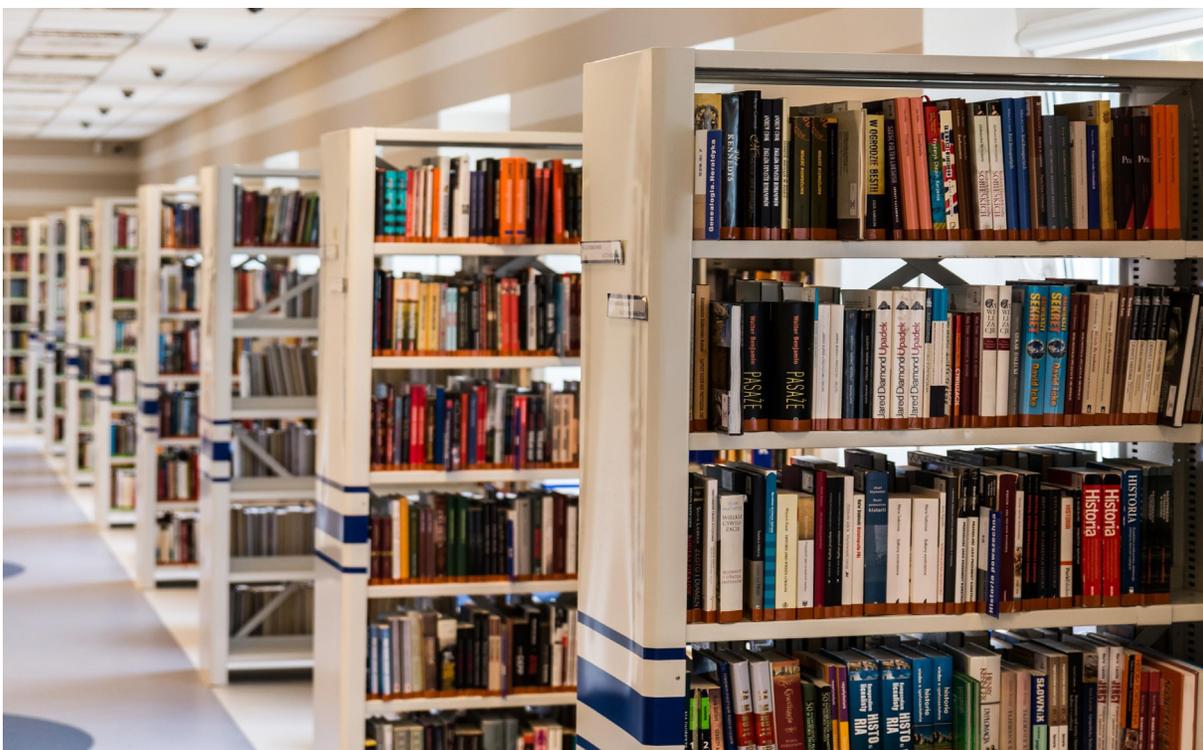


中学图书馆数字资源服务各科教学的路径分析

文/张鸿春

摘要：中学图书馆是中学教学体系的重要组成部分，近年来，一些中学从高校教学中寻找灵感，承担起部分“智库”式服务角色功能，在探讨该问题时，应当明确其多重逻辑的共同存在价值以及一定因素的制约现实。基于此，本文针对中学图书馆数字资源服务各科教学的能力、原则及准备工作进行简要探析，并举例说明具体的应用场景，希望能够借此生动说明图书馆数字资源的巨大应用可能性。

关键词：中学图书馆；数字资源；服务路径；教学支持



图书馆数字资源对于教学的支持及服务，是教学质量提升、教学创新取得成绩的重要来源，与此同时，它在图书馆服务于读者方面具有得天独厚的优势，如提供文献保障，拥有其他创新可能性等，可谓图书馆发展转型的全新生长点。现在国内已经有一些尝试性教学支持服务的探索，拥有较多值得借鉴的经验，各中学在教学改革实践期间，应当从这些经验出发，尝试探索图书馆数字资源服务的局限性破解渠道，进而创造性地发挥出角色功能，有利于教学支持服务的发展。

一、中学图书馆数字资源服务方向

各中学在开展图书馆数字资源服务时，应注意图书馆自身的服务潜能即服务方向，这种方向性的重视与选择，让各科教学有章可循。例如，首先，图书馆数字资源具有整合信息资源的特点，随着社会的发展

以及网络的普及，各中学图书馆在设备方面有必要不断完善，优化传统图书馆模式，从而更好地满足教师以及学生等在校读者的客观需求。换言之，区别于传统图书馆资源服务方向，数字资源服务重点倾向于开发和利用数字信息，内容上、方法上的先进性使整合能力充分提升，有利于满足阅读和使用需求，可以为读者营造理想的信息环境。其次，优化网络数据库也是一个应当关注的服务方向，随着社会经济的持续向好，电子技术的广泛应用变为客观现实，且现在电子资源占据的比重越来越大，在一定程度改变了信息资源结构，这时中学图书馆数字资源体现出了更高的综合服务能力，让其可以主动适应当前发展趋势。此种变化带来了中学图书馆数字资源在服务方向上的变革必然性，即可从优化网络数据库的角度，利用图书馆自身的资源优势、服务优势共同重构，便于使用者查



询更多有价值的内容,为其提供从查询到收集与利用的帮助。基于上述两项潜能,在探讨其服务各科教学策略时,可做出更为理性的选择^[1]。

二、中学图书馆数字资源服务各科教学的原则

(一)教师为主导,学生为主体

中学图书馆数字资源服务各科教学的首要原则在于遵循学生主体价值与功能,由教师发挥出自身主导作用,以便与中学图书馆数字资源服务作用相结合。在新课程教育体系改革视野下,课堂教学主体势必向学习者方向转变,这种主体的转变,显现出教学目标给教师提出的新要求,同时各项教育工作的具体开展以及开展的中心任务也出现了相应的变化,在建设和使用中学图书馆数字资源的过程中,为了更有效提升中学各学科教育教学工作质量与教学效率,教师应当坚持以人为本的教育思想观念,充分调动学生的参与积极性,这是体现图书馆教学实用功能的重要手段,只有做到这一点,才能使中学生有机会在正式上课之前,利用数字图书馆所具有的人机对话界面及对应功能,积极检索和查阅同本节课相关的数字资源,找到恰当的、能够为学习所引用的内容。此外,若在各科学习期间,学习者遇到难点与疑点,除了可以求助于教师之外,也可以借助图书馆数字资源的内容与检索功能,进行积极的自主思考与“场外求救”,这也是教师为主导、学生为主体的另一种课堂展现形式。但需要注意的是,在中学各学科开展课堂教学时,学生主体作用发挥不能完全依赖于图书馆数字资源,在计算机终端上的彻底学习是不现实的,即学习同样无法离开教师的主导功能,因此教师应当在发挥出学生主体功能的同时,发挥出自身主导功能,利用疏导和主体相统一的原则,让学生得到及时且有效的帮助,以便营造良好的教学环境,高效率完成教学任

务。

(二)集体加个别,共融新媒体

中学图书馆数字资源服务各科教学的另一个原则在于遵循新媒体教学规律,使集体教学同个别教学相联系。在传统应试教育理念及实践中,教师、学生以及教材均属于教学活动要素,若融入了图书馆数字资源,应重视“媒体”作为新教学要素的价值理,让每一名学生均可随时处在群体学习活动状态下,并有机会变为教师指导下的独立学习子系统,这种要素和理念上的变化,既显著激发了学生学习的积极性,又充分调动了其参与兴趣。基于图书馆数字资源的媒体和计算机,可以在一定程度产生强大的融集体教学、个别教学为一体的支持力量,且可以在强化教学过程反馈和矫正环节功能的同时,避免学生的负担过重,让图书馆数字资源的教学目标得以展现。这种新颖的、具有自我探索价值的做法,能够让学生处于极为个性化的教学环境中,有利于巩固学生的主体地位,使两项原则有机结合,实现良好的教学效果^[2]。

三、中学图书馆数字资源服务各科教学的准备

在探讨中学图书馆数字资源服务问题时,应当结合上述两项原则,分别从校园网站建设和管理机制建设两个角度做好各科教学服务准备工作。

(一)校园网站建设准备

在校园网站建设准备方面,提升教学数字化建设与共享水平的具体措施涉及如下内容。一是利用扩容建设的做法,保障校园网站容量处在较高水平,突破学校既有教育资源的局限性,让各学科的教育需求得到满足,师生个性特长得到展现,同时保证以学科教学为中心的学校、社会与家庭之间的沟通及联系。二是构建班级网络主页,将教师教学情况、学生学习风采展现出来,从而营造良好的环境氛围。三是引导

教师在网络环境中开辟个人网络空间,以该空间为载体,展示自身所需要的教学资源,同其他教师的及时沟通交流,这一做法也可以同时满足学生下载与使用学习资源方面的要求。四是发挥校园网站的信息流通作用,让备课、教学、练习、自学等多个环节能够顺利融入其中,从而推动开放式教学进程的优化。

(二) 管理机制建设准备

中学图书馆数字资源服务各科教学前,为了促进数字化资源利用率的提升,有必要强化学校的管理机制建设。在整理资源时,学校应积极转变管理理念,做好相应的改革创新工作,以便更好地适应有数字图书馆支撑的各学科教育教学改革需求。换言之,如何合理利用数字化图书馆更好地服务于各科教学,该问题的解决必然涉及学校进一步创新管理机制的内容,后者妥善处理,才能更契合数字化平台所展现出的运作要求。纵观近年来的传统教学管理模式,多采取课堂听讲同评价相结合的策略,因此集中于班级教育教学情况监督及管理的做法,显然可覆盖范围小,工作效率也难以令人满意,无法充分发挥出机制监管功能,而面向数字图书馆的新机制,将从不同侧面对各类教学实际情况做出统计与分析,在获取足够真实可靠数据的基础上,做好教学、数字资源相关的改进,为中学图书馆数字资源服务各科教学的路径优化提供支持^[3]。

四、中学图书馆数字资源服务各科教学的路径举例

中学图书馆数字资源服务各科教学可以突出图书馆自身优势,为各科教学提供帮助,这种帮助将因不同学科的特点,而体现出不同优势,例如对于语文学科,资料提供能力更强,对于数学学科,思想启示能力更强,其他诸如英语、物理、化学等,也均有侧重,但总的说来,则无外乎弥补教材不足、学科思想融入与专题研究帮助几个方面,现以实例说明中学图书馆数字资源服务于各科教学的路径,试图从微观角度展现出服务价值与具体的服务策略。

(一) 对教材不足的弥补

中学图书馆数字资源可以有效查找课外资料,弥补教材存在的不足。以语文教学为例,教材中的部分课文由于与学生现实生活距离较大,或者属于片段节选,造成学生的学习困境,使其难以深刻理解与领悟作者的思想情感。若仅仅借助文本生硬解读,既浪费时间,又会造成学生理解模糊。因此在教学时,有必要补充背景材料。图书馆数字资源可以充当这一角色,既有利于学生查阅课文资料,让课堂教学得以顺利拓展,而且能够让教材原本存在的不足成为新的知识增长点。如《苏州园林》这类说明文,课文中虽然提及了一些建筑名称、专业术语,但学生难以理解这些名称和术语代表的意思。为了突破这个障碍,教师便可以带领学生在图书馆数字资源中发现问题的解决渠道,通过对拙政园、狮子林、沧浪亭等的可视化分析,以及对假山、月亮门、亭台轩榭等词汇的分析,使学生增强兴趣、增长知识、深化认知。

(二) 对学科思想的融入

除了弥补教材不足之外,图书馆数字资源还能够

对学科思想的融入起到一定帮助作用。以数学教学为例,按照课程标准所提要求,应当使学生获得适用未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识,以及基本的数学思想方法和必要的应用技能。如学习勾股定理知识时,可以利用数字资源呈现不同文化下的不同证明方法,让学生感受到教学环境的图文并茂、动静结合,将注意力集中于教学内容上,有效增加课堂容量,提升教学效率。比如数字资源中的赵爽弦图证法,使学生了解到赵爽所创制的“勾股圆方图”,并借助形数结合的方法,看到勾股定理详细证明过程,再如美国第20任总统加菲尔德采取了梯形面积公式加三角形面积公式的方法证明勾股定理,给学生以耳目一新的感觉。图书馆数字资源中呈现的这些证明方法,虽然从不同文化背景出发,但均有数形结合方法的影子,即先拼出图形,再列出面积等式,这种数形结合思想的形象展示,让学生自然得到了学科思想的融入感知机会。

(三) 对专题研究的帮助

开展专题与小课题研究是初中各科教学的普遍做法,图书馆数字资源可在这方面给予内容和方法的支持。例如在初中语文教材中,便有许多可供设计的专题,像“长城”“河水”“诗人”等,专题和小课题的研究需要重点结合中学生比较感兴趣的问题,进行深入的阅读分析,再引入图书馆数字资源,开阔学生眼界,使其深入理解所研究的专题。如以“长城”为主的专题研究,学习者可以事先找出教材中同长城有关的课文,接下来在图书馆中搜索同长城以及这些课文有关的数字资源,统计各种数据,最终形成完整的课题研究结果。

五、结语

基于图书馆数字资源的教学支持服务,其一般从创新角度出发,谋求提供特定的教学支持服务内容与 服务方法,力争从整体上优化教学过程,使教者与学者均能从中获益。为了实现这一目标,中学图书馆应梳理数字资源价值及应用原则,明确其根本功能与新时代的衍生功能,利用新资源、新内容与新方法,提升教学质量和学习质量,让教者与学者共同进步。

参考文献:

- [1]曾阳素,朱鸿鹏.网络化,数字化——谈智慧校园背景下学校教学资源数字化建设和利用的思路[J].科教导刊,2017(5):9-10.
- [2]冯晓英,王瑞雪.“互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式[J].中国远程教育,2019(7):19-26+92-93.
- [3]杨美容.新媒体环境下的中学图书馆阅读推广创新模式研究[J].四川图书馆学报,2017(5):75-78.

作者简介:张鸿春(1972—),女,大学专科,图书馆助理馆员,研究方向:中学图书馆管理研究。

(作者单位:福建省龙岩市高级中学)