

情境教学视角下

构建初中英语生活化课堂策略探究

文/安希宏

摘要：在初中英语教学过程中，情境教学法能够充分发挥学生的主体作用，有利于对初中生的英语学科能力和综合素质的培养与发展。本文探讨了情境教学视角下构建初中英语生活化课堂的意义，分析了初中英语情境教学中存在的问题，并提出了相关的对策与建议。

关键词：情境教学；初中英语；生活化课堂

初中英语生活化课堂教学，就是指老师在进行初中英语教学的时候，采用多种教学方法融入生活中的元素，有效地激发学生的学习兴趣，提高学生的英语素养，让学生可以在自己最熟悉的生活知识上更好地理解英语、学习英语，进而提高英语能力。而生活化情景教学就是在英语教学中构建生活场景，让学生可以在日常生活场景中，丰富自己的情感，感受不同的生活语言情景，进而帮助学生提高自己的英语语言能力。

一、情境教学视角下构建初中英语生活化课堂的意义

（一）直观形象地体现教材

情境教学法是老师借助构筑生动形象且具体化的情境来教授知识点，进而激发学生的兴致，延拓学生的逻辑思维，训练学生的综合能力的教学方法。运用情境教学法构筑初中英语偏向生活化的教学课堂，可使英语学习既具备直观性又具备趣味性，学生会积极主动地对老师所构筑的情境主题教学活动引起兴致，进而自主达成知识点的学习。老师所构筑的情境基本都是客观现实存在而且能够让学生们直观感受到的生活场景或场所。学生能够借助各类视觉、听觉去感受这一些现实的情境创设。情境教学法具备声情并茂的特征，借助学生的视听与视觉作用，教材中的知识点能在情境创设中直接反映出来，可以极大地提高教学效果。

（二）寓教于乐

课程目标的达成不只是老师单方面的知识传递，而是要学生积极主动地融入课堂中才能达成。在课堂教学中，老师在明确的课程目标下，考虑学生的实际情况，运用实物、图画或者运用表演，并创设生活化背景的情境，这有利于增强学生的学习兴致、激起学生的求知欲，进而促使学生积极主动地达成老师构筑的情境创设教学活动中的教学目标，启迪学生思维发展，从而使学生系统地掌握教材中的知识点，增强学生的整体认知能力^[1]。

二、初中英语情境教学中存在的问题

（一）情景手段较单一

现阶段很多初中英语教学情境构建运用最多的有



多媒体技术、游戏演绎、角色表演，一部分老师偏向于在新课引入时构筑教学情境，但却疏忽了在课堂教学其他环节也需要考虑构筑教学情境，这反映出部分教师针对情境教学法的运用方式，还没有一个相对科学且完整的认知。一些英语教师通常会把教学情境构筑误会为就是仅仅让学生赏析一下图片、视频等多媒体技术制作的素材内容即可，这样的教学方式比较单一化，甚至有的老师课堂上从来没运用过这些方法，而根据观察学生的真实生活场景、运用真实物体呈现教材内容等方法达成教学情境构筑的老师，更是相对较少，使得情境教学视角下的初中英语教学方式方法难以达到灵活多样。由于部分教师对于情景教学法没有系统地学习过，无法灵活且科学地使用该方法，导致无法让学生参与其中，或者难度较大。学生不清楚老师的目的，经常会出现一部分学生对情境特别感兴趣，但实际的参与率却并不高的问题^[2]。

（二）情境教学效果不佳

部分教师没有深入剖析不同层次学生的实际情况，会造成通过情景教学法仅有一部分学生能够快速地了解本节课的知识，但是一部分学生还是无法提高

英语能力的问题。在某些课堂情景教学中,学生并没有真正意义上加入情景教学中,学生并没有积极主动地达成探究式学习,甚至于有的老师为了更快地达成教学任务,并没有引导学生搞清楚教学情境中所蕴含的正确答案,往往是直接呈现出结果,这不利于增强学生积极主动地探索学习的能力。大部分老师构筑情境教学主题的素材内容主要来源是教材,极少数老师会借助学生生活中的具体案例来设计,某些老师也仅会在互联网上搜索资源当作情境构筑的素材,素材内容的来源也相对单一化,可能会出现情景与学生的生活背景相脱节的问题。

(三) 忽略学生教学主体的地位

在新课标的推动和改革下,对初中英语教学有了更高的要求,要求初中英语老师要以学生为主体来展开教学,以此来提高初中英语课堂教学效率。而老师也只有将学生课堂主体的地位发挥出来,才能围绕着学生来展开教学,通过多种教学方法来实现和完成英语教学目标。就目前初中英语教学来说,老师受传统教学观念影响较大,仍在采用灌输式的教学方法,不但无法将学生教学主体地位激发出来,还影响到了学生对英语学习的兴趣,当然教学效率也就会受到影响。

三、情境教学视角下构建初中英语生活化课堂的策略

(一) 了解学生在情境创设方面的需求

借助与学生的有效沟通,老师能够全面地知晓学生的观点,并从学生那儿得到课堂情境教学的设计灵感。为了更好地使情境教学能够较大幅度上满足学生的学习需求,初中英语老师有必要听取学生有关于创设教学情境的意见和建议,知晓学生对课堂的期望值,包括期望教师使用什么情境创设手段、熟知哪些生活场景、在哪种时机创设教学情境最佳等。老师能够将这类问题构思成问卷调查表,在课余开展调研,以便于及早对自身在情境教学中的方式开展修正,使情境教学更具备偏向生活化的特点,更能适合学生的需求。

(二) 情境务必贴近学生生活实际

老师在引入情境开展教学的过程中,切不可运用重复过多的、不切生活实际的场景,否则会让学生觉得即使是情境教学也是枯燥乏味的,以致大幅度降低学习的积极性,甚至厌恶学习。情境教学的创设要贴合生活实际,这样不但能增加学生的熟悉感,还能激发学生的学习兴趣,引导学生在熟悉的生活场景中更好地学习和掌握英语知识,提高自己的英语水平和应用能力。例如在教学“Have you been to the museum?”这一单元时,教师可以准备一些当地博物馆的资料,如当地博物馆的简介手册、特色书籍、特色视频等等,通过这些学生熟悉的当地素材,将学生带入到日常实际生活的场景中,这样学生的学习就能有效提高,这样贴近生活实际的情境化活动不仅让学生掌握了语言,还有助于他们思维的发展。

(三) 支持学生积极投身情境教学主题活动

有的学生由于个性的缘故,不擅长在课堂上表达

自我,失去了自主性和主体意识,而在情境教学中,充分将学生教学的主体地位发挥了出来,老师只是学生的指导者、引导者,老师要持续不断地支持学生参与到情境教学中,尤其是对那些担心自己基础知识薄弱、英语成绩比较落后丧失学习信心的学生,更要予以多一点地关注,使这些学生有信心和决心参与到情境教学中来。此外,教师要适量安排具备竞赛活动性质的情境教学活动,将学生个人放置于团体竞赛活动中去,增强学生解决困难的能力,使学生更积极地达成团体情境教学的目标。

(四) 充分挖掘教材中的生活元素,为学生构建生活化教学情境

俗话说,知识来源于生活,而学生学习知识的目的也是为了更好地用于生活。所以为了给构建良好的生活教学情境,老师还需要深入挖掘英语教材中的知识和内容,这样才能为学生构建良好的生活化教学情境,让学生可以在熟悉的、有趣的、真实的生活情境中,学习到更多的英语知识,而且在生活化教学情境下,还能有效地降低学生学习英语的难度。在传统的初中英语教学中,部分教师认为只要把教材中的词汇、句型等方面的知识传授给学生,学生机械的接受知识,这就是英语教学。其实这种教学观念是非常错误的,这不但符合新课标的要求,也无法满足新时期下学生学习的需要;而且在这种情况下,还会降低学生对英语知识的理解。因此,在这种情况下,老师一定要将生活化情景教学重视起来,要结合教材的知识内容和学生学习的特点为学生构建有效的生活化教学情景,帮助学生更好的学习和理解。

例如,在学习初一英语单元知识“What would you like?”的时候,老师就可以采用生活对话的情境教学。要知道,在初中英语教材中的很多对话内容都是在模拟我们的生活场景,所以在这种情况下,老师就可以将学生分为几个学习小组,让学生围绕着What would you like?来编制一段对话,并将其表演出来。这样的生活情境教学法不但活跃了课堂的氛围,提高了学习兴趣,还加深了学生的对法、词汇、句型等的认识和正确应用,有效地提高了学生的英语口语能力和语言应用能力,提高了他们学习英语的自信,为日后的英语学习打下了很好的基础。

四、结语

在初中英语教学中引入情境教学是一个十分重要的教学手段,初中英语教师应充分重视英语阅读,密切结合学生的真实日常生活设计情境,提高学生的学习积极性,促成学生的英语能力素养有效稳步的提高。

参考文献:

- [1] 辛祥红. 初中英语情境化教学策略探析[J]. 考试周刊, 2016(03).
- [2] 贾慧平. 初中英语教学中存在的问题及对策研究[J]. 学周刊, 2016(08).

(作者单位: 宁夏中卫市第四中学)