

关于高效课堂建设的思考

文/范震

摘要：高效课堂建设应该关爱生命、回到育人、建构能力和增值生命，实现学生的真实成长和生命增值。本文主要从教学实践中的“操作策略”到“建构能力”，教学中的理性追求，从“真实成长”到“生命增值”两个方面，论述了高效课堂建设，就是要既注重学生“最近发展区”的现实提高，也着眼学生的心灵唤醒和智慧提升，引导学生生成终身学习所提倡的“会学”的智慧人格，促进学生的自主发展和持续成长，实现生命增值和真实成长。

关键词：高效课堂；生命增值；育人；追求

近几年来，“高效课堂”炙手可热，一时成为“显学”，各种看似高效的“绝招”也层出不穷。然而在这轰轰烈烈的课改洪流中，有相当一部分热闹的背后或许更像是部分领导和教师的“独角戏”，从“成熟”“热烈”到“躁动”“干瘪”，从专家、校长到“优秀”教师，各说各话，甚至南辕北辙！而作为主角的学生——“学”习的“生”命——却似乎经常不在“真实繁荣”之中，甚至“无人问津”成为近十余年的“目睹之怪现状”。所以，有必要进行“高效课堂”的深层反思和深度追问，进行学生生命关怀的理念提升和实践改进，实现学生“生命增值”和真实成长的目标。

一、教学实践：从“操作策略”到“建构能力”

建构高效课堂，对于教师来说，首先需要“形而下”的“术”，就是教学策略的可操作性和实际效益问题，即实际教学要实现有效地提高学生学业水平的现实问题。所以，高效课堂所追求的是学生高效的自主发展，应该体现出“学生发展为本”的全人教育理念；努力实现“基于学生体验”的内容组合；关注学和主动参与，体现从“灌输”转向“对话”的操作原则，从而使学生会思考。一句话，实现学生生命增值和真实成长！

（一）重点：生成学习策略

学会不是目的，会学才是教学的深层表征，为此，高效课堂建构的目标重点之一是引导学生生成自己的学习策略。为此，教师教学需要做出以下调适：

改善教学策略。教学提纲挈领、突出实践。不仅教给学生陈述性知识，更能够引导学生“建构”程序性知识和策略性知识的过程和方法，生成学习主体的“点金术”。

提升监控艺术。教师的教学突出对学生的心理监控、行为监控和课堂调控，最大限度地调动学习热情 and 与认知水平，以生成学生主动内化的意识和能力。

生成学习策略。教学过程有意识地帮助学生建

构自己的学习策略，如元认知策略、资源管理策略、认知策略，提高复述、精细加工和组织策略的实践水平。

（二）基础：奠基持续发展

增加情感体验。通过自主、合作及互动交流，参加实践活动或“模拟实践”，充分激发关于学习意义和作用的情感体验，切身感受到知识学习的作用和目的，学生就会逐步意识到学习的责任与价值，学习就逐渐从枯燥无味转变为今天的责任和成长的义务，还可以成为乐在其中的有趣的活动了，生成学习的积极情感。

促进有效生成。平等对话，问题激发，通过工具性、艺术性、思想性、情感性等方面反复的探究，落实三维目标，使学生把“星星点灯式”的零散知识点，编结成“网状”的系统知识树，并由此建立创新思维，促进新的学习体验和成长感悟，生成文本内涵生成的新东西，建构后续发展的基础方法和基本素养。

实施作业分层。“淮南为橘淮北为枳”，教师需要充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背作业，多布置启发性、思考性作业；不布置机械重复作业，多布置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，多布置实践性、研究性作业”。给每个学生留有充分自主发展的余地，生成根据自己的能力和需要主动发展的理性思维，奠基契合自身实际的可持续发展思考和能力。

（三）目标：体现生命关爱

每一个孩子都是家庭的希望，都具有发展的可能和价值，每一个学生的生命都值得珍惜和关爱。为此，教师在教学过程中要努力做到：

改善学生生存方式。少讲精讲，肯定赞许，改变对学生积极求知、勇于表现的漠视；激励支持，改变埋头书本、不敢创新的现实；联系实际，改变远离生活、逃避现实的尴尬。解放学生，赋予课堂生活意义

和生命价值。

真正备好学生。研究学生心理,研究学情,研究差异,有效指导提高课堂教学的适切性,给学生适度的时间和空间,减少讲与听,增加说与做,尝试教与评,切实增加生命体验,不断丰富学生的学习生活和知识体验,不断丰盈学生生命。

注意课堂节奏。等待、聆听、商讨和科学评价,让学生有思考等待和“第二等待时间”,有阅读、讨论、巩固练习机会,有适当的表现机会和纠错时机,调动生命的发展潜能和前进动力。

异质互助小组。把学生划分为互补的若干学习小组,推行互助机制和小组合作,最大限度地面向全体学生,实现有差异的共同发展。

二、理性追求:从“真实成长”到“生命增值”

高效课堂应该充分考虑到学段学生的年龄特点,而不仅仅考虑到知识目标的单一达成。课堂教学三维目标实际落实的顺序可以是这样,也可以立体共存多维互动:首先是关爱生命,调动主观能动性,激发“积极学习情感”的“生成”,期待解决学生想学习的学习动机和责任情感问题;其次是方法的建构,通过学习方法,特别是认知策略的完善,期待解决学生会学习的问题;最后才是知识的自然达成,包括陈述性知识、程序性知识和策略性知识的初步习得和不断深化,具有改善认知结构的承启现实与未来发展领域的作用,这样学习成为学生自己的“自然”“自由”“自主”的活动,学习也才会逐步成为“学生在积极情感状态中追求自己成长目标的责任行为”!为此,构建高效课堂,我们应该重点关注以下三个方面。

(一)根基:提升生命价值

生命的意义在于价值,高效的目的在于提升生命价值。没有生命的存在,一切无从谈起。生命是一种“客观”的“独立”“存在”,却需要“主观”的“理解”“重视”。学生是一个个鲜活的生命个体,是一个有潜力、有价值、有活力、有尊严的个性存在。因此,教师应怀有对学生生命的敬畏,改善学生的学习生存处境。教师应该扪心自问:我给学生生命尊严了吗?给学生生命活力施展的空间了吗?给学生个性张扬的机会了吗?现实却往往并非如此:对学生管得越多越全,灌输和训练的知识越多,他们就越有能力去主动探索、自觉学习。恰恰相反,根深才能叶茂,只有在自主、自由、安全感的氛围中,学生才能更好地舒展身心,自信地表现自我,成长壮大。可惜,这些道理却被教师(包括教育行政和学校管理者)有意无意地忽视了,于是学生就很少甚至没有自己活动的余地了。没有了自主,缺少了选择,学习久而久之就成为一件疲于应付的苦差事。

所以,提升学生的生命价值,要充分考虑到学生发展的各种需求,教师在教育教学时打通“文本世

界”和“生活世界”的界线与隔膜,不断改善学生的教育生存和学习生活的方式,给学生以自主支配的时间和空间,把课堂还给学生,激发学生的浅层兴趣和长远动机,激励积极思维,促进多维互动,实施全人教育,努力“让课堂焕发出生命活力”,努力使课堂成为生命张力和思维想象的涌动场所,使学生最大限度地处于激活状态,积极主动地动手、动脑、动口,从而使学习成为自己的自主活动,从而不断提升学生的个体生命价值,努力实现师生生命意义的共同飞跃,这才是我们建构高效课堂的教育“原点”和本初根基。

(二)前提:激励情感生成

高效课堂教学最需要什么?笔者认为基本的学习兴趣、持久的成就动机和强烈的学习责任感问题。实际上,没有枯燥的知识,只有无味的教学,没有不含智慧的知识,只有缺乏策略的教学。现实中,很多教师往往会过分注重课堂的外在形态:如气氛的热烈、重点的突出等,但偏偏没有关注学习主体——学生内心的感受。不少老师居然很少意识到甚至根本不知道学生在想什么,需要些什么?换句话说,很多教学只注重了课堂环节本身而没有注重环节所应赋予的深刻内含和积极意义,这是目前课堂存在的主要问题。如足球出线、神九发射、反恐演习,是每个学生心中的渴望,但当这一天终于真的来临时,学校领导和部分教师却因为害怕影响管理和耽搁学习而亲自关闭了学生燃烧的激情之门,扼杀了学生的强烈动机!因为“我要的是葫芦”而不是叶子!

所以,每一节课都很有必要至少让学生激动一次,让更多的学生彼此羡慕一次,让学生充分展示一下自己,让他在教师和同学面前得到最大程度的认可,才能更好地建立起学生学习的信心支持和兴趣激励,使之在高度的自信、饱满的热情和强烈的学习动机支配下投入到与“现实”密切相关的积极学习之中,从而实现教学过程中的各要素协调,实现心灵对接、意见沟通、思维碰撞,使得学生能够高效学习、自主发展,这也应该是高效课堂的“必须的”关注点!这是建构高效课堂的现实基础和重要前提。

(三)关键:促进方法建构

“学会学习”应该成为高效课堂的深层追求和本质需要。学生有探究、创新和获得新体验的自然本性,但需要一定的环境和适当的方法。注重过程教学,给学生提供一个探究的学习环境,让学生收获在学科知识、技能学习的过程中形成的自己个性化的基本方法,帮助他们建构个性化的学习策略,特别是提高学生的认知策略、元认知策略、资源管理策略,不失为一条好的途径。因为预防脆弱知识综合症,“为理解而教”,掌握知识与技能的现代教育,要求我们需要学生收获在知识、技能的获取过程中所形成的那些见解和看法,建构自己的学习策略。