

现代学徒制创新中职教育新视觉

文/梁燕

摘要：现代学徒制是职业教育新型人才培养的一种新模式，以企业、学校作为二元主体，根据企业岗位要求构建人才培养目标，制定人才培养方案，创新教学模式，建立双师型队伍，优化教学资源，以期达到培养社会所需的理论知识与实践技能兼备的高素质新型职业人才。

关键词：现代学徒；人才培养；创新教学

随着区域产业结构不断升级改造，经济发展由集约型向智能型、节约型转变。企业先进的生产技术和精密的生产环节对技术人才市场需求的数量和质量提出了更高要求，为新形势下产教融合、校企合作的有效实现途径与职业教育发展趋势相适应，现代学徒制成为以适应社会经济发展的创新型人才培养模式。

一、现代学徒制内涵

2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》要求职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训能力。推行现代学徒制模式教育教学改革是当代中职教育技能水平长效发展的有力保障，是职业教育与产业发展相融合，是实现双赢新局面和体现职业教育的必需性和价值性。现代学徒制内容主要包括：学校或企业间的双向选择，商谈具体培养岗位及合作细节，签订合作协议，双方制定人才培养方案、招生（招工）、遴选导师及签订聘任协议，工学交替开展教学，双方共同考核等。

现代学徒制是新的人才培养模式，学生“入学即入厂”，拥有学生和学徒双重身份；“学校招生即企业招工”，学校和企业“双主体”管理。工学结合实现学生和学徒两重身份的自如切换，融合学校教师和企业导师的作业要求，使学生能够将操作规程理论化，也能利用专业理论知识去指导实际操作。这种工学交替的方式与我校电子技术应用专业的培养方案契合度非常高，学生提前掌握就业所需知识、技能及职业素养，从而提高职业生涯的发展能力；另一方面定向培养了企业所需要的专业技术人才，满足了企业对学生综合素质的职业需求。现代学徒制加强企业与学

校共建，实现学业与职业对接，形成校企优势互补，培养出高素质、有创新、懂技术的人才。在现代学徒制下，结合企业各岗位的实训体验能帮助学生实现职业潜能和职业机会分析，指导学生正确认识和评价自己，帮助学生合理制定职业生涯发展目标，并通过规划求得职业发展，为社会培养合格的人才和为学生个体的发展铺路搭桥。

二、现代学徒制试点存在的问题

学校与企业在现代学徒制项目实施上目标不一致。

（一）学校推行现代学徒制专业试点工作是对职业教育的一种探索，是弄清专业技术人才培养的优势路径。同时通过现代学徒制提升学生就业质量，入学即实现“点对点”就业，进而提升专业影响力。作为企业而言，通过与学校合作，提前介入来培养自己生产或发展需要的技术工人。学校的出发点是学生未来的成长与发展，企业的出发点是学生的忠诚与实用。目标有一定偏差，实施起来问题非常多。例如企业积极性不高，学生培养成效不明显，学生毕业后留在企业工作机会相对较少。所以，企业为了留下更多学徒，学校为确保项目实施顺畅，必须目标一致，那就是培养符合企业岗位职业素养与技术要求的合格员工。基于此，企业向前推进一步，学校向企业目标靠拢一下，这样才能达成一致，形成推动现代学徒制项目合力。

（二）大部分企业以受邀方式参与校企共建教学团队、共建实训基地、学生顶岗实习等，间接参与职业教育过程。学校是教育过程的管理者、执行者和检验者，行业、企业在参与人才培养过程中主要起“参谋”的作用，起辅助作用。这样的人才培养模式必定导致职业学校与企业缺乏相交融合的深度合作，无法系统培养学生符合企业需求的职业核心素养。同时，职业学校教师由于没有企业工作经历，无法深入理解企业对技术人才的现实需求，在培养学生过程中不能

真正培养适合企业未来需求的技术人才。由此应以“走出去，请进来；真合作，共赢利”的态度积极与企业联系，探索出一套适合现代化区域经济发展的人才培养模式。

三、现代学徒制的实施路径

(一) “校企联动，专兼互补”创新中职教育

学校和企业作为人才培养的双主体，必须发挥各自特点才能突破人才培养瓶颈，培养具有契约精神的、具备核心职业素养的技术人才。在现代学徒制教育理念下，设计模块化课程体系，校企教学团队共同开发具体项目化课程。利用学校和企业先进设备建立校内外实训基地，把学校教学要求与企业岗位要求相结合，科学安排企业开展岗位实践教学；学校专业教师与企业能工巧匠相互学习，努力开发精品课程，把教学内容与企业生产实践相融合；把学校考评与企业测评相结合，把教学考评与“1+X 职业技能鉴定”相结合；把实训环境与企业文化相交融。通过企业和学校互通融合，打造一支符合现代学徒制要求的教师团队。

(二) 科学合理地制定相关管理制度和方案

根据企业需求、运行特点和学生实际学习情况，科学合理地制定教学管理制度、学生管理制度等；同时依据企业考核要求，制定符合现代学徒制发展的、能够有效激励学生学习的考核制度。校企共同制定岗位考核标准、学生学习评价记录手册、教师评价记录手册、师傅评价记录手册。积极实施多元化质量评价体系并进行过程管理。加强对学生的引导，建立学生与企业反馈机制，及时发现问题、解决问题，形成良好的运行机制。

(三) 注重宣传，更新教育理念

西方国家推进的现代学徒制教学模式是由政府牵头、企业为主、学校配合完成学生培养，政府通过税收等政策鼓励企业积极参与学徒制教学活动。目前，我国正积极推广与探索适合我国国情的现代学徒制教学模式。为了推广学徒制教学模式，学校可以通过职业教育活动周、技能精英赛等平台宣传校企合作、宣传学徒制办学理念。学校必须摆正在现代学徒制教学模式中的地位，虚心听取企业意见，在教育政策的框架下积极配合企业制订人才培养方案等。

四、结语

基于信息化大数据时代背景下对中职生专业实训



教学不断革新，一方面能够解决当前学校招生难、实训资源匮乏等问题，解决企业招工难、新职工社会适应难等问题。另外，在现代学徒制下强调教学内容与实践知识的对接、企业师傅与校内专职教师合作，在相互协作、促进中完成教学任务，为“双师型”师资队伍

建设提供有力的支持，促使专业教育质量的提升。现代学徒制是产教融合、校企合作的基本制度载体和有效实现形式，是当前教学改革过程中一种理想的职业教育形式，既继承了传统学徒制的优良传统，又结合了学校的培训与企业教育的特点。将传统学徒制融入现代学徒制，大力推进现代学徒制人才培养模式工作，不仅可以提升专业人才培养质量，同时从业人员能力也能得到提高，对现代学徒制的实践探索具有重要的意义。现代学徒制人才培养方式，将学生的理论化教育和企业的实际需求有效地结合起来，让学生今后更好地适应社会需求，为今后学生走向工作岗位奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]袁鹰,刘竺云,马永刚.高职院校现代学徒制人才培养模式研究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(11):127-129.
- [2]张启富.高职院校试行现代学徒制:困境与实践策略[J].教育发展研究,2015(3):45-51.
- [3]刘红.我国现代学徒制企业师傅带徒能力探究[D].上海:华东师范大学,2017.
- [4]何媛,莫小群.现代学徒制模式下高职院校实训教学改革探索[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(11):63-64.
- [5]田子欣.现代学徒制背景下高职机电一体化技术专业人才培养研究与实践[J].三门峡职业技术学院学报,2020,19(04):39-45.
- [6]万伟军.“跨界交互、工学融合”的现代学徒制培养模式探索——以机电一体化专业为例[J].南方农机,2020,51(24):120-121.

作者简介：梁燕（1986—），女，重庆江津人，汉族，研究生，法学硕士，研究方向：思想政治，马克思主义理论。

（作者单位：重庆工商学校）