

生活化背景下农村小学数学教学策略研究

文/盛玲

摘要：生活化的数学课堂是高效、有意义的课堂。农村小学数学教师要优化自身教育理念，积极探索生活中的数学知识，创设生活化的学习情境，引导学生通过日常生活实践总结、提升数学知识，实现教材知识的通俗化、具体化、生动化、形象化，让学生在数学学习过程中，解决生活中的问题，在生活中运用数学知识，真正做到学以致用。

关键词：生活化；农村小学；数学教学

数学是一门以应用为前提的学科。数学教学中适时引入生活化资源，组织生活化活动，布置生活化的作业，对提高学生学习效率有很大帮助。学习内容和熟悉的生活情境越接近，学生自觉接受知识的程度就越高。因此，农村小学数学教师应该遵循数学课程标准的要求和学生心理发展规律，打造生活化的数学教学。

一、农村小学数学生活化教学的现状

（一）重数学知识灌输，轻生活化应用的问题

农村地区的数学有着深厚的土壤，很多数学知识都能够找到对应的生活表现。比如，测量土地面积、购物等。但教学中，数学教师往往没有强化数学在生活中的应用，而是更加注重对数学知识的灌输，通过考试衡量学生学习水平和教育教学质量。

（二）缺失灵活有效的生活化教学手段的问题

数学生活化教学，不仅是在课堂上挖掘生活中的例子，或者将所学内容在理论上运用到生活中去解决问题，还包括丰富的生活化活动手段。比如，组织小组实践活动，为数学种上生活化的种子，借助多种生

活化教学手段，例如生活实物、小组活动、多媒体等，引导学生更好地理解数学知识。但是在农村地区，教师很少组织学生实践活动，数学与生活的结合往往被理论化、抽象化了。

（三）忽视了生活化实践活动的问题

数学与生活有着千丝万缕的关联，其关联可以通过实践活动展现出来，让学生学以致用。但是纵观当前的农村小学数学教学，缺乏实践活动，有的学校很少组织实践活动，有的不组织实践活动，所有的数学内容都是来自课内。这导致小学数学内容与生活的关联难以真正构建，课本上的知识很难内化为学生自身的能力，学生的知识面也相对狭窄。

二、生活化背景下农村小学数学教学策略

（一）以生活经验挖掘数学资源

生活中富含着丰富的数学资源，很多生活现象的背后是环环相扣的数学知识。比如一个简单的购物，就蕴含了很多的知识点——加减法、乘法、混合运算、小数。虽然这些数学知识理解起来有一定难度，比较抽象，但是从生活经验出发，将这些数学知识运





用到生活中去,就能够让这些数学内容更贴近生活、更容易被理解。教学中,教师精心营造生活情境,搭建数学学习与生活相呼应的桥梁,激发学生的学习兴趣。用生动、有趣、直观的现代教学手段创设与教学内容相吻合的生活情境,激发学生的生活经验。比如,在学习长方体、正方体的时候,教师鼓励学生带一些牛奶盒、各式各样的包装盒等来到教室。课堂上,学生亲眼看到、亲手摸到这些长方体和正方体,用尺子量一量它们的长、宽、高,还可以拆开这些盒子,观察这些长方体和立方体的构造,再自己动手用纸板做一个长方体和立方体。这些生活中的经验和资源大大丰富学生的数学学习,提升学生的学习兴趣。

(二) 生活化问题的观察、操作和交流活动的组织

农村小学数学教学一般是教师讲、学生听,课下布置作业进行巩固,很少会组织一些生活化的活动。长此以往,学生很容易会割裂数学与生活的关联,数学只能是“纸上谈兵”。为此,我们要大胆创新小学数学教学,结合数学的学科特点,结合学生生活,组织相关的观察、操作、交流等活动。比如,在教学面积的相关内容时,传统的授课并不能让学生产生明确、立体的认识。我们可以结合生活,让学生参与实践活动。比如用不同的尺子测量书本、课桌、教室、操场的面积,并且进行详细记录。在这个过程中,学生通过实地测量,对厘米、分米、米、平方米都会有一个直观的认识,对于面积的印象也就更加深刻。与此同时,学生能感觉到,学习数学对于日常生活非常有用,更愿意亲近数学。又如,在学习元角分之后,为了让学生体会数学在生活中的价值,我们可以组织

学生带不同面值的纸币到学校,组织开展模拟购物活动,也可以让学生带着纸币走到学校附近的小超市购物。在生活化的场景中,学生运用人民币购买东西,体会到了生活处处有数学,在生活中体验到了数学的实用性。当然,生活化类型的活动多种多样,教学中,教师要拓展思路,勇于创新,但是也应该注意形式与内容的统一,切勿形式大于内容,使数学生活化流于形式。

(三) 根据所学内容为学生布置生活化家庭作业

在农村小学,课后的作业一般比较固定,对于数学学科而言,主要是进行习题的计算、口算卡的练习,以及做一些模拟试卷等。这些作业形式非常固定,很多是机械性的练习。这对于数学学习基础比较扎实的学生来说非常浪费时间,也难以激起学生对于数学的兴趣。其实,数学作业完全可以与生活建立连接,这样既能够加深学生对知识的印象,能够增强学生的兴趣,发散学生的思维,还能够让学生认识到在生活中数学的作用。为此,教师应该依据所学内容为学生布置生活化的家庭作业。比如,在学习位置与方向的相关内容后,为了使学生更加清楚位置与方向,在生活中更好地辨别位置与方向,教师布置了“画地图”的作业。要求学生画出从家到学校的地图,将方位画准确。学生课后纷纷在回家的路上拿着纸笔勾勾画画做草图,回家之后很认真地完成了这项作业。在第二天交作业的时候,没有一个学生抄袭、应付或者不完成的。由此可见,教师在布置作业的时候,可以将注意力从题海战术中转移出来,投入到生活中,精心设计生活化的作业,使学生能够有机会在生活化的作业中巩固自己的数学知识,提升自己的学习效率。

（四）实践活动的组织，引导学生学以致用

1.有计划地策划组织实践活动农村地区基础设施薄弱，需要教师有计划地组织和策划实践活动。比如，教学测量，教师需要提前为学生准备好测量工具，设计好测量对象。

2.发现实践活动中存在的问题。小学数学实践活动虽然受到学生的欢迎，具有一定的优势，但也存在着一些问题，比如学生在活动中过于活跃，导致效率低下，走马观花或者形式主义。教师应该善于发现，并且及时纠正。

3.总结与反思，优化实践活动。在实践活动结束后，并不意味着教学的结束。每一次的实践活动有何价值，有何不足，教师都应该进行总结和反思。一方面，可以通过观察来记录问题，进行总结。另一方面，也可以对学生进行调查，收集学生的意见和建议，进行反思。通过教师的总结和反思，制定下一步的计划，从而进一步优化实践活动。

三、结语

综上所述，生活处处有数学，生活化背景下开展数学课堂教学，是达成教学目标的重要策略之一，也是将数学学习与学生生活密切联系，提高学生学数学、用数学意识的重要途径之一，教学中，我们必须正视数学与生活的联系。农村小学相对来说更具数学生活化的条件，然而生活化教学并不明朗。为此，本文对生活化背景下农村小学数学教学提出了几点策略。



作者简介：盛玲（1990—），女，本科，初级职称，研究方向：小学数学教育。

（作者单位：中卫市沙坡头区镇罗镇观音学校）

（上接第123页）

学提问，并且共同解决问题。以人教版小学数学《可能性》相关知识为例，为了帮助学生更好地理解关于概率的相关知识，教师可以组织学生进行课前预习，让学生通过课前的自主实践，对可能性这一概念进行深入的探索。在课外自主学习的过程中，学生可以多次投掷骰子，并且记录相应的点数，有的学生发现投中某个点数的可能性最大，但是无法解决这一问题，于是带到课堂上与同学共同探索。经过同学们共同探讨，发现骰子本身没有问题，于是在经过了多次反复的实验，最终实现了数据上的平衡。在提问互动的同时，学生能够加深对可能性知识的理解，在共同解决问题的过程中，学生的思维能力能够得到有效锻炼。

（三）对学生回答问题的表现做出合理评价

教学评价是小学数学教学的重要一环，在课堂提问的过程中，教师不仅要重视问题设计以及提问过程，同时也应关注对学生回答问题的表现，进行合理评价并实施过程性评价。教师应当制定明确的评价标准，一方面关注学生回答问题的正确率，另一方面也要关注学生的学习态度，将学生回答问题的次数与小学数学学习的整体评价相结合。此外，教师还应转变

自身的教育理念，在对学生实施评价时尽量采用鼓励和赞美的语言，让学生能够不断树立起学习自信，不纠结于答案的对错，而是更关注思考的过程。基于教师的科学评价，学生能够转变自身学习态度，不断适应教师开展的课堂提问活动，并且在教师的引导下积累数学知识，提高学习效率。

四、结语

综上所述，小学数学课堂提问是增进师生之间相互了解，提高数学教学效率的重要途径，教师应当合理地设计问题，对提问形式进行大胆创新，对教学流程不断进行优化，确保提问活动能够对学生起到良好的指引作用。教师可以在提问中创设教学情境，帮助学生更好地理解问题，并且鼓励学生主动提问以凸显学生主体地位，在对学生回答问题的表现做出合理评价时，学生能够逐渐意识到提问互动的价值，并且主动配合教师完成学习任务。

作者简介：马兰青（1976—），女，大专，一级教师，研究方向：小学数学。

（作者单位：宁夏回族自治区中卫市海原县第三小学）