

“互联网+”背景下中学历史课程 信息化教学的有效性研究

文/彭双梅

摘要：“互联网+教育”带来知识传承的新形式，使得信息技术在历史课教学中的作用凸显。互联网资源的有效利用可以提升历史教师的教学水平，增强教学的实效性，拓展、丰富和更新历史教学手段。在这个目标下，信息技术的大量使用和传统教学方法需要一个契合点，需要在两者中找到平衡点。应当更加重视历史教师的职责，并以引导学生学习为目的，使用新媒体和新技术。

关键词：“互联网+”；中学历史；教学改革

2020年初，突发的特殊情况使得“互联网+教育”成为大众关注的事件之一，由于无法实现面对面的交流，各级各类教学和教育活动大规模地突显于互联网上。这场“互联网+教育”的运动展示了新教育模式和教学方式，同时也使得理想化的“互联网+教育”在实践中接受了检验和挑战，同时暴露了包括一些软件和硬件等方面的问题和软肋。信息技术不仅改变了教学的模式、空间、时间和手段，同时教学活动也在不断适应信息技术的要求和变革。教学条件和环境的改变在一定程度上决定教学的效果。多途径、多维度地利用互联网拥有的巨大资源。多形式、多情形地使用信息技术展示历史课知识，可以提升中学历史课堂教学的有效性。

一、存在的问题

（一）传统教学手段亟待变革中的两难

当前，中学历史对于知识点的掌握基本以教师讲授书本知识为主。因此，教学法主要采用传统的教学方式对知识点进行分析。在课堂教学中，有的教师采取机械的灌输式教学方式，学生被动地学习，死记硬背知识点，无法系统地掌握和理解。传统的教学模式中，课程教师往往是唯一承担着知识传授责任的载体，知识来源单一，而评价体系中方法传授作用体现得不明显。学生呈现“教师讲的学，没有讲的不学”的情形，教师作为学生学习方法引导者的角色在一定程度上被忽视了。“互联网+教育”背景下，强调教学资源从网络中获取。2020年上半年，经过全国性的网络课程实验，学生和教师都存在一定程度的不适应性，和传统课题教学相比差异巨大，普遍反映效果并不理想。很重要的原因在于，忽视了中学生群体的生理和心理的特征，对未成年人自觉性估计过高。教师传道授业解惑的传统职能不能有效彰显。由于网络的隔膜，使得互动不及时、重点不突出、针对性不能体

现、解惑功能消减。

（二）历史知识难以实践和体验

历史知识必然年代久远，和当前学生能够经验的社会知识有一定的距离。由于生理和心理发展阶段的原因，中学生较为适应偏向形象化的思维方式。历史教学并不具有和其他学科一样实践、实验的途径和方式，观摩和见习具有一定的困难，学生无法通过有关的实验和实践掌握某一个知识点，理解知识点有一定的难度。部分历史事件介绍比较粗略，一些语言比较抽象，学生难以理解，也很难想象，感觉有的历史事件枯燥无趣，难以将知识点综合运用，遗忘知识的速度较快。

（三）历史学科的学习易受社会其他知识来源的影响

当前处于知识来源非常广泛的年代，历史知识可以通过人与人之间的交流、电视、网络等途径获得。在中学生生理和心理的发展阶段，学生可能不加辨别地吸收外界包括电视、小说等对历史事件的描述，而有的信息来源不同程度地存在戏说历史、歪曲历史的现象。在历史教材中，知识点多面广，一些人物和事件通过互联网的来源在学生中有一定的感知，但知识的准确性并不一定可靠。更为重要的是一些事件连贯性不强，存在一定的断裂和不连续。互联网大量资源的便捷使用是一把双刃剑，不加甄别地获取的知识必然会使历史知识的掌握更有难度，这更需要课程教师发挥应有的作用。

二、“互联网+”背景下信息技术在中学历史教学的必要性和可行性

（一）互联网资源可以有效提升历史教师的教学水平

历史教师的教学水平的展现必然有大量准备的过程，否则就会是无源之水，无本之木。使学生能够有

效掌握历史知识的前提是教师掌握丰富的历史知识。在互联网时代,网络知识呈现碎片化的状态,教师需要搜集大量的历史资料,并且能够对这些知识进行整理、归纳,比较、优化教学内容。带着目的和任务进行备课的过程也是教师的强化学习过程,在进行资料的比较、优化和甄别的同时,也是提升教师历史知识、丰富自身的知识储备的重要途径。

(二) 信息技术可以有效增强教学的实效性

如前所述,由于历史知识点多面广,孤立地讲解一些知识学生容易遗忘。但如果引入信息技术,通过视频、图片等链接,可以挑选简短且内容丰富的资料对学生进行展示,进行合理的知识拓展,增强学生对历史面貌的了解,有利于知识点的掌握。更为重要的是,教学改革彰显了从传统注重知识传授的单一途径转向以引导学生为主学习的过程。单一形式的知识传授必然需要大量的时间,而课堂教学的时间是有限的。除了课堂的展示外,教师可以将一些通过挑选的知识拓展的资料作为课前和课后的辅助资料提供给学生,使他们在课下利用碎片化的时间,对一些历史课资源进行观看和学习。同时,这些资源对历史人物和事件的评价不同程度地呈现多元化的状况,可以启发学生的思考,使学生对相关知识点有更加深入的理解和掌握。

(三) 拓展、丰富和更新历史教学手段

多途径、多情形地使用先进的教学手段可以提升学生学习的兴趣。信息技术集形、色、声为一体,能够抓住学生的眼球,使得知识点和某一个视频、图片和声音紧密联系在一起,这些形式可以提升中学生年龄阶段对事物爱好的接受度,可以实现历史知识掌握事半功倍的效果,有利于改变历史课程传统教学中的被动学习、死记硬背的状况。生动活泼的教学过程将可以感知的信息强烈地传达给受众者,可以增强学生对知识的记忆,拓展的知识面可以激发学生学习历史知识的动力,实现“以教师讲授为中心转向以学生主动学习和探索为中心”课堂教学模式的转变。

三、互联网背景下教学方法与手段的优化途径

互联网背景下,计算机和多媒体的有效利用能够实现历史教学资源的共享,可以使得教学过程更加生动,多维度呈现历史知识,以易于接受的形式,直观的内容、可视化的图像和视频为教学提供支撑。同时,应注意到新手段、新方式和传统教学方法需要一个契合点,需要在两者中找到平衡点,只有如此,才能够在最大限度上激发学生学习兴趣,完成历史课教学职责和任务。在教学中还应当做好以下两个方面。

一是更加重视历史教师的职责,而不能简单采取互联网教学的方法。在大量的信息技术应用在历史教学过程中,教师的讲解和分析作用依然是主导,角色和定位依然是课堂重要的组织者和知识的传授者。教

师可以根据课堂教学的情况,即使是学生呈现出的微弱表情和动作,都可以对学生的进行学习进行有针对性地调整,包括有针对性的提问,对重点问题的扩展等方式。更为重要的是,教师在讲解中承担着去伪存真,引导学生形成正确的价值观、历史观的重要任务和职责。这就要求教师精准聚焦历史课的热点、难点、痛点和堵点,在丰富的素材中提炼教学内容。此外,在教学组织中充分发挥启发式的作用,重视学习方法训练,使学生在利用信息技术获得知识增量中不断拓展学习的路径,将教师主动、学生被动的情形进行一定程度的翻转,角色的更替可以使得学生主动性和积极性得以发挥,掌握历史的原貌。

二是以引导学生学习为目的,利用新媒体和新技术。新媒体和新技术是手段,使学生有效掌握历史知识是目的,不能本末倒置。具体而言,面对历史教学活动,首先需要教师按照教学目标和要求,合理地设计教学方案,组织教学内容。在制作历史课件时,必须要将历史知识按照一定的发展演变、时间、逻辑等方式联系起来,可以形成一定的知识脉络,呈现一定的体系化的知识结构。在PPT中,可通过短视频、图片等的合理化剪接与设计、可以直观地展示相关年代重要事件、人物和风土人情等,把静态的历史知识点变为动态的、学生乐于接受的教学信息。其次,在教学形式上,教育资源以高清视频课程为核心,辅以进阶式课程体系、线上学习活动、知识点拓展、可下载资源、线上线下互动等立体化的海量学习内容,增强教学的针对性和实用性。再次,在教学环节上,将历史知识和现代信息技术紧密结合,可以贯穿教学前、中、后各个环节。在课堂教学中引导学生围绕课堂知识的重点和难点进行自主学习,涉及讲授、提问和讨论等环节。

参考文献:

[1]姬晓灿,成积春.疫灾下的思考——论中学历史课程中的疫灾书写与教育[J].历史教学问题,2020(5):141-145.

[2]官炳成,林红玲.教育信息化背景下中学历史教学改革的应然性[J].北华大学学报(社会科学版),2020,21(5):138-143+156.

[3]余亮,魏华燕,弓潇然.论人工智能时代学习方式及其学习资源特征[J].电化教育研究,2020,41(4):28-34.

[4]朱继军.中学历史课程批判性思维培育路径研究[J].教育科学研究,2020(5):93-96.

(作者单位:四川省雅安市雨城区第七初级中学)