

# “互联网+”模式下高职学生

## 英语学习动机衰退因素研究

文/李娟

**摘要：**高职学生英语动机的衰退，是造成高职学生学习动力不足、学习效果和质量不高的根本原因。影响高职学生英语学习动机衰退的因素较多，涉及教学环境、教学主体、教学方法、教学手段、个体因素等。随着信息技术、互联网的广泛覆盖，智慧校园成为现阶段高职院校发展的重要方向。本文基于目前高职院校“互联网+”模式下学生学习英语的实际情况，探究影响学生英语学习动机衰退的具体因素。

**关键词：**“互联网+”；网络环境；高职英语；学习动机；衰退因素

良好的英语学习动机能够激发学习者学习和探究的主动性、积极性和自主性，学习动机的衰退将直接导致学生对学习某一科目的兴趣下降，诱发学习者得过且过的不良学习习惯。随着互联网和信息技术在高职院校中的广泛应用，高职英语课堂的教学手段、教学资源在一定程度得到了开拓。可以说，“互联网+”模式凭借其开放性、交互性和个性化等特点，成为激发学生英语学习动机的有利因素。但是，学生英语学习动机衰退的现象仍然是目前高职院校英语教学亟待解决的问题。本文从高职英语教学环境出发，探讨在“互联网+”模式影响学生英语学习动机衰退的相关因素，并积极探讨如何通过调整教学手段、模式、方法等激发学生英语学习动机，从而帮助学生养成良好的自主学习习惯和终身学习的意识，促进学生英语学科核心素养的有效培养与发展。

### 一、研究背景

#### （一）“动机衰退”的基本概述

动机是一种心理状态，是指激发和维持有机体朝着某一目标行动的内部驱动力。动机的主要功能包括三个方面，其一，能够有效激发个体产生某种行动；其二，能够使个体的行为有明确的指向性目标；其三，能够使个体的行为保持一定的时间，同时灵活调整行为的强度与方向。动机是人最本质、最内在的动力源。

“动机衰退”是指个体的动机出现下降的过程。动机可以根据周遭的外界环境和个体因素进行动态的调整。如果外界环境因素是有利的，个体信念、意愿较为坚定，此时动机的保持状态较好，能够更快速地推动个体朝着某一目标前进。但如果外界环境因素对个体行为产生消极影响，个体自身不能及时察觉和灵活调整，动机就会发生衰退。动机衰退的过程是动态的，并不意味着发生了动机衰退后，个体就再也不会产生动机。可以将动机衰退的过程看作是在某一行为中消极因素的影响盖过了积极因素的影响。通过调整影响因素，发挥积极因素的优势作用，降低消极因素的抑制效果，就可以减轻动机衰退，降低负动机的消极影响。

#### （二）“动机衰退”的相关研究

学界对于动机衰退的研究较为深入，学者所持

的关于影响动机衰退因素的观点较多。汤闻励认为，内外因素是动机衰退的动因。他的理论来源于1992年“教师课堂不当行为影响学习者动机”这一实验，探究了教学情境、结构与教师教学主体的因素对学生学习动机的影响。

有研究人员认为造成英语学习者动机衰退的主要因素是学习者自信心的下降。后续的研究表明，造成学习者自信心缺失的原因在于学习者的多次失败和成功阅历过少。

以文秋芳为代表的理论观点认为，英语学习者学习动机的变化，与学习者的观念、学习策略有着明显的联系。有学者将学生英语学习动机分成类别，发现了学习者的专业能力和专业水平对学习者的学习动机的影响。周慈波针对英语学习者动机衰退的影响因素展开了具体的调查，整理出五大类诱发学习者动机衰退的因素，对于学习者动机影响最突出的是“教师的能力和魅力”与“有效的学习策略”<sup>[1]</sup>。

### 二、研究目的

目前，学生英语学习动机衰退的现象较为普遍，且诱发学习动机衰退的影响因素较多。但是，相关研究中关于学生学习动机衰退的变化情况的分析并不多，尚未提出有效规避学习动机衰退的策略方法。本文以之前的研究为基础，通过访问、调查问卷等手段展开数据分析，切实分析不同情况下高职院校学生英语学习动机衰退因素的动态变化。针对高职学生英语学习兴趣、动力不强的问题，结合前人的具体研究，对当前高职英语学习实际情况展开分析和探讨。基于“互联网+”模式，对高职院校学生动机衰退影响因素的分析，旨在通过科学分析，总结出“互联网+”模式下影响学生学习动机的具体因素，通过比较不同年级、不同水平学习者英语学习动机衰退的诱因差别，探讨降低学生动机衰退的策略，致力于促进高职英语教育教学水平和有效性的提升。

### 三、数据分析和结论

#### （一）学生个体因素

影响学生学习动机最主要、最明显的因素是学生个体因素。英语水平较高的学生，能够在“互联网+”

学习环境下积极配合教师参与到课堂中。也有少部分学生存在学习动机衰退,主要原因在于这些学生对未来的规划并不清晰,认为未来自身发展并不需要英语的帮助,就业方向较简单。英语水平良好的学生学习动机不强,主要原因在于学生的学习策略、学习方法存在缺陷,尚未找到高效、快速的学习方法。英语水平较低的学生由于学习基础不扎实、学习兴趣缺失、自信心不强,并不能与教师良好配合,进而造成学习动机的衰退。英语水平较低的学生无论是在课堂学习,还是在课后线上家庭作业的完成等方面表现都不良好,学习吃力是其学习的重要表现。有些学生甚至还会抵触课后线上教学资源的学习,他们认为自身的能力不足以完成额外的学习任务,教材中的内容已经足够他们学习。个体因素对学生学习动机的影响需要从学习者的不同水平能力出发,有针对性地分析影响个体学习动机衰退的因素<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教师因素

教师作为教育的主导者,教师的专业知识储备和教学能力水平,以及教师的个性魅力、教学态度、教学手段、教学方法等,都会对学生的动机产生影响。现阶段,不同教师对信息技术的应用有明显的差别。相对而言,青年教师对于信息技术的应用更加灵活和广泛,教学中能够使用人工智能、各种软件等锻炼学生的口语能力和交际能力,还能够从互联网中收集内容丰富的网络教学资源。英语水平能力较高的学生产生学习动机衰退的原因在于教师自身能力水平的欠缺,教师教学手段、方法的僵硬、基本功不扎实等,都会导致学生英语学习动机的衰退。年龄较大的教师更加偏向语言点和技巧的讲解,课堂中对互联网的应用并不充分,并没有充分发挥互联网的积极作用,仅仅是简单制作PPT,或者选择某一影视剧欣赏。

#### (三) 教学环境

教学环境因素对英语水平不高的学生影响较深。一些学生并没有认识到“互联网+”环境对于他们学习英语环境的影响。由于这些学生的积极性和主动性不强,“互联网+”模式下,教师的监督并不及时,考察的是学生的自控力和主观能动性。而这些学生自觉性较低,造成学习效率和效果的下降。英语能力水平较高的学生有时会因为班级内的学习氛围不浓、学习纪律不佳而产生动机衰退。这些学生不能够积极参与到互联网自主学习平台中,也不能充分运用网络平台中提供的英语学习资料。针对这一情况,教师需要根据不同学生的能力水平展开针对性的教学监督和教学指导,对于能力水平较低的学生要加强督促,对于水平高的学生要适当进行教学指点和知识延伸。

#### (四) 教材和相关设备

学习水平能力突出的学生,对于教材和教学设备的要求较高。根据调查显示,这类学生认为教师所运用的PPT、教材和影音资料等较为单一,教材和教学设备成为学生学习动机衰退的重要原因。教材内容与互联网络线上教学资源的不连贯,也会造成学生自身学习延续性受到影响,导致学生学习动力的缺失。除此



之外,教材内容呈现的方式也是影响学生学习动机的重要原因。教材过于晦涩、难懂,教师讲解教材的方式死板、僵硬,或者教师选择的网络教学资源的主观性过强,都会导致学生在英语学习中产生倦怠感。这就要求教师结合学生的实际情况和个性化需求,选择难度适宜、内容趣味生动的教学资源<sup>[3]</sup>。

#### 四、思考与对策

基于以上结果,为了重新调动高职学生学习英语的积极性,减少学生动机衰退的因素,现提出以下几点建议。

第一,根据高职不同专业人才培养方案,重新制定课程标准。专业不同,对英语的需求不同,不能一概而论,尽量避免全校统一使用同一本教材,同一个课程标准。应针对不同专业设定培养方案,使英语学习与高职学生的专业相结合,突出专业性,学生学有所用,能够提升他们的学习积极性。同时,在高速发展的信息时代,学生们使用各种平台进行学习较为普遍,这就要教师及时学习新技术,更新自己的教学理念,提升自己的教学信息化技能,可以将教学信息化概念列入课程标准,督促教师实现新时代的教学方式改革,在教学信息化的道路上迈出重要的一步。教师的教学理念变化,势必影响更多学生,课堂丰富多彩,学生的学习积极性也会大大增加。

第二,选择合适的教材。高职学生的普遍入学成绩低于70分,对他们来说,分析语法点、背单词、读课文的方式无疑和高中一样,无法提起高职学生的兴趣。研究表明,慕课平台之所以使用率低,是因为教师选择教学资源时,高估了学生的现有水平以及学生



的自控能力,将平台视为布置和完成作业的手段,没有充分发挥平台的交互作用,导致学生任务的完成率不高,和教师的互动性不强,久而久之,对英语的热情也消失殆尽。因此,必须选择内容多样化、通俗易懂、有平台支撑的高职教材。

第三,提升教师教学能力。在“互联网+”时代,如果教师仍用粉笔加黑板的传统教具,将无法吸引学生的注意力。教师努力钻研学习新技术,并把它们运用到教学中是需要时间来尝试的。因此,教师要具备钻研的精神,解锁现代化教育技术技能,同时要有足够的勇气和耐心来克服探索过程中可能出现的瓶颈期。另外,教师还要有坚定的信心和决心,使用混合教学模式,让学生重拾学习英语的兴趣。课堂上鼓励学生,关注每个学生的个性化需求,课后积极实行“线上+线下”双互动模式,让学生的问题及时得到解答。

第四,实施多样化的考核方式。以前的终结性评价方式并不能真实反映学生的学习情况,一张纸质试卷只能说明学生在最后冲刺的结果。然而,学习过程是漫长且不断变化的过程。在不同时期,用不同方式反映学生学习情况,对学生来说,是体现他们学习能力的最好证明;对教师来说,则是反思自身教学效果的最佳凭证。因此,为了提高学生的英语学习兴趣,改变教学考核方式势在必行。过程性评价有助于分阶段、多方面、跨维度综合评价学生学习能力及结果。在教学过程中,教师应综合考虑并量化一学期中不同

时期布置的典型教学任务,将课堂练习与课后平台练习相结合,创造一个轻松愉快的学习环境,降低学生的语言学习焦虑感,让学生看到自己的学习成长过程,让他们从根本上提高语言学习自信,变得乐学好学。

### 五、结语

英语是高职院校学生中的必修课程,要想提高学生英语学习动机,必须深入分析影响高职学生英语学习动机衰退的因素,并积极探讨应对策略,这对于提高整个高职英语教学效果和改善学生英语学习现状具有重要的现实意义。

### 参考文献:

- [1]杨永凤.多媒体网络环境下高职学生英语学习动机衰退因素研究[J].柳州职业技术学院学报,2016,16(1):65-69.
- [2]杨美文.谈多媒体网络在高职学生英语学习中的作用[J].辽宁师专学报(社会科学版),2016(2):43-44+95.
- [3]邱新美.优化课堂设计,激发学习动机——浅析多媒体与网络环境下高职高专英语教学的现状及对策[J].网络安全技术与应用,2013(11):113+123.

**作者简介:**李娟(1985—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教学及教师教育。

(作者单位:新疆应用职业技术学院)