

校企合作视角下高职院校党建协同育人探索

文/王凯

摘要：习近平总书记曾在不同场合反复强调高校学生党性培养的重要性，围绕高校育人性质与育人任务等基础问题提出了一系列优化意见。高职院校作为人才培养的重要部门，更应当做好表率，在既有人才培养模式上，借助校企合作等方式，逐步提升学生的职业技能、职业素养。当前高职专业人才主要的培养目标以“高素质高技能型人才”为方向，其中对高素质人才培养中的育人要求上升到了前所未有的高度。若想在校企合作背景下，使校内的党建育人效果得以延伸，需要创新党建教育开展方式。鉴于此，本文将基于校企合作视角下高职院校党建工作开展的方式展开探索，以供参考。

关键词：校企合作；视角；高职院校；党建；协同；育人；探索

现代学徒制是校企合作育人的主要方式之一，如何借助党建途径，更好地将校内外产学研结合、工学结合、校企合作的教育目的统一协同，是当前高校党建部门应重点考虑的问题之一。实践中应始终严格遵循习近平总书记在2014年全国高等学校党建工作会议中指出的目标：“强化高校党建工作的开展力度，充分发挥共产党员先锋模范作用及基层党组织的战斗堡垒作用”。高等职业院校在践行此项目标时，应结合自身人才培养模式的独特性：校企合作人才培养模式，开展基于校内校外，校企合作协同的党建工作模式。新时代新常态背景下，保证党建工作开展的协同性、主导性、方向性、前瞻性与科学性是构建校企合作模式下基层党组织的现实路径。

一、校企合作背景下高职院校党建工作的开展现状

（一）高校党建工作开展信息化水平不足

随着当前信息技术的不断发展，特别是当前智能移动终端的不断普及，大学生获取信息的渠道变得更加多样，信息交流的方式也不仅仅局限于线下。互联网+以其独特的优势逐步取代了既往党建宣传工作模式，全体同学都可加入到党建工作当中来，借助诸如“蓝墨云班课”“钉钉”等移动终端载体，提升师生的线上交互水平，加快知识间的传播力度。但从当前来看，高校党建工作开展仍是以传统方式为主，学生难以设身处地受到党建教育对自身成长的影响。

（二）校企党建工作开展模式较为单一

对于高校而言，基层党建工作开展的范围较为广泛。但对于部分企业而言，则面临着开展方式过于固化的现象。虽然在实习企业内部的基层党建架构模式已较为完善，但多面临着开展模式单一，缺乏创新的现象。主要表现在以下方面：①党员教育形式化：仅仅是简单地把党员召集起来，拍拍照、读读资料、学学文件，让上级领导看见就被认为是完成了党建任务。实际上如此开展成效甚微，学生学习兴趣也很难被激发。②在知识传授方式上缺乏师生交互：传统的

一言堂形式，社会实践的确取得了一定的效果，但无法保证每位学生均享受到均等的教育资源，仍有部分学生对党建知识的理解缺乏深度。教师无法及时了解学生对知识的掌握情况，也就导致教育缺乏针对性；③在党建活动设置上缺乏新颖性：仍有部分基层党组织不能将新媒体互联网等学生感兴趣的新鲜事物相互联结，吸引力不足，学生主动学习的动力也就不足，久而久之将会造成恶性循环，影响党建工作的成效。

二、校企合作视角下高职院校党建协同育人探索

（一）人才管理方式上要由“单调”向“联合”转变

重视对合作企业的党建工作扶持力度。一方面的联合是高校与企业在工作开展上的联合。应用“同步走”人才管理模式：需对学生的日常实习中应学习的党建内容做好合理规划，严格落实“三会一课”制度，实践方式如下：高校定期派党员教师开展党课教育培训，逐步提升教师的知识掌握水准；教师定期进企业开展党日活动或政治学习活动，鼓励企业员工也加入到知识学习的队伍中来，学生与企业员工在相互学习、相互促进的氛围下，党性素养可得到同步提升，对于校企双方而言也是互惠互利的；而在学生内部，也更应沿袭学生会的管理模式，由其进行学生内部的党建管理，增强学生主动承担责任意识，校企合作党支部作为大方向指引，合理构建一套高质、高效的人才培养有效路径；另一方面，党建工作开展线上与线下联合。除了面对面理论知识的讲解，还要重视“云端网校”的建设。例如在知名视频网站中上传相关教育资源，以章节的形式，让学生根据需要观看视频；也可设计互动内容，以视频设问的形式一步一步引导学生思考问题。要广泛利用大数据手段，通过微动漫微视频等方式，使“枯燥”的党建内容转换为贴近生活的实例，增强以理服人、以情感人的教育效果。在教育内容上，也要与时俱进，针对网络中发酵、关注程度较高的教育热点、社会性问题，用党性

的视角剖析,敢于直面问题发生的本源,引导学生受到积极的教育干预。

(二) 营造社区—高校—企业—学生四位一体的党建教育新模式

由高职院校牵头,联合社区党组织成员、街道办事处成员,与企业联合,三者共同培养在企业实习的学生党员。这对于四方来说,都有着积极的实践意义。具体优势表现在以下方面:对于社区而言,通过与高校党建教师间的交流,可为其提供技术干预、学习干预等内容,开展针对性的查缺补漏工作,确保企业员工间,企业整体间党性知识的不断提升;对于高校来说,积极开展实地调研,了解各地党建工作开展实际情况,也有助于基层党组织工作水平的提升,学习的内容可与时俱进;而对于学生而言,则能收到就业指导效果,为学生提供了一条从业的新路径:对于有意愿在社区就业的学生,增加了学习机会,丰富了自身的工作经验。通过高校与社区联合党建教育的开展,学生可掌握更多的理论知识与实践知识,为职业发展打好坚实基础。针对学生而言,则可由高职院校牵头,设立临时党支部小组,选派优秀党外积极分子、学生党员担任重要职务,鼓励学生内部开展自我管理。日常实践中,党建联合组织应定期抽查如下工作的开展情况:党费的收缴、党员的学习与监督、入党积极分子上报,培训考察工作、“三会一课”等。

(三) 注重党建工作开展的实践化表现

学生户籍所在地社区或是基层组织,是学生就业后党团资料接收的主要机构,理应承担起党建育人的重任。适当借助外部力量,可促进学生党性教育的持续化开展。此处所指的外部力量即为社区基层组织。例如建立流动党校、基于云端的线上党校等。开展工作前,实地调研必不可少,做到对企业实际工作的开展心中有数。在企业运营管理模式下,积极与人力资源专员进行信息交互,在每次企业内部的员工培训中,都应让学生、企业员工有所收获。党的政策、方针、路线是指导各项开展的基本准则,可明晰工作的开展方向。基于流动党校、线上党校的工作开展,能在实地解决学生实习中遇到的具体问题,为企业管理提供一条有效实践路径,值得企业内部加以采用。过于单纯的理论知识传授,很难调动学生的学习积极性,需引入新型活动方式,如摄影大赛、演讲比赛、党的知识比赛等。校企合作期间,活动开展重点应侧重于企业,例如以岗位技能为中心,开展职业技能大赛,或是与企业员工一同参加党员爱心公益服务活动等,以活动促实践,助力于学生党性的素质养成。

(四) 营造线上民主党建工作开展方式

借助线上官方平台,如微信公众号、微博、校园网站等构建党建工作开展新模式,以高职院校线上官方公众号为例,可以丰富功能栏下方的内容,例如增设党员风采展示、党员答疑、党员交流模块,其中可下属学生交流板块、学习模块,并在附件中推广相关

延伸的学习资源供学生自主学习。对校外学生专门设立创新化党建工作开展模式,仍然以互联网为实践途径,例如让学生下载《中国大学MOOC》软件,制定专门教学内容,如国家政策法规、法律专科内容供学生有针对性地学习。日常党内事务的处理,也可借助微信公众号中的在线缴款功能,完成如党费上缴、在线党课学分记录、思想汇报的提交、参加支部视频会议等。另外,教师应充分利用互联网之优势,充分调动学生参与积极性,借助新媒体APP如微信课堂、绿洲、INS、facebook等,让学生们在新媒体中抒发自己的见解,营造线上民主党建工作开展方式;甚至可以匿名的方式,吸纳学生对党建工作开展的意见,及时改进工作。也可联合高校信息科人员,构建校内的党员、积极分子数据库,在不断发展过程中完善党员管理信息系统内容。也可通过编制程序,建立党建教师与党员间一对一的发展与培训工作,营造党建工作线上线下同步开展新局面。

三、结语

综上所述,在校企合作背景下,学校和企业要将自身的优势得以最大限度发挥,坚持人才培养与企业需求、党风构建、德育教育相融合,创新德育教育开展新途径。同时,校企合作办公室党支部要坚持以育人为首要目标,以党建促学生高素质发展。在树德育人过程中,不断将党建理论与实践相结合,认真落实新时代高职院校党建工作任务。要强化使命担当,自觉将使命放在心上、把责任扛在肩上。在业务工作开展的基础上,创新工作思路,通过工作交流、人才交流逐步强化党建工作。

参考文献:

- [1]郭迪杰,林轩东,孔晓娟.协同创新视角下校企合作党建工作模式的构建[J].学校党建与思想教育(高教版),2019,1(8):39-40.
- [2]韩健文,何美娜.提升大学生创新创业能力的实践探索[J].学校党建与思想教育,2020,3(6):69-71.
- [3]陈国强.基于校企合作的高职院校企业德育导师制构建[J].学校党建与思想教育(普教版),2019,4(8):71-73.
- [4]肖玲.人本思想在高校校企合作中的运用[J].学校党建与思想教育(普教版),2019,3(11):58-60.
- [5]肖兆飞.高职院校校企合作的现状、模式及合作平台搭建[J].学校党建与思想教育(普教版),2018,4(3):36-37.
- [6]顾姗姗.创新基层党建工作要在“协同”上多下功夫[J].人民论坛,2019,7(7):110-111.
- [7]滕永华,陈汝冰.基于“校企合作”的社会主义核心价值观实践探索[J].学校党建与思想教育(普教版),2018,6(9):17-18.

(作者单位:吉林电子信息职业技术学院)