)

通过摘抄,可以帮助学生加深对优美词句的印象,在理解积累语言的基础上,写作时迁移运用这些积累的好词佳句,不断提升学生的写作能力。

(四) 文化传承与理解,开展阅读活动

随着全球化浪潮和中国经济的飞速发展,我们与世界的交流日趋深入。开展拓展阅读活动,可以帮助学生理解与传承中华优秀传统文化,悦纳世界多元文化,增强文化自信,语文教师重任在肩。我校每年举行一次读书节,开展“课本剧表演”“我是朗读者”“整班诵读”“我是演说家”“我最喜欢的一本书”“萌小说创作大赛”“经典咏流传”等丰富多彩的读书交流活动;还通过假期组织学生参加社区的“读万卷书,行万里路”阅读研学活动。语文教师围绕学校的节日课程开展拓展阅读活动,不但可以有效落实语文课程标准关于课外阅读的相关要求,还能够引导学生在阅读实践中丰厚语文核心素养,为立德树人育人目标助力。

三、结语

综上所述,拓展阅读是语文课堂教学的延伸和发展,是学生巩固运用阅读策略,开阔阅读视野、养成语文核心素养的必由之路。所以,小学语文教师在课内阅读教学的基础上,引导学生开展好课外拓展阅读是必须的。

作者简介:郭小萍(1963—),女,专科,一级教师,研究方向:小学语文。

(作者单位:海原县第一小学)



(上接第113页)

球的技巧以视频的方式录制下来,并对视频内容进行编辑与整理,保证视频教学资源的针对性。确定视频教学内容后,则通过微信、QQ等途径分享给学生,要求学生在课前完成自主学习任务,掌握足球运球的技巧与方法。课堂上,则与学生交流互动,了解学生课前学习情况。如,教师:同学们,通过课前视频的观看,是否掌握足球运球方法。学生:掌握了。教师:那你们可以将学习到内容运用到实际中?然后引导学生进行实践,展示学习成果。这时教师需要认真观察学生的实践过程,记录下学生实践中存在的不足,为后续针对性的指导教学做好准备。当学生实践结束后,进行指导教学,将足球运球过程中应注意的问题指出来,并结合学生实践操作过程进行深入教学,提升课本知识教学效果。

四、组织体育游戏,培养学生学习热情

体育教学中,组织游戏活动,符合学生学习需求,能够调动学生主动学习意识。课堂教学活动中,可以根据学生的兴趣爱好,组织各种类型的体育游戏,将此作为互动的媒介,使学生在游戏的过程中感受到体育运动的乐趣,并形成积极的运动观与锻炼意识。以三人两足为例,课堂活动中,教师可以将学生

分成人数相等的小组,让学生进行三人两足游戏,使学生在实践的过程中掌握运动的技巧与方法。

体育游戏活动开展,可以帮助学生更好地学习体育知识,了解体育项目,是培养学生体育锻炼意识的重要举措。课堂活动中,可以设计各种类型的体育游戏,转变学生消极的体育运动态度,让学生在游戏中获取更多的体育知识与技能,不断地提升自身身体素质,形成好的运动习惯。

五、结语

总而言之,在高职体育教学活动中,教师可以通过小组合作学习、多媒体教学、翻转课堂等模式实现互动教学,利用多种不同的教学方法增加与学生的互动,使学生在教师的指导与帮助下,更好地学习体育知识,养成主动锻炼的习惯。体育教学中,重视互动教学,营造和谐学习氛围,调动学生体育学习热情,促使学生全面发展。

作者简介:付传威(1975—),男,硕士,研究方向:体育教育运动训练学。

(作者单位:辽阳职业技术学院)