

# 中职语文学科建设路径研究

## ——以彭水职教中心语文学科建设为例

文/吴永强 刘再容

**摘要：**“三教改革”是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，其内容包括教师、教材和教法，其中教师是主体和关键，教材是载体，教法是路径，三者相辅相成，密不可分。课程建设是联系三者的纽带。因此本文将通过研究民族文化旅游专业群中语文学科的教学队伍建设、教学组织实施、教学质量监控、课程资源开发等内容，探究中职语文课程建设路径，提高中职语文课堂效率，为培养高素质技术技能人才奠定基础。

**关键词：**三教改革；中职语文；课程建设

课程建设的最终目标是提高人才培养质量，中职语文学科是基础性学科，要落实到提高人才质量上，必须依托专业，与专业紧密结合。在此，笔者依托民族文化旅游专业群，从课程教学大纲、课程教学队伍、课程组织实施、课程教学质量监控等方面进行研究。

### 一、中职语文教学大纲分析

#### （一）中职语文课程地位分析

《中等职业学校语文教学大纲》指出，语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。学习语文这门课程，能提高学生对文化理解的能力，促进学生思维发展，提升审美鉴赏水平。而民族文化旅游行业是一个极具文化素养和审美能力的服务行业，从业者需具备能与客人进行有效沟通，能具备景区、景点讲解服务等职业素养和挖掘与传承民族文化的文化素养。因此，语文课程对民族文化旅游专业学生提高语言表达、交流、人文素养等语文核心素养，和培养学生审美情趣起着至关重要的作用。同时，语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，是连接其他课程的纽带，为学习其他课程和将来从事与专业相关的工作打下必要的基础。

#### （二）中职语文课程目标分析

中职学校以培养中级技术人才为目标，应该坚持基础知识、岗位入门技能与职业专业训练相结合，以此来训练学生的岗位技能和提高其实践能力，这决定了语文课程教学必须与专业相结合，有针对性地确定课程目标。

##### 1.知识目标

掌握3500个常用汉字；掌握精读、略读、浏览等

阅读方法；熟悉介绍、讲解、即席发言等口语交际的技能，掌握不同句式的表达及作用；学习根据表达和交际需要写作技巧；掌握检索、归纳、整理以及运用资料的基本方法。

##### 2.能力目标

能理清作者思路，辨析文章结构，概括文章主旨；能结合教材中的古代诗文了解相关的文化常识，丰富文化积累；能借助语气、表情、手势恰当地表情达意，提高交际效果；能根据情景正确地写作记叙文、议论文以及常用的应用文。

##### 3.素养目标

养成阅读习惯，加深对自然、社会、人生等问题的思考和认识，感受文学和艺术中的美，提升审美境界；通过语文课程的学习，体会中华文化的博大精深、源远流长，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养。

### 二、中职语文教师队伍打造

只有高素质的师资队伍，才能培养高素质的人才，教师队伍建设是三教改革的核心。我校的语文教师有95%以上是年轻老师，刚从学校毕业，有扎实的专业知识，但缺乏实践经验。针对这一问题，我们主要通过师徒捆绑发展、集体教研、磨课等形式，帮助年轻老师成长。

#### （一）师徒捆绑发展

师徒捆绑发展是指为新进校的语文老师，每人配一名师傅。师傅的职责是每周至少要听一节徒弟的课，检查徒弟的教学设计和教学课件，解答徒弟在教学中的困惑。徒弟的职责是每周至少听两节师傅的课，主动向师傅请教在教学中遇到的难题，原则上重要的篇目和知识点一定要先听师傅上课之后，新老师

才能去上。通过这种方式能帮助年轻老师快速从门外汉成为入门者，同时也能促进老教师不断优化自己的教学内容和教学方法，督促老师去提炼和总结自己的经验，让老教师从熟练型向专家型发展。

### （二）集体教研

教研是提升教学质量，促进内涵发展的具体手段，学校规定语文组集体教研的时间是每周二下午，每个语文老师都必须按时参加语文教研活动。学校为了提高教研活动效率，将所有语文老师根据他们主要任教的班级分为5个小组（一年级高考班小组，一年级就业班小组，二年级高考班小组，二年级就业班小组，三年级高考班小组），每个小组具体负责一个月的教研活动，每个月的教研活动必须要有2次听评课、1次集体备课、1次问题探究和学习分享。通过分小组负责具体的集体教研活动，打破传统中职教研活动开会传达精神的模式，把教研真正落到了教学研讨上。同时每次教研活动每个人都有事做，每一人都有机会成为教研活动的组织者，这能有效提高教师的积极性，帮助教师快速成长。

### （三）磨课

学校规定刚进校的教师必须要上一次组内合格课和校级合格课，最后学校会组织一次全校层面的新教师合格课比赛。语文组为了让组内的新教师尽快进入角色，开展了磨课活动，新老师在上组内公开课之前，师傅会组织相关老师至少去听三次课，每一次针对具体的问题提出修改建议，修改之后再讲课，出现

问题再修改。新教师上校级公开课时，语文组会利用集体教研活动时间进行磨课。为了提高磨课的效率，我们以小组的形式进行针对性的听课和评课。通过这两年的实践，语文组新教师在校级合格课比赛中都获得了一等奖，同时在县级层面的课堂教学、说课、说课程等方面都获得了较好的成绩。

### 三、语文课程组织实施变革

学校民族文化旅游专业群大部分毕业生将到旅行社、旅游饭店、旅游景区等相关行业企业从事旅游职业岗位群工作。语文课程组织实施的变革力求结合学校民族文化旅游专业群的实际，提高学生的语言文字素养，让语文教学真正做到为专业服务，为就业服务。

#### （一）语文课程教学内容重组

根据民族文化旅游专业群学生的实际情况及专业特点，本着“实用”“够用”“能用”的原则，对教材内容重新进行了整合与安排。提高了口语交际、应用写作和综合实践活动的课时分配。其中阅读与欣赏部分侧重古代诗文阅读和现代文阅读，现代文阅读的教学内容以职场起点、人与自然两个单元为主。民族文化旅游专业群对应的是服务型行业，因此口语交际内容选择介绍、演讲、应聘等内容进行教学，旨在培养学生在职业场景中的口语交际能力。当民族文化旅游专业群学生走上餐厅领班、客房经理等管理性岗位时，需要写文字简洁、内容明确、符合文体规范的应用文，因此应用文写作部分选取计划、通知、总结等



内容进行教学,以满足岗位的实际需要。语文综合实践部分能使语文课堂由封闭走向开放,能由语文的小境界走进大生活。因此选取贴合职业生活的部分进行教学,比如与大自然对话、规划职场之路等。

#### (二) 语文课堂教学模式的变革

教法是三教改革的途径,结合民族文化旅游专业群和中职语文学科的特点,我们主要采用了翻转课堂教学、情境教学。

##### 1. 翻转课堂

随着素质教育的深入推行和课程改革的全面推进,我们越来越认识到“满堂灌”教学的弊端。因此我们尝试推行翻转课堂教学模式,让学生在自学基础上交流碰撞、学会表达、学会倾听、学会反思、学会合作。例如为了提高学生对所选专业了解并且找到适合自己的专业技能方向,我们选取基础模块上册职场起点单元的“采访”进行教学。首先在班委的组织下,到学校就业办,查找从事与民族文化旅游专业群相关工作的毕业生代表的通讯资料。按岗位将学生进行分组,对毕业生代表进行采访。采访前教师告知学生采访要求,帮助学生制定采访提纲。学生根据提纲结合实际进行采访并做好记录。最后课堂小组交流采访心得,做好后期的职业生涯规划。采用这种教学模式,学生能更好地掌握知识,是做中学,做中教,教学做合一的最好体现。

##### 2. 情境教学

子曰:“不愤不启,不悱不发”。在课程教学中,除了讲授法、讨论法、朗读法等常用的教学方法之外,我们根据民族文化旅游专业群人才培养的需求,在课堂中运用情景教学法。例如基础模块下册人与自然单元中第一篇课文《壶口瀑布》向我们展示了“黄河之水天上来”的风采。民族文化旅游专业群中有一门课程是导游服务,其对应岗位为景区讲解员,要求学生能向游客介绍景区景点的人文和自然情况。根据这一岗位要求,创设一日小导游模拟情景,让学生介绍壶口瀑布这一景点。以此,加强语文实践,提高学生实际应用能力。

##### 3. 现代信息化手段的使用

现代信息化手段能打破教育的时间和空间限制,更好实现师生平等交流,提高教学效率。在学校的统一部署下,我们把媒体软件和网络交流平台应用到语文教学中,通过手机软件,组织课前、课中、课后的学习。例如教师利用学习通学习平台,创建课程,学生通过邀请码加入,教师将课程信息、学习要求、课件、微视频等学习资源即时传递到学生的智能手机上,让学生的手机从此变成学习载体。

#### 四、语文课程教学质量的监控

教学质量监控的目的,一是为了检测教学目标的达成情况,二是通过质量监控能及时向教师和学生提供反馈信息,有效地改进教师和学生在学习中存在的问题,以不断优化教学过程,提高教学质量。我们在教学质量监控中主要采用形成性评价和总结性评价相结合的方式,对教学质量进行评价。

##### (一) 形成性评价

结合学生实际,在学生在学习过程中采取学生自评、学生互评、教师评价为一体的评价方式。并根据学生课前自学、课中反馈和课后练习采取积分制,并把积分运用到总评价中,占比40%。

##### (二) 总结性评价

总结性评价采取期中考试、期末考试、学年考试和结业考试等方式,检验学生的学业是否达到课程教学目标的要求,将卷面成绩运用到总评价中,占比60%。

#### 五、课程资源建设

##### (一) 开发衔接读本

我校学生大多是中考的失败者,学习基本没有入门。同时,他们认为到中职学校只是为了学技能,学文化课没用。针对这种情况,语文组全体教师共同研讨编制了初中与中职的衔接教学读本。该读本主要是为了激发学生学习兴趣,帮助学生树立自信心,教会他们学习语文的基本方法。读本的编写体例主要是围绕立德树人编制了信心树立篇和习惯养成篇。内容主要是接近学生生活的文章以及实践活动,让学生真正感受到生活及语文,学习及活动。

##### (二) 建设网络课程资源

在“互联网+”的背景下,网络课堂教学是推动教学模式改革的重要手段,网络课堂的载体是网络课程资源,网络课程资源建设显得尤为重要。语文组利用集体教研的时间进行集体备课,共同开发教学设计、教学课件、教学试题等课程资源。此外,在学校信息中心统筹下,制作部分教学微视频。

#### 参考文献:

[1]谭光星.“双一流”背景下地方高校的学科建设[J].国家教育行政学院学报,2017(08):53-58.

[2]宋俊成.高校思想政治教育学科建设研究[D].大连理工大学博士论文,2015.

[3]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2007.

(作者单位:重庆市彭水县职业教育中心)