

心理疏导对于高校思想政治教育的现实价值探析

文/闫慧

摘要：心理疏导是一种原则，也是一种方法。思想政治教育需要结合人的思想、行为等特点对人开展有针对性的教育，加强疏通和引导。从应用角度出发，在思想政治教育实践中进行心理疏导，有利于增强人们对思想政治教育内容的认同感，强化人们对思想政治教育理念的信任感和达到思想政治教育目标的幸福感。重视人文关怀、人的主体地位和反对灌输以促进心理疏导在思想政治教育中的科学运用，增强思想政治教育的实效性，进而激发人们全面发展的精神动力。

关键词：心理疏导；高校思想政治教育；现实价值

在高校思想政治教育中引入心理咨询，可以提高思想政治教育的质量和效率。与此同时，当今的大学生由于生活、情绪、就业、学业压力等方面的抑郁和心理压力，如果不及时进行心理疏导，就会对他们的身心健康产生很大的影响，甚至会产生严重的后果。在思想政治教育中运用心理咨询可以帮助学生解决心理问题，引导学生健康成长。因此，高校思想政治教育不仅可以更好地改进思想政治工作方式，而且对学生的可持续健康发展具有重要的现实意义。

一、高校思想教育开展心理疏导的内涵

疏导是打通、开启学生思想，其包括广义疏导和狭义疏导。广义心理疏导在管理、教育领域有大量应用，以人心理活动规律为基础，借助说明、解释、支持、共情等获得彼此理解，通过心理学技巧、理论和肢体、语言等沟通方式，对人们的思想与心理进行疏导，改善人们心理、信念、态度、情感、行为等，以实现解除与减小不良心理状态，是增强人社会适应能力与心理健康水平的有效方式；狭义心理疏导是专业的心理疗法，在心理治疗领域有所应用，是通过心理学知识消除、缓解求医者的人格障碍和心理问题，使其身心重新获得健康的方法。高校思想政治教育中选择的是广义上的心理疏导，是以不同的形式将心理学方法与理论融入各学科教育中。心理疏导应用在思想政治教育中，既学习心理辅导的工作原理和运用理念，也要重视按照学生思想动态、心理特征开展思政工作。思想政治教育工作者要以学生立场为着眼点，关心学生的体验、感受及内在需求，在规章制度允许的前提下，满足学生内在要求。调整大学生心态，缓解

他们的心理压力，及时发现、解决思想问题，并重建与创新心理空间，进而帮助大学生身体和心灵同时获得健康发展。

二、心理疏导与思想政治教育的关联和区别

（一）心理疏导与思想政治教育的关联

高校心理疏导属于思想政治教育的一个环节，两者具有同样的功能。思想政治教育以转变大学生错误思想为主要工作目的，逐步增强学生思政觉悟，帮助学生形成正确的人生观、世界观与价值观。思想政治教育体系中的心理疏导，是通过科学、理性的心理疏导，支持并帮助学生跨越心理阴影和障碍，解决其思想与心理存在的问题，以大学生意识、情感、认识为着眼点，重视关心学生思想方面的诉求，帮助大学生建立并保持积极、优秀的心理状态，更好地认识和接受思想政治教育。高校思想政治教育与心理疏导所使用的方法是互补的，心理疏导以思想政治教育方法为基础，工作者以学生心理需要与思想实际为出发点，选择换位疏导的方式，疏散学生心理及思想上的困惑。同时，心理疏导增加思想政治教育方法，也增加思想政治教育视角，帮助学生全面发展文化素养与道德素养、身体素质与心理素质。

（二）心理疏导与思想政治教育的区别

首先，两者的侧重点不同。高校思想政治教育重视教育者权威，借助教育由外及内地影响学生的意识形态，帮助学生建立起正确的道德理念；心理疏导是以关注学生自觉性为基础，通过心理层次的帮助，从内到外地缓解心理压力、解决心理问题。其次，两者具有不同价值导向。思想政治教育以培养学生良好道

德品质为主要目标,帮助学生建立起核心价值观;最后,两者具有不同的实现形式。心理疏导所使用的方法都是根据学生心理问题进行分析与处置;思想政治教育既要妥善解决学生的存在的思想问题,也要不断优化学生生活、学习环境,按照现实问题对其思想情绪进行间接调整与转变。

三、心理疏导融入高校思想政治教育的重要方法

(一) 人际交往疏导

每个人在特定的阶段都会接触到一些人和事,而这些经历绝对是自己人生中很宝贵的财富。在读大学的过程中,在校大学生都希望能够结交到更多的人,以至于建立良好的人际关系为步入社会做好充分的准备。但是一部分大学生在此过程中表现出厌烦、自卑、怀疑等心理,自然而然的阻碍了良好人际关系的建立。在运用心理疏导进行调节的过程中,把思想政治教育中的平等友爱当作人际交往的出发点,有针对性的疏导这部分大学生存在的人际交往问题。

(二) 学习疏导

学习作为大学生角色扮演过程中必不可少的任务,学校、社会和家庭都很关注这个问题。大学生在学习的过程中应该拥有着一颗活到老学到老的心,处

在这样一个学习状态下的学生们难免会受到来自同学间的相互竞争、学校方面的压力、家庭层面的影响,甚至来自自己内心深处的种种因素影响。大学思想政治工作者们有责任和义务针对学生们在学习方面存在的问题进行分析其中的心理规律及特点,并进行心理疏导,对他们的思想观念进行调整,以一种很好的方式接受学习,并完成自己的业。

(三) 生活疏导

大学生在大学阶段完成自己的学业过程中应该养成一个良好的生活习惯。可是除了学习时间外,很多坏习惯会乘着学生们的休闲时间进入生活当中。生活疏导就是帮助学生们树立正确的生活态度和观念,在这之外,大学生们还会因为消费产生攀比心理,生活疏导就是帮助学生们形成正确的理性消费,树立正确的消费心理。

(四) 就业疏导

大学生们都面临的一个严峻问题就是就业,这是每个大学生都要经历无法逃避的。然而很大部分大学生无法得到针对性和个性化的就业指导,这就导致了大学生们在求职过程中四处碰壁。大学生的就业指导在很早的时间就应该进行指导,为最后的求职做准





备。就业疏导就是对大学生们进行正确的就业观教育,提升大学生们的就业心理素质,从而让大学生的综合素质得到全面发展。

四、心理疏导对于高校思想政治教育的现实价值

(一) 思想政治教育的价值取向是高等教育发展的基本线索

如果说思想政治教育围绕着社会主义核心价值观,在宏观层面上决定了高校的办学方向、建设道路、前行目的,那么在具体工作中,思想政治教育依托社会主义核心价值观的内容和要求,为高校发展制定了一条明晰的线索,即“课程思政”。首先,针对一些以西方思想、西方文化、西方价值观为主要内容的课程,重新建立一套适合中国国情的话语体系,用马克思主义辩证法和历史观去解释这些内容,用中国上下五千年文明以及现代化建设所取得的成就去反观这些思想,祛除可能的迷信或误解,填补长期以来思想政治教育在这块领域的缺失,将这些课程纳入中国特色社会主义的话语结构;其次,当前部分高校的课程体系设置存在目标模糊、定位重复、联系零散等问题,“课程思政”恰好能够作为清晰的主线串联起所有课程,用社会主义核心价值观统领课程体系发展路线,以中国特色社会主义事业为宗旨,来贯穿教学过程,来梳理课程定位,来整合课程资源,来评价课程效果,真正打造一组适合中国高校自身需要的课程体系;最后,在争创“双一流”的过程中,“课程思政”仍然能够启发高校发展的战略思路。正是因为“课程思政”贯彻的是社会主义核心价值观、体现的是中国特色社会主义的宗旨,只要高校做好这一工程,便会自然而然地领会国家的精神,意识到自己的任务,认识到自己的位置,从而在这项伟大事业中作出自己的一份贡献。

(二) 心理疏导能够更好地体现出思想政治教育的人本价值

坚持以人为本的原则,选择正确方式解决人际关系中存在的问题。就是以“人”为着眼点,重视人的思想观念和心理活动。教育者要选择心理疏导方法来发现学生思想和心理问题,通过心理学知识帮助学生改变错误行为、不良情绪和错误的心理认知,进而实现解决学生思想问题和心理障碍。所以,将心理疏导方法应用在思想政治教育中,既能实现思想政治教育目标,也能体现其人本价值。

(三) 心理疏导能够推动大学生完善自己的人格

优秀的人格是个人道德修养、健康心理素质、正确世界观的集中表现,也是大学生不断完善自己、发展自己的根本,而思想政治教育培养人才目标就是推动学生形成优秀品德和健康人格。所以,高校思想政治教育工作者塑造学生健康人格时要按照学生心理特点和个体特征,针对性地开展思想教育和心理疏导。疏导教育有心理障碍或心理素质较差的学生,能够帮助学生增强德育素质、完善人格、调整心态。

五、结语

综上所述,心理疏导在高校思想政治教育视域中具有特殊的内涵,是新形势下高校外延思想政治教育的重要选择。其是高等院校科学分析、准确把握大学生思想动态和思想问题的有效途径,是增强高校思想政治教育质量的重要方式,是逐步创新高校思想政治教育的原动力。以人为本的基础原则,彰显出思想政治教育和心理疏导的有效结合,为高校思想政治教育理论向实践发展指明道路和方向。通过阐述心理疏导的内涵,分析心理疏导与思想政治教育间的关联性,进而让更多人认识心理疏导对高校思想政治教育的重要性,并增强高校思想政治教育实效性。

参考文献:

- [1]苏庆芳.论心理疏导在高校思想政治教育中的运用[J].卫生职业教育,2016(14):7-10.
- [2]陶艳艳.高校思想政治教育中的人文关怀和心理疏导的应用分析[J].现代农业研究,2019(01):92-93+75.
- [3]简福平.新时代高校思想政治教育与心理疏导协同育人探析[J].重庆理工大学学报(社会科学),2018,32(08):134-138.

(作者单位:辽宁中医药大学杏林学院)