

基于语文核心素养的拓展阅读策略

文/郭小萍

摘要：新课标指出“应培养学生的语文实践力，不应过于刻意地追求知识体系的完整性”。只有为学生创设更多实践学习机会，让他们广泛展开拓展阅读，使其具有文字的理解与运用能力、自主学习意识、探究学习积极性与良好的语感，从而增强学生的阅读成就感，满足他们的好奇心与求知欲，使其在高效教学引导中拥有语文核心素养，形成较浓阅读兴趣，养成终身阅读习惯，构建书香班级，用阅读浇灌小学生的身心成长。

关键词：小学语文；核心素养；拓展阅读



语文教师要结合学校主题教育活动，围绕语文课程标准要求，创设良好的阅读环境，开展丰富多彩的阅读交流活动，促进学生投身到广泛的阅读实践中，培养学生的言语素养、思维能力、审美能力等语文核心素养，为学生的全面和谐发展打下坚实的基础。

一、在小学语文拓展阅读教学的重要意义

（一）有利于提升小学生阅读量

立足于新课标理念下，教师应重视拓展阅读教学工作。毕竟，只有促进课堂教学与课外阅读的融合，激发学生的阅读热情，使其在阅读中形成良好的道德情操、审美品位、学习能力与思维能力，才能让学生充分感受母语学科的魅力，形成终身学习意识，继而使学生充实自我，提高小学生的阅读量，组织多元化、生动化、趣味化，并兼具教育意义的拓展阅读教

学活动，让他们掌握拓展阅读学习技巧，具有主动阅读意识，愿意分享自身的阅读学习感受，形成高阶思维，增加知识储备量，使其快乐阅读、深入学习。

（二）有利于培养学生自主阅读意识

传统的课外阅读授课方式存在一定的教学局限性。只有重视拓展阅读教学，培养学生的自主阅读学习意识，促使他们广泛积累、积极学习，才能逐渐拉近师生距离，密切教师与学生、生生之间的教学交流，增强学生的阅读理解，使其学习能力得到进一步的提升，让小学生养成“不动笔墨不读书”、细细品读、咀嚼回味的意识。在自主阅读中，增强学生的知识迁移能力，使其感悟生命的真谛、生活与自然之美，初步建立正确的价值观与人生观。

（三）有利于发掘多样阅读学习资源

互联网+时代中，阅读的方式变得更加多样化。教师应当积极利用网络教学资源，帮学生开拓多元化学习渠道。需认识到拓展阅读教学的重要性，其对学生语文核心素养发展有着怎样的积极作用，让学生在阅览纸质读物之余，聆听广播、观看纪录片、电影及电视节目，带领他们参观博物馆、纪念馆、艺术展览等，使学生在拓展阅读教学指导下，广泛地阅读科学、人文、历史不同类型的书籍，能够领会文本的深意，积累多元化知识，让他们以更全面、理性、客观的视角分析与理解问题。

（四）有利于完善拓展阅读教学体系

助力学生学科素养发展，提升拓展阅读教学效率，需要建立完整的阅读教学体系。教师需精心设计教学引导内容，通过单元整合、拓展推荐、设问激疑等不同方式，让学生开拓自身的阅读视阈。并且，应进行对学生的拓展阅读学习跟踪，建立相应的评价体系，以便使拓展阅读教学更具针对性、有效性、创新性，从而使拓展阅读教学得到有效关注，促使小学生完善、提升自我，具有良好的阅读学习能力。

二、基于小学语文核心素养的拓展阅读策略

（一）语言建构和应用，激发阅读兴趣

1.教师为学生选择拓展阅读文本时，要从小学生的学习心理特点出发，遴选既有意义又有意思的童话故事、寓言故事、历史故事等契合小学生特点的文本，作为学生课外拓展阅读素材。如此，才能有效促进学生语言的建构和运用。比如，在《短诗三首》一课教

学中,教师可以通过学习任务驱动学生拓展阅读冰心的其他诗歌,通过诗歌朗诵的形式交流学习成果。这样可以激发学生的阅读探究热情,在言语实践中提升学生的语用能力。

2.教师可以基于语文教材的略读课文教学,优化教学结构,压缩梳理课文内容的时间,腾出时间拓展阅读相关联的文本,引导学生基于群文开展对比阅读,不断提升学生的阅读品质。

(二) 思维发展和提升,因人因文而异

要围绕语文教材开展拓展阅读,聚焦学生思维的痛点有的放矢地进行拓展阅读。比如,在《真理诞生于一百个问号之后》一课教学中,教师针对学生不太熟悉说明文常用的说明方法这一学情,在课上引导学生结合课文内容理解并掌握了说明方法,然后再向学生推荐说明文群文阅读,引导学生在举一反三的阅读实践中内化阅读策略。另外,小学语文教师在开展拓展阅读时要考虑并尊重小学生的认知基础和心理特点,做到以生为本、以学定教。以形象思维为主是小学低年级学生的认知特点,教师可以因材施教,向学生推荐一些图文并茂的绘本。

(三) 审美鉴赏和创造,优化阅读环境

小学生活泼好动,有意注意时间不持久,难以专

注在深度阅读中。所以,教师要千方百计,为孩子阅读创设良好的环境,促使他们在其中愉悦地开展阅读和交流。比如,可以在班级内设置图书角,举办“朗读者”竞赛,开展“图书漂流”活动等。另外,还可以引导学生充分利用学校的图书室、社区的图书馆,开阔阅读视野。还可以引导家长开展亲子阅读活动,让学生沉浸在书香阅读氛围中,在良好阅读环境中潜移默化受到美的熏陶。

设置班级图书角。充分发动学生的力量,把自己喜爱看的书带到班级来,和伙伴们交流分享。这些图书更贴近儿童的审美情趣,教师要做好管理和引导,定期审核图书书目,培训图书管理员,整理和更换图书。如此可以为学生鲜活的阅读材料,创设良好的书香氛围。

教给阅读方法。不动笔墨不读书,做读书笔记是一种有效的阅读策略。具体来说,有两种做法:其一,批注法。教师可以引导学生一边阅读一边用色笔圈画精彩的语句或者有疑问的地方。长期坚持下去,可以帮助学生积累语言和习作素材,为写好习作打下坚实基础。另外,如果在阅读过程中产生了思考和体会,可以写在文章的字里行间。其二,摘录法。教师可以指导学生准备好一本采蜜本,如果在读书过程中发现了一些优美的词句,可以及时摘录在采蜜本上。



通过摘抄,可以帮助学生加深对优美词句的印象,在理解积累语言的基础上,写作时迁移运用这些积累的好词佳句,不断提升学生的写作能力。

(四) 文化传承与理解,开展阅读活动

随着全球化浪潮和中国经济的飞速发展,我们与世界的交流日趋深入。开展拓展阅读活动,可以帮助学生理解与传承中华优秀传统文化,悦纳世界多元文化,增强文化自信,语文教师重任在肩。我校每年举行一次读书节,开展“课本剧表演”“我是朗读者”“整班诵读”“我是演说家”“我最喜欢的一本书”“萌小说创作大赛”“经典咏流传”等丰富多彩的读书交流活动;还通过假期组织学生参加社区的“读万卷书,行万里路”阅读研学活动。语文教师围绕学校的节日课程开展拓展阅读活动,不但可以有效落实语文课程标准关于课外阅读的相关要求,还能够引导学生在阅读实践中丰厚语文核心素养,为立德树人育人目标助力。

三、结语

综上所述,拓展阅读是语文课堂教学的延伸和发展,是学生巩固运用阅读策略,开阔阅读视野、养成语文核心素养的必由之路。所以,小学语文教师在课内阅读教学的基础上,引导学生开展好课外拓展阅读是必须的。

作者简介:郭小萍(1963—),女,专科,一级教师,研究方向:小学语文。

(作者单位:海原县第一小学)



(上接第113页)

球的技巧以视频的方式录制下来,并对视频内容进行编辑与整理,保证视频教学资源的针对性。确定视频教学内容后,则通过微信、QQ等途径分享给学生,要求学生在课前完成自主学习任务,掌握足球运球的技巧与方法。课堂上,则与学生交流互动,了解学生课前学习情况。如,教师:同学们,通过课前视频的观看,是否掌握足球运球方法。学生:掌握了。教师:那你们可以将学习到内容运用到实际中?然后引导学生进行实践,展示学习成果。这时教师需要认真观察学生的实践过程,记录下学生实践中存在的不足,为后续针对性的指导教学做好准备。当学生实践结束后,进行指导教学,将足球运球过程中应注意的问题指出来,并结合学生实践操作过程进行深入教学,提升课本知识教学效果。

四、组织体育游戏,培养学生学习热情

体育教学中,组织游戏活动,符合学生学习需求,能够调动学生主动学习意识。课堂教学活动中,可以根据学生的兴趣爱好,组织各种类型的体育游戏,将此作为互动的媒介,使学生在游戏的过程中感受到体育运动的乐趣,并形成积极的运动观与锻炼意识。以三人两足为例,课堂活动中,教师可以将学生

分成人数相等的小组,让学生进行三人两足游戏,使学生在实践的过程中掌握运动的技巧与方法。

体育游戏活动开展,可以帮助学生更好地学习体育知识,了解体育项目,是培养学生体育锻炼意识的重要举措。课堂活动中,可以设计各种类型的体育游戏,转变学生消极的体育运动态度,让学生在比赛中获取更多的体育知识与技能,不断地提升自身身体素质,形成好的运动习惯。

五、结语

总而言之,在高职体育教学活动中,教师可以通过小组合作学习、多媒体教学、翻转课堂等模式实现互动教学,利用多种不同的教学方法增加与学生的互动,使学生在教师的指导与帮助下,更好地学习体育知识,养成主动锻炼的习惯。体育教学中,重视互动教学,营造和谐学习氛围,调动学生体育学习热情,促使学生全面发展。

作者简介:付传威(1975—),男,硕士,研究方向:体育教育运动训练学。

(作者单位:辽阳职业技术学院)