

# 彭水职教中心提升高考质量的实践探索

## ——以旅游服务与管理专业为例

文/吴永强

**摘要：**如何提高教学质量，是当代教育界的重点关注问题。本文就本校教学事例对提升高考质量的实践方案进行了探讨研究。

**关键词：**职教；高考；实践探索

### 一、使命特殊 责任光荣

彭水职业教育中心位于乌江下游武陵山旅游开发中心地，是由县人民政府主办的一所市级重点中等职业学校、市级改革发展示范学校、重庆市高水平项目建设学校。学校成立于1925年，前生为彭水师范学校，2001年更名为彭水职教中心，2011年迁至新校区，现占地近300亩（1亩≈667m<sup>2</sup>），建筑面积7万余平方米，教职员工377人，教学班级102个，学生近5000人。开设有旅游服务与管理、汽车制造与检修、服装制作与生产管理、汽车制造与检修、服装制作与生产管理等10个专业，其中市级重点（特色）专业3个，现代学徒制试点专业2个，骨干专业2个。随着区域产业的变革，提质培优赋能职业教育更好地服务地方经济社会发展，县委县政府规划启动职教新区建设，规划面积800亩，拟投资12亿，按高职标准打造一所职业院校。

作为县内唯一的职教中心，近年来，学校立足县域发展定位，依托县内悠久的盐丹文化、黔中文化、阿依河、摩围山、蚩尤九黎城、乌江画廊等丰富的文化旅游资源重点打造民族文化旅游专业群。其核心专业就是旅游服务与管理，该专业从2004年起开办，为满足当地老百姓的需求，2007年，其人才培养定位为“就业+高考”两个方向。通过十三年的努力，本专业已成为重庆市重点专业、骨干专业、专业实训基地；在高考方面，虽然我们招收的绝大多数都是中考的挫败者，但在政府的支持下，在全体职教人的共同努力下也取得了一定成绩，近三年，旅游专业本科上线人数分别是33人、38人和41人，本科上线率均在60%以上，本科上线人数位居全市第一，2019年重庆市前十名有5人，2020年有7人。未来，学校将围绕文旅产业集群，以旅游服务与管理专业为核心，进一步加大投

入、加快发展，力争将该专业群打造成为全国优质专业群。

### 二、政策引领 真抓实干

#### （一）强化领导机制，完成顶层设计

学校成立了由书记、校长担任组长，党支部书记、分管专业部副校长为副组长，各科室负责人及各专业部部长为成员的高考管理领导小组。组长主要从“高目标定位”出发实施思想引领、制定目标任务，副组长以“体制机制建设、教师队伍打造”为核心落实目标任务，各科室及各专业部以“强动力驱动、重过程管理”为抓手执行目标任务，最终形成主要领导时刻关注，常常鼓劲，多多指导，时时处处“想”；分管领导想方设法，创设条件，提供帮助，实实在在“抓”；部门领导身体力行，勤奋有加，积极落实，严严格格“管”；广大教师全心投入，通力协作，精研精备，勤勤恳恳“教”；高考学生精神饱满，斗志昂扬，意志坚定，全心全意“学”的生动活泼、生机盎然的“圆梦”氛围。

#### （二）建立竞争机制，落实目标考核

一是成立高考管理工作委员会。成立由分管教学副校长、教务科长、专业部长、高三年级班主任和高三年级任课教师组成的高考管理工作委员会，主要负责落实学校的各项高考工作政策、制定（修订）高考管理相关制度、监督日常高考常规工作等。

二是建立“四级”竞争机制。专业部竞争，学校分设三个专业部，三个部都有高考班，三个部的高考管理团队分别由分管本部的党支部书记、副校长、支委委员及专业部长组成，其高考质量管理奖与本部的本科目标完成情况直接挂钩。班级竞争，班级竞争主要是通过班级各项指标进行对比分析，如班级的双上

线情况、优生率、平均分以及本科目标完成情况等，就平均分和双上线情况会在每次月考分析会上展示，对优秀的班级进行表扬。学科竞争，学科带头人肩负该学科高考教研和考试成绩提升的责任，每次月考或联考后会每个学科的平均分和在全市的总体排名进行公示。教师竞争，针对任课教师每年会进行一次教师能力测试，对能力测试达不到优秀的教师不能担任高考班教学工作，同时针对不认真落实帮扶偏科学生的高三教师实施动态调整。

三是实施目标考核。新生进校时，学校根据学生的需求和不同的学习基础组建不同类别的升学班级，并根据班级特点从高一开始划分目标任务。在目标任务考核中坚持过程考核与结果考核相结合，过程考核是高考管理委员会每学期期末通过与进校时的成绩进行对比分析，考核高一、高二年级高考班的成绩；结果考核是高三毕业时的班级本科目标完成情况，通过过程和结果考核，确保学生学习成绩的实时跟踪和有效监控，实现学校低进高出的人才培养目标。

### （三）实施“五项”工程，打造师资队伍

质量是学校生命，教师是质量的保证。为打造优质的师资队伍，学校推出了教师素质提升的“五项”工程。

一是上好每一堂课。高效课堂是提升质量的核心，但没有上过高考班或没有上过高三的新老师，对教材中知识点、考纲的把握以及技能的操作标准和评价尺度都一定的问题，无法实现高效课堂。针对这种情况学校通过传、帮、带和集体备课等方式让他们上好每一堂课，尤其是上好每一堂高三复习课。

二是做好每一次考试分析。考试分析是提升质量的关键，每次月考后，学校要求高考班每位老师进行详细的月考分析，通过月考分析，让老师主动寻找问题并思考解决的措施，通过自己思考和总结能快速地提升教师的教学水平。

三是实施每周一次集体教研。集体研讨是提升学校教学质量，促进学校教学改革的重要法宝。学校为了有效地推行集体教研，通过定时间（星期一下午数学，星期二下午语文，星期三下午专业，星期四下午英语）、定地点、定主题、定中心发言人等方式开展全校性的集体教研活动，教科室每天会派专人督查集体教研活动并及时公示教研活动开展情况。

四是做好一次经验分享。针对承担高考教学工作三年及以上的老师，每学期至少要进行一次高考教学经验分享，通过经验分享既可以帮助新教师快速成长，同时也能促进有经验的老师不断总结提升。

五是做好一门课程研究。高考教学工作在5年及以

上的老师需要带领3~5名新老师做好一门课程的学情研究、教材研究、考纲研究、考试试题研究和教学问题研究。通过组建团队对学生、教材、考纲、试题和教学问题进行研究，既及时解决教学中的实际问题，又能提升教师的研究能力，还能丰富该学科的高考教学资源。

### （四）抓好“三个”关键，提高教学效率

重塑自信是关键。我校学生大多是中考的挫败者，进校时他们对学习基本失去信心，但同学们的动手能力较强，基于以上特点，新生进校后我们采用的是“体验式”教学，通过设置动手操作课、实践活动课、趣味素质课等操作体验课程，并通过多元立体评价体系尽可能挖掘学生优点，让学生找到学习的乐趣，重塑学生自信心。

训练心理素质是关键。心理素质是考试成功的关键，尤其是技能考试，因此，学校高度重视学生的心理素质训练。首先，从高三开始每月组织一次“学生心理障碍干预”的座谈会，学校领导通过座谈会为学生加油打气，激发学生自信心，帮助学生克服焦虑心理；其次，邀请优秀毕业生就克服紧张心理进行现身说法为他们传经送宝；最后，通过场景变换训练学生胆量，旅游专业的模拟导游通过让学生到走廊、操场、食堂等公共场所进行讲解，训练学生的心理素质，每次客房、餐饮的技能考试时都会安排陌生老师监考，同时还会安排其他年级的学生到现场参观，训练学生应考心理素质。总之学校在学生心理辅导训练方面，通过多形式、多途径、多方法的心理咨询、专题讲座、主题班会、动员大会、师生沟通等活动，排除一切不利因素，使学生放下思想包袱、轻装上阵，迎接高考。

月考分析是关键。月考是诊断教学效果的重要手段，学校主要采用三级月考分析即教务科总体分析，各专业部（教研组）进行分专业（学科）分析，班主任进行班级分析。通过三级月考分析，我们能准确诊断学生学习效果和存在的问题，针对优生、临界生和后进生制定个性化教学计划和帮扶计划，教务科将帮扶对象成绩是否提升作为班主任和任课教师月考核的重要指标。通过实施有效的跟踪帮扶，推进分层教学，真正做到不抛弃不放弃每一位学生，让每一位学生都能实现自己的大学梦。

### 三、文化引领 德育浸润

教育之责，首在育人；育人之本，德育为先。2014年以来，学校大胆创新，以改变学生不良习惯为核心，从唤醒学生意识，营造良好校园氛围着眼，引入准军事化管理和企业6S管理，通过1+N人生导师制、

“1211”工程（课件体现一个总目标，绝不让一个孩子再贫困；两个着力点，扶志与扶智；完成一个帮扶，帮扶学生家庭两年实现精准脱贫；，落实一个就业跟踪服务（保障就业薪酬每月不低于3500元））、网格化管理、安全首问责任追究制以及主题活动（课件体现：职教活动周，民族歌合唱月、体育竞技月、经典诵读月、准军事管理成果汇展月、技能评比月等活动）等抓手，改变学生的行为，激发学生潜能，将学生培养成为行为规范、作风严格、文明守纪、敢于吃苦、品德高尚、勤于学习、尊重技术的“准军人”和“准职业人”。最终达到以训促管，以管促教，以

教促学的目的。通过几年的探索与实践，学校荣获教育部国防教育特色学校、全国民族团结示范校、全国美育学校等荣誉称号。

教育的本质是唤醒，保姆式的教育方式永远撑不起培根式的教育，职业教育更是如此，能让我们的孩子有深入骨髓的浸润和触动灵魂的体悟是每一个职教人的使命；在职教改革的路上，我们应以“抓铁有痕、踏实留印”的工作作风做好教育教学改革，让职业教育真正成为人民满意的教育。

（作者单位：重庆市彭水县职业教育中心）

