

基于高水平高质量专业建设的实践研究

——以咸宁职业教育（集团）学校为例

文/刘松林 陈容珍

摘要：职业院校由专业建设转向高水平高质量专业建设，必须深入贯彻落实“职教20条”，也是新时代赋予职业教育的新使命。笔者从专业特色发展、内涵建设、品牌发展、质量培养等方面对职业院校建设高水平高质量专业进行实践探讨。

关键词：高水平；高质量；专业建设；实践

新时代，我国经济由高速增长转向高质量发展阶段，工业化、信息化、城镇化、农业现代化进程加速，对职业教育高水平高质量的要求更加紧迫。《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）提出：职业院校由专业建设转向高水平高质量专业建设新目标、新论断、新要求，是新时代职业教育专业建设的顶层设计和施工蓝图，落实“职教20条”，重在建设方案，贵在职教特色，实在行动举措，难在改革创新，唯有如此，才能实现高水平高质量专业建设的预期目标。

一、高水平高质量专业建设彰显职教特色

专业建设是学校灵魂，要想把专业建设转向高水平发展、高质量发展、特色发展和品牌发展的战略高度，把专业群建设作为优化专业结构的重要抓手，必须以专业内涵建设为载体，以服务高质量发展、促进高水平就业为有效途径，推动学校专业群准确定位，彰显办学特色，形成具有示范引领和影响力的品牌专业效应。笔者认为，打造高质量高水平专业必须做好“三个对接”。一是对接国家教育教学标准，“职教20条”第（五）点提出：按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中、高等职业院校设置标准，规范职业院校设置。二是对接产业，以专业群为载体进行高水平高质量专业建设是新时代职业教育发展新阶段的核心，要围绕区域支柱产业或新兴产业，聚焦服务业，在以高水平高质量专业群为建设模式的基础上，动态调整专业培养方向，打破校内系部之间原有专业管理体制的制约，优化资源配置，创新专业改革建设思路和举措，有效地促进产业链、人才链、教育链、

创新链等服务经济社会高质量发展，推动学校专业的改造转型升级，培养更高质量技术技能人才。三是对接高素质技术技能人才，高水平高质量专业的建设重在培养政治坚定、德技并修、全面发展的生产一线高素质技术技能人才，要培养一大批大国工匠和能工巧匠，形成有国际竞争力的人才培养高地，努力构建中国特色职业教育体系，为世界职业教育贡献中国智慧，提供中国经验。

二、专业建设现状

学校目前共设有8个系，分别是护理系、医药系、机械工程系、电子信息系、农林工程系、艺术体育系、旅游管理系、经济管理系、汽车运用工程系，每个系下设置若干专业，全校共开设41个专业。通过调查研究，笔者认为：专业全而不够特，质量升而不够高，特色有而不够显，校企合作不够紧密，产教融合不够深入，教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位对接做得不够实，人才培养的市场针对性不强，服务咸宁本地产业、企业的力量不够强等，表明学校专业建设离新时代职业教育发展新要求差距较大，专业建设作为职业教育供给侧结构性改革的重要内容，仍然任重道远。

三、高水平高质量专业建设实践

（一）专业建设总体目标

依据职业教育高质量发展的新要求和《国家职业教育改革实施方案》（学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业），应结合学校实际，加强学校层面的顶层设计，构建“新工科、新教育、新商科、新康养”的专业格局，加大与咸宁产业发展对接，积极促进学校发展与咸宁发展战略深度融合，努力构建

现代制造、现代信息技术、现代康养、现代商贸服务、现代教育、现代农业、新能源汽车等七大专业群。

（二）专业设置与优化原则

（1）优化专业布局。加强专业建设调研，以经济社会需求为导向，坚持“分批建设、重点突破、凝聚特色、整体推进”的原则，优化专业学科布局，构建高水平高质量专业群。

（2）改造升级专业。以专业群建设为单位，有效对接产业链、人才链、创新链、创业链、就业链等，加强对原有传统骨干专业的内涵建设，促进专业学科改造升级，提升专业市场价值、竞争优势、品牌效应、示范引领作用，培养新时代大国工匠。

（3）强化特色专业。高水平高质量专业建设必须与产业深度对接、资源共享度高、人才产出质量高，学校通过专业建设，凝聚办学特色，引导专业准确定位，形成具有辨别度高和影响力大的特色品牌。

（4）发展新兴专业。贯彻落实“职教20条”，职业院校高水平高质量专业建设与发展，必须与新技术发展高度吻合，从纵、横两个维度一体化设置新兴专业，培养适应新兴产业的技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠。

（三）专业建设实践

（1）加强专业特色建设力度。积极开展特色专业遴选与申报，充分发挥特色专业建设在学校办学和专业建设中的示范引领作用，进一步优化学校专业设置与结构，加强专业内涵建设，提高技术技能人才培养质量，更好地落实立德树人的根本任务，牢固树立新发展理念，服务新时代新的发展阶段的产业升级和经济结构调整，积极开展特色专业遴选，努力做好国家级、省级特色专业的申报工作。

（2）对接国家教育教学标准。制定《学校特色专业建设管理办法》和《专业人才培养方案》标准，重点加强六个校级特色专业人才培养方案的修订。专业人才培养方案修订要求：一是校企共同制订科学、规范的群内各专业的实施性人才培养方案，体现产业岗位细化新特点并具有一定的前瞻性；二是以培养职业能力为主，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是现代农业、先进制造业、现代服务业、学前教育、护理、养老服务、健康服务等重点领域，凸显专业群建设在学校专业建设规划中的地位；三是科学调整文化基础课与专业课的结构比例；四是要加强教学内容的更新和教学方法的改革，提高学生职业能力；五是要正确处理就业教育与升学教育之间的关系；六是围绕专业群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，突出职业精神培养，为学生多样化

选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建桥梁。在此基础上，逐步辐射到其他专业，促使每个专业都有完整的、详细的、科学的人才培养方案。

（3）提升职业教育专业质量。依据职业教育高质量发展的新要求，和“职教20条”：学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。学校建立专业预警机制，建立职业院校人才培养方案公开制度，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。学校《关于2019年学校专业设置与优化调整的意见》中按照建设高水平高质量专业的总体目标，将原来41个专业调整为38个专业，其中含新增的11个专业。

（4）深化校企合作，产教融合。当前，互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能、5G技术等新一代信息技术突飞猛进，数字经济与实体经济融合发展，推动新产业技术不断涌现。职业院校高水平高质量专业建设必须主动对接科学技术发展和市场需求，以产教融合城市为节点、产业为支点、企业为重点、学校为落脚点，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业指导、创新创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，发挥专业建设与区域主导产业、新兴产业和战略性新兴产业的服务和支撑作用。深化产教融合、校企合作、协同育人，加强以“工学结合、知行合一”为切入点的专业人才培养模式改革，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行校企一体化协同育人，促进校企双方加快建设产教融合型学校，推动学校建设开放型、共享型、智慧型实训基地，积极探索职业教育专业科技成果转化中试基地的优势，践行工匠精神和匠心文化，为新技术产业化、规模化应用培养工匠人才。

基金项目：鄂南职业教育集团2020年职业教育研究课题。

参考文献：

[1]欧阳河.以范式改革推进高水平专业群建设[N].中国教育报,2020-03-04.

作者简介：刘松林（1970—），男，汉族，咸宁嘉鱼人，高级讲师，本科，研究方向：职业教育；陈容珍（1974—），女，汉族，咸宁嘉鱼人，高级讲师，本科，研究方向：职业教育。

（作者单位：咸宁职业教育（集团）学校）