

# 多元互动教学模式在 大学英语教学中的实施策略研究

文/王静

**摘要:** 多元互动教学作为一种高效的教学模式,应用在英语教学中,有助于增强学生对英语学习的质量,提升学生英语学习的效率。本文就多元互动教学模式在大学英语教学中的实施进行探究,意在提高大学英语教学的有效性,从而推动英语教学的发展。

**关键词:** 多元互动; 教学模式; 大学英语; 教学实施

大学英语相对于之前的英语学习而言,有一定的教学难度。大学英语更具有专业性,因为要考虑到学生的就业问题。因此学习的内容难度更大,需要学生积累的内容更多。现阶段多元互动教学在大学中的应用存在一定问题,应该进行改进和完善,进而提高对学生的英语教学。加强对学生的英语教学质量的提升,对学生未来的工作发展形成良好的教学推动作用。教师应该提高英语教学能力,采取多元互动的教学方式,对学生进行英语教学,使其在良好的教学环境下学习到更多有效的教学内容。

## 一、大学英语教学现状

### (一) 英语教学的实效性较低

由于学生在学习英语时,受到应试教育的影响,虽然很多学生的英语成绩较高,但是在使用过程中还是会出现一定的问题。而且现阶段很多学生在学习英语时,一般采用死记硬背的学习方法,这种情况只会形成短期记忆。只能在短期的考试中有一定的效果。但是对于后期的学习应用还是存在一定的问题。英语是学习积累的过程,如果没有进行有效的积累,那么即使不断地进行学习,也无法将英语成绩有效进行提升。即使在考试中取得好成绩,在实际的运用当中还是会存在很多的问题。很多学生的英语学习都是“哑巴英语”,只能考试做题,不能进行口语上的提升。

学生英语的学习状态,很大一部分原因是因为受传统教学模式的影响,对学生整体教学能力不能进行有效提升。教师过于注重教学成绩,将教学时间用在对语法的解析以及文章的分析中。没有从学生的实际需求出发,保证有效提升学生的总体能力,针对当前的教学环境,不能对学生进行教学培养。在整体的英语教学中,大学英语注重对学生的引导教学,保证学生在日后的工作当中能够进行合理的运用,从而提高工作效率。但是现阶段因为教学方式的问题,导致学

生无法有效对英语进行应用。针对当前的教学发展趋势,现阶段的教学形式,不利于学生整体英语素养的提升。

### (二) 学生进行英语学习时缺乏主动性

英语作为外国的语言学科,和我国的语言应用存在着一定的差异性。这使得学生在英语学习时存在一定的困难,导致很多学生在进行英语的学习时,教师无法对其进行有效的教学培养,进而丧失对英语学习的兴趣。现阶段对于英语的学习,一部分是考试,很少能让学生接触到英语实践的机会,导致学生在进行学习时,没有主观的学习意识,这从根本上就不能有效提高英语教学效率。教学模式不新颖,学生没有学习的兴趣,使得很多大学的学生长时间无法受到有效的英语教学培养。

## 二、大学英语多元互动教学实施策略

### (一) 提高教师教学水平,创新教学理念

在大学英语老师水平较高,阅历深,教学灵活。但因为长期受到传统方式的教学影响,其在授课过程中,很难彻底摆脱填鸭式教学,导致学生跟着老师的节奏进行学习。所以要针对这一教学现象进行改进,改变传统教学方式,结合当前的教学环境进行教学创新。采用新型的教学理念,提高学生的学习兴趣,进而有效进行英语的学习。因此需要加强大学的英语教学,首先应该对教师进行教学提升。让教师明确当前的教学形式,应该以学生为教学的主体,切实提高学生的英语教学水平。

学校应该定期对教师进行教学素养的提升,使其能紧跟当前的教学趋势。一方面能够提高学生的学习兴趣,另一方面对未来学生毕业就业有良好的帮助。学校可以定期对教师进行教学培训,让教师在学习期间学到更多有效的教学理念,为以后的教学提供良好的帮助。学校可通过开展座谈会的方式,对国内外优

秀的教学理念进行研究,提高对学生的教学管理,对教学理念进行创新,进而符合多元互动模式下的教学理念,提升学生英语学习能力。教师可根据学生的实际需求进行教学研究,不断提高学生英语素养。

#### (二) 加强硬件教学设施,提高教学质量

新时代的不断发 展,对教师的英语教学能力有所提高,应不断加强教学管理,进而有效激发学生的学习热情。随着科学技术的提升,多元互动教学成为一种有效的教学方式,能从各个方面加强对学生的培养。通过互联网技术的支持,结合多媒体对学生进行教学,帮助学生更快速地获取知识,进而提升对学生的管理培养。这一教学优势是传统教学方式无法比拟的,因此学校应该加强教学硬件设施建设,进而有效提升对学生的教学管理。大学英语教师在进行教学时,需要注重多方面的教学,从多个角度对学生提高,确保在当前的教学环境中,为学生的学习提供最为有效的教学管理形式。

多元互动教学模式主要依靠网络教学技术,因此学校提升当前的硬件水平,从提高整体教学水平的角度出发,确保通过创新的教学方式提高学生的学习有效性。

#### (三) 改变教学方式,提高学生 学习兴趣

大学教师不同于初高中教师,不能随时随地对学生进行教学管理。这对学生的自主学习能力的培养有一定的教学需求。所以在大学的英语教学中,应该采取有效的教学方式,激发学生对英语的学习热情,从而能够使 学生主动地进行英语学习。要提高学生英语学习能力,单纯依靠平时的英语课程远远不足。需要学生在日常的时间对英语进行学习的环境下,学习到更多有效的教学内容,并且将学习的知识进行积累。

除了日常的课堂教学,教师可对 学生进行网课的教学安排。针对一些需要学生掌握但是内容较难的知识点,可通过网络课程的方式,让学生进行学习。网络课程的优势是学生能利用课余时间进行学习。而且学生根据自己英语的薄弱环节进行学习,有助于进行相应内容的查缺补漏,进而有效提高 学生英语 学习水平。对于日常的课后作业的安排,教师也可通过网络进行安排。学生提交过后,能显示出作业的结果和解析。学生能通过题目解析分析检查自己的不足,从而进行学习改进。网上作业的安排,一方面可以监督学生及时上交作业,另一方面还能够提高批阅效率,有利于提高对学生的教学管理。

#### (四) 建立教学评价体系,进行有效教学反馈

教师对学生 进行英语 教学时,应该站在学生的角度进行教学。改变传统的教学理念,不只注重学生的学习成绩还应该从多方面进行考虑,进而在合理有效的教学管理过程中提高学生的学习有效性。教师应该明确对学生的教学态度,要从综合角度对学生 进行评判管理,培养学生进行综合性的提升。大学英语的学

习区别于以往的学习,应该结合未来的实践活动进行评判,选择最适合的学习方式,有助于提高对学生的教学效率。从最合理的教学角度提高对学生的教学管理,对以后的工作发展形成良好的推动作用。

教师对学生 进行教学 评定应该根据学生的英语学习成绩、口语表达能力、日常英语使用等方面对学生 进行综合性的评判。多角度对学生 进行教学提升,从综合维度发现学生的不足,进而采用合理的教学方式,对学生 进行改变。教师对学生 进行教学前,可通过网络调查的方式,对学生 进行了解。针对当前的教学形式,以学生的角度进行考虑,从中发现是否有不足,并且是否有教学意见需要提出。教师在对 学生 进行教学评判的同时,教师也可对 学生 进行教学 评定。通过这种互相进行教学评判的方式,能够有效提升学生的学习有效性,从而建立完善的英语 教学系统,对学生 进行针对性的教学培训,帮助学生提高英语 学习素养。

教学反馈体系有利于促进学生与教师之间的交流沟通,能够明确双方的意图。对学生 进行有效的教学管理,帮助学生提高自身的 学习素养,从而增强对学生的教学管理。通过这种有效的教学方式,有效提高 学生的英语综合素养。

### 三、结语

总而言之,多元互动教学对教师的整体教学水平的提升有着重要的作用。在当前的教学发展过程中,教师应该注重对学生的教学管理,采用合理的教学方式对学生 进行培养。随着科学技术的快速发展,可为学生提供丰富的教学素材,有效增强对学生的教学培养,进而激发学生的学习 兴趣,加强对英语的学习。教师对学生的英语 学习有着良好的引导作用,多元互动的教学方式能有效提升学生的学习 兴趣,推动大学英语的教学发展。

#### 参考文献:

[1]吕涪倩.“互联网+教学”视域下大学英语多元互动教学模式研究[J].宿州教育学院学报,2017(4):33.

[2]谭秀敏,李佳恒,李增艳,等.网络环境下多元互动教学模式的探索与实践——以大学英语教学为例[J].大学教育,2018,7(5):133-135.

[3]王丽丽,杨帆.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].黑龙江高教研究,2015,33(8):159-162.

**作者简介:**王静(1987—),女,汉族,河南郑州人,助教,硕士研究生,研究方向:翻译,语言学。

(作者单位:郑州商学院)