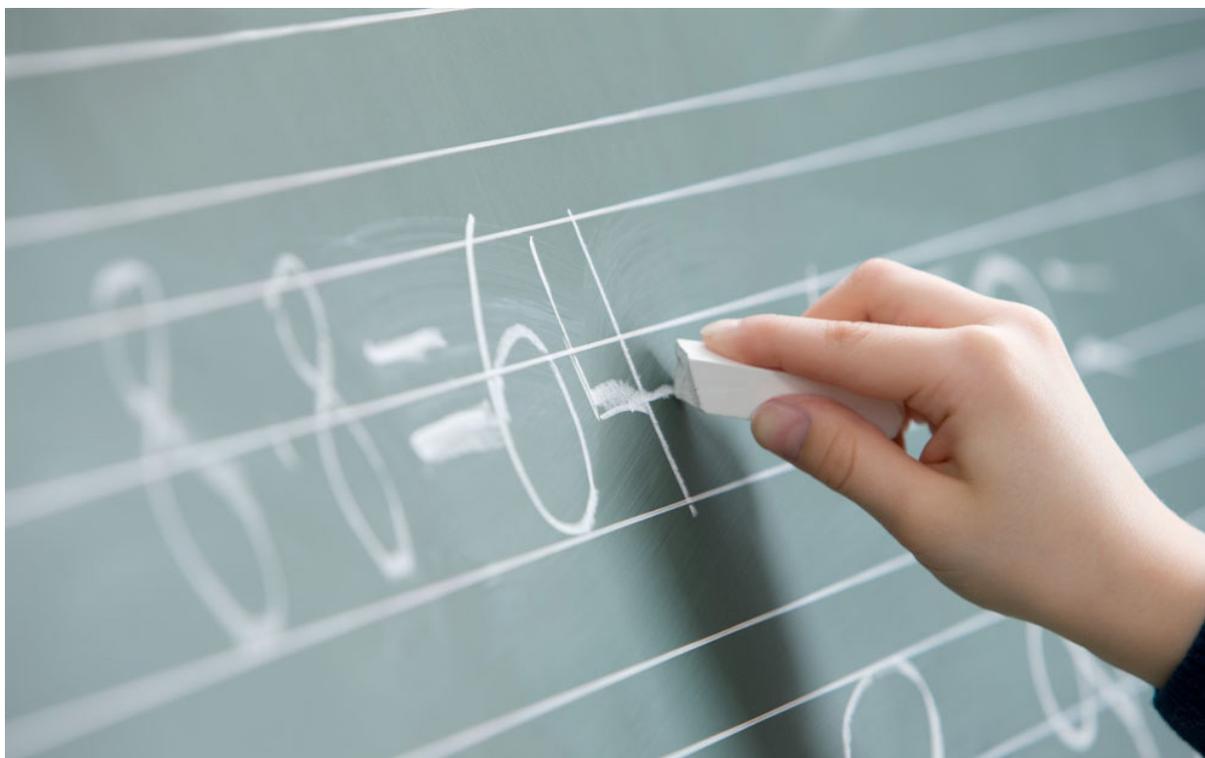


关于小学数学课堂提问的分析与思考

文/马兰青

摘要：课堂提问是小学数学教学的重要一环，高效率的课堂提问能够极大地提高学生的学习效率，让学生朝着明确的目标学习数学知识。现阶段小学数学教学中许多教师对提问互动缺乏应有重视，导致课堂教学气氛沉闷，转变课堂提问方式显得尤为重要。本文简单分析了小学数学课堂提问的作用与价值，结合小学生的学习规律，提出了小学数学课堂提问的有效实施策略供参考。

关键词：小学数学；课堂提问；教学策略



数学是小学阶段一门重要的基础学科，随着新课程改革的不断深入，传统的小学数学教育模式难以满足学生的成长需求，课堂提问缺乏有效性的问题影响到数学教学质量的提升。目前许多教师对课堂教学中的提问做出了尝试与创新，但是由于对学生学情的分析不够深刻，导致教学效果与预期目标不符，面对这样的情况，教师必须转变课堂提问思路，为数学教学质量的提升提供保障。

一、小学数学课堂提问的作用与价值

（一）有利于构建和谐师生关系

和谐的师生关系是小学数学高效教学的重要前提和保障，课堂提问能够实现师生有效互动，让学生的学习需求能够得到充分满足，通过深入地沟通和交流构建和谐的师生关系。由于提问互动本身是师生交互的一个过程，在对学进行提问时，教师能够做到全

方位的考量，不仅体现数学知识，同时还可以融入一定的德育和情感教育元素，同时也能够融入到德育等方方面面。

（二）有利于培养学生思维能力

小学阶段的学生思维十分活跃，在开展小学数学教育工作的过程中，教师应当思考如何锻炼学生思维能力。小学数学课堂中的提问互动本身是对学生思维的有效启发，在教师的科学引导下，学生能够按照教师提问的思路不断地进行思考与总结。实际上，学生思维能力发展需要经过不断的引导，在课堂提问环节，教师能够对学生的思维进行科学引导，让学生能够围绕问题展开深入的学习与反思，在解决问题的同时锻炼学生的思维能力。

（三）有利于实现教学情况反馈

数学教学本身是一个不断优化和完善的过程，在



提问互动中,教师能够仔细倾听学生的学习诉求,以此为基础推动小学数学教学的创新。传统教育模式下的数学课堂,主要由教师主导,教师以说教的形式讲解数学知识,学生的学习反馈无法得到充分重视,导致课堂教学形式死板,教育质量受到极大的影响。教师可以根据学生回答问题的情况,对教学流程做出适当的调整和优化,这样一来小学数学教学更加高效。

二、当前小学数学课堂提问存在的不足

(一) 提问方式较为单一

在组织小学数学课堂教学活动时,许多教师采用的提问方式较为单一,教师通常只是直接地提出问题,没有对问题内容进行深入分析和研究,导致学生在思考时存在一定的理解难度。教师通常习惯以板书加口述的形式向学生提问,在课堂上将题目写在黑板,并且要求学生在阅读题干后回答教师所提出的问题,这样的提问方式虽然效率较高,但是效果相对有限,学生无法真正紧跟教师的思想理解数学知识,无法做到围绕问题进行深度思考,这样一来学生在学习过程中缺乏探索空间。此外,在提问形式单一的情况下,学生的学习体验较差,课堂参与度相对有限,长此以往不利于学生思维能力发展。

(二) 提问后思考时间不足

课堂提问的重要目的在于帮助学生理解数学知识,但是在现有的教育机制下,许多教师一味地追求教学进度指示,将课堂提问作为一项流程,没有充分考虑到学生的思维方式,预留的思考时间十分有限,在短时间内学生来不及思考就要回答教师提出的问题,虽然学习基础较强的学生能够快速解决问题,但是对于普通学生而言,他们还来不及深入地分析,只能解决浅层次的数学问题。此外,教师总是在提问后急于公布答案,导致部分学生对教师产生了一定的依赖感,在教师提问后不主动积极思考问题,而是一味地等待教师做出解答,长此以往,数学教学的基本目标难以得到有效落实。

(三) 学生回答问题的机会不均等

在应试教育思想的长期影响下,许多教师存在一定的功利思想,教师习惯以成绩高低判断学生好坏,

对学习成绩优秀的学生存在一定的偏向性。在选择提问对象时,许多教师为了让教学流程更加顺畅,习惯让那些学习基础较强的学生回答问题,学习基础薄弱的学生缺乏表现机会。实际上,学生的学习基础和成长环境不同,数学学习能力的差异不可避免,在提问对象具有一定偏向性的情况下,学生回答问题的机会并不均等,课堂提问无法真实地了解班级成员的学习状况,导致课堂提问的反馈功能缺失,影响到小学数学教学模式的进一步优化。

三、小学数学课堂提问的有效实施策略

(一) 通过创设情境帮助学生理解问题

课堂提问可以建立在创设情境的基础上,让学生能够在特定的教学情境中更好地理解问题,以提高解决问题的效率。教师应当在充分考虑到学生学习基础的情况下,合理地选择创设情境的素材,一方面尽可能地体现生活元素,另一方面也要增强师生互动与交流。以人教版小学数学《小数乘法》相关知识为例,在组织教学活动时,教师可以将现实生活中关于购物的场景还原到课堂,对讲台上的各种道具进行标价。

“一本教科书标价9.9元,一个文具盒标价15.8元,一支钢笔标价21.8元”,以此为基础,引导学生快速进入购买文具的相关情境,并且向学生提问购买1本教科书,3支钢笔的总价。基于教师创设的情境,学生能够快速列出小数乘法的算式,并且解决教师提出的问题,一方面提高了课堂趣味性,另一方面也能够积极引发学生的思考。

(二) 转变师生角色由学生主动提问

以学生为主体是小学数学教学的基本要求,在开展小学数学课堂提问的相关活动时,教师可以引导学生主动提问,让学生能够围绕数学知识进行深度的思考,让学生将课外自主学习与课堂知识探索紧密融合。教师可以基于翻转课堂理念对学生提出明确的课前预习任务,让学生带着明确的目标学习数学知识,并且在微课的辅助作用下独立地解决数学问题,对于难以理解的数学知识点,学生则应带到课堂向其他同



(下转第126页)

（四）实践活动的组织，引导学生学以致用

1.有计划地策划组织实践活动农村地区基础设施薄弱，需要教师有计划地组织和策划实践活动。比如，教学测量，教师需要提前为学生准备好测量工具，设计好测量对象。

2.发现实践活动中存在的问题。小学数学实践活动虽然受到学生的欢迎，具有一定的优势，但也存在着一些问题，比如学生在活动中过于活跃，导致效率低下，走马观花或者形式主义。教师应该善于发现，并且及时纠正。

3.总结与反思，优化实践活动。在实践活动结束后，并不意味着教学的结束。每一次的实践活动有何价值，有何不足，教师都应该进行总结和反思。一方面，可以通过观察来记录问题，进行总结。另一方面，也可以对学生进行调查，收集学生的意见和建议，进行反思。通过教师的总结和反思，制定下一步的计划，从而进一步优化实践活动。

三、结语

综上所述，生活处处有数学，生活化背景下开展数学课堂教学，是达成教学目标的重要策略之一，也是将数学学习与学生生活密切联系，提高学生学数学、用数学意识的重要途径之一，教学中，我们必须正视数学与生活的联系。农村小学相对来说更具数学生活化的条件，然而生活化教学并不明朗。为此，本文对生活化背景下农村小学数学教学提出了几点策略。



作者简介：盛玲（1990—），女，本科，初级职称，研究方向：小学数学教育。

（作者单位：中卫市沙坡头区镇罗镇观音学校）

（上接第123页）

学提问，并且共同解决问题。以人教版小学数学《可能性》相关知识为例，为了帮助学生更好地理解关于概率的相关知识，教师可以组织学生进行课前预习，让学生通过课前的自主实践，对可能性这一概念进行深入的探索。在课外自主学习的过程中，学生可以多次投掷骰子，并且记录相应的点数，有的学生发现投中某个点数的可能性最大，但是无法解决这一问题，于是带到课堂上与同学共同探索。经过同学们共同探讨，发现骰子本身没有问题，于是在经过了多次反复的实验，最终实现了数据上的平衡。在提问互动的同时，学生能够加深对可能性知识的理解，在共同解决问题的过程中，学生的思维能力能够得到有效锻炼。

（三）对学生回答问题的表现做出合理评价

教学评价是小学数学教学的重要一环，在课堂提问的过程中，教师不仅要重视问题设计以及提问过程，同时也应关注对学生回答问题的表现，进行合理评价并实施过程性评价。教师应当制定明确的评价标准，一方面关注学生回答问题的正确率，另一方面也要关注学生的学习态度，将学生回答问题的次数与小学数学学习的整体评价相结合。此外，教师还应转变

自身的教育理念，在对学生实施评价时尽量采用鼓励和赞美的语言，让学生能够不断树立起学习自信，不纠结于答案的对错，而是更关注思考的过程。基于教师的科学评价，学生能够转变自身学习态度，不断适应教师开展的课堂提问活动，并且在教师的引导下积累数学知识，提高学习效率。

四、结语

综上所述，小学数学课堂提问是增进师生之间相互了解，提高数学教学效率的重要途径，教师应当合理地设计问题，对提问形式进行大胆创新，对教学流程不断进行优化，确保提问活动能够对学生起到良好的指引作用。教师可以在提问中创设教学情境，帮助学生更好地理解问题，并且鼓励学生主动提问以凸显学生主体地位，在对学生回答问题的表现做出合理评价时，学生能够逐渐意识到提问互动的价值，并且主动配合教师完成学习任务。

作者简介：马兰青（1976—），女，大专，一级教师，研究方向：小学数学。

（作者单位：宁夏回族自治区中卫市海原县第三小学）