

增强医学生妇产科学学习兴趣与效果的教学方法

文/郝颂华

摘要:随着我国计划生育政策的调整,现已全面放开“二孩”政策,社会对妇产科医生的需求与日俱增。因此,强化医学生对妇产科学的兴趣,使其愿意从事妇产科的相关工作,对于我国国情来说十分重要。然而,就目前的具体情况来看,医学生大多对妇产科学课程兴致缺乏,也不重视这一学科的学习。为了使医学生妇产科学学习的兴趣有所提升,使其更好地学习相关内容,不断创新教学方式,综合运用教学方法,如多媒体教学法等是必要的。

关键词: 医学生; 妇产科学; 学习兴趣; 学习效果; 教学方法

在我国计划生育政策的调整下,社会对妇产科医生具有更大的需求。当前,增强医学生的妇产科学学习兴趣尤为重要,从而为社会培养更多优秀的妇产科医生,满足社会对相关人才的需求,促进社会的进一步发展。

一、医学生不重视妇产科学学习的原因

就实际临床教学情况来看,大多数医学生更加喜欢临床内外科,更愿意从事临床内外科的相关工作,认为其具有一定的挑战,而妇产科工作强度大,风险较高,患者以女性为主,较为特殊,因此男医学生对该专业学科大都缺乏兴趣,以后也不愿意从事相关方向的工作。就医学教学的现状来看,仍以填鸭式教学、注入式教学为主,通常是教师一个人在讲台上长篇大论,将理论知识强加给学生,课堂缺乏活力,十分沉闷,这在一定程度会降低医学生学习的主动性和积极性,不利于其学习相关知识。传统的教学方式与高等教育的需求不符,也很难提升医学生的学习兴趣。^[1]

二、增强医学生妇产科学学习兴趣与效果的教学方法

(一) 双语教学法

医学无国界,学习医学知识也是如此。医学生不仅需要了解国内医学的最新知识,也需要对国际最新的医学信息有所了解。在此情况下,国内医学院校通常是将英语与汉语结合起来进行教学,从而提升医学生的英语应用能力,使其可以使用英语获取相关的医学信息,提高医学生的医学知识,鼓励医学生将英语作为一种工具,强化自身的学习能力,实现医学教育与国际接轨这一目标。如果医学生可以熟练运用英语,就可以了解到最前沿的国际医学信息,满足学习要求,不断更新自己的知识。在教学中发现,在双语教学初期,医学生虽然接受起来较为困难,但随着时间的推进以及医学生专业单词的不断积累,其阅读国

外文献的能力也有所提升,受益匪浅。大部分医学生看英语板书没有问题,这种基于母语教学,强化专业英语词汇,中英文结合进行授课的方式,更适合我国目前的医学教学,也有利于提升医学生的理解能力。虽然医学教师非常优秀,大多是博士生、硕士生或留学回国,具有较强的英语基础能力,但在口语方面仍然存在着一一定的问题。就学生的英语情况来看,大多数学生英语听力较差,因此在听懂教师的授课内容方面存在问题。因此在双语教学开展之初,教师可以使用英文进行板书,再用中文讲解相关知识,然后在授课中逐渐增加课堂英文的使用比例,进而演化成英文为主、中文为辅的教学模式。除此之外,在临床课程学习中,带教教师也应该增加临床实际工作中医学英语的运用,学以致用。例如,在妇科门诊带教中,涉及解剖女性生殖系统的相关内容包含许多的专业名词,教师可以边带教,边考查学生相关名词,通过学生的竞争意识使其熟练地掌握相关词汇。在这一过程中,可以使医学生短时间内接触到大量的医学英语,从而更好地掌握医学专业英语词汇。^[2]

(二) 知识竞赛法

目前,在医学生教育中,“五轻五重”现象十分常见,其主要是指重知识,轻能力;重智力因素,轻非智力因素;重统一要求,轻个性发展;重理论,轻实践;重基础知识的训练,轻创新思维的培养。“五轻”对于医学生来说是非常不利的,也是医学生教育中较大的缺陷。医学生是未来的医生,对于医生来说,最重要的就是治病救人,其更加注重的是将理论知识运用在实践中,而不是纸上谈兵。就教育经验来看,学科知识竞赛可以有效培养医学生的团队合作精神等。因此,必须重视学科竞赛。在大学教育中,学科竞赛是教育活动的重要组成部分,其有利于提升医学生的实践能力,并将理论内化于行,提升医学生的



临床实践能力。通过竞赛这一方式，师生可以对已经存在的问题进行分析，予以纠正，表扬医学生进步的地方，提升医学生的学习信心，缓解其紧张情绪。在学科竞赛中，完善的激励机制十分重要，其发挥着关键作用，推动着学科竞赛的进一步发展。而为了调动学科竞赛中医学生、教师等各个主体的积极性，根据实际情况构建具有吸引力的激励机制是必要的，不仅需要从精神方面给予奖励，还需要从物质方面进行激励。这样不仅使学生可以通过竞赛获得荣誉感，还可以获得相应的奖金。

（三）情景教学法

在妇产科学教学中，为医学生设置相应的场景，将教学与临床实例相联系，有利于提高学生的学习兴趣，提高教学效率。在妇产科临床工作中，随时都有急症患者，比如流产、异位妊娠等，医学生在与教师值班的过程中，可以通过检查、询问患者等方式，将患者的病情与自己学习的理论相结合，对病情进行分析，提出自己的诊断结果和处理方法，然后与教师的检查内容和治疗措施相对应，对自己存在问题的地方进行思考，寻找恰当的时机询问教师自己疑惑的地方，从而更加深入地了解某一类疾病的诊断与治疗处理。当多次遇到某一种疾病的患者时，医学生就更有经验，提出的诊断结果和治疗措施也更加合理，在得到教师的肯定之后，可以使医学生的学习兴趣 and 信心得到提升。基于医学生的学习特点，在诊治“异位妊娠休克”时，可能会出现这样的问题：在面对急诊患者的时候，首先需要关注患者的生命体征，在维持血压等前提下，才能询问患者病史，对此进行体检等；急腹症患者的双合诊特殊性，在这一过程中，患者可能会因为疼痛的原因，无法配合医生，更有甚者，有

些患者会出现休克现象，更不能配合医生，对于这一情况，医生应该如何处理？就异位妊娠患者的具体情况来看，大多是年轻女性，她们具有生育要求，在这种情况下，要考虑采取什么样的方式和家属沟通病情。在临床学习中，医学生可以参与抢救手术，通常情况下是腹腔镜手术，在术后还可以看手术视频录像进行学习。这样既可以巩固学生的知识，又有利于激发医学生对妇产科学的兴趣，强化

其求知欲和探索欲，使医学生形成正确的临床认知，缩短其临床工作的适应时间，更好地培养学生临床思维模式。^[3]

（四）情景模拟教学法

在妇产科学教学中，医学生的实习时间有限，操作机会少之又少，学习和预见的病例具有偶然性，所以不能了解全部的常见病例，也很难对少见病种有所了解，如盆腔器官脱垂等，但是仍然需要认识到其重要性。虽然异位妊娠十分常见，但是具体的病情症状具有差异性，而实习生在短期的实习时间内，不可能遇到全部的病情症状。因此，在临床中，异位妊娠的诊断或多或少会存在着一定的问题，可能出现误诊、漏诊等情况，且伴有术中、术后并发症。情景模拟教学法主要是指模拟疾病的场景，展现患者就诊的具体状态，让部分医学生进入这个场景之中，根据患者具体的状态进行诊断，最后给出自己的检查结果和治疗措施；而剩下的医学生需要对情境中观察患者和提出治疗方法的医学生进行观察。在情景模拟教学法中，一定要尽可能再现情景，使模拟的情景十分真实，在设计情景的过程中，既可以直接设置一个简单的场景，也可以设置一个复杂带有陷阱的场景，甚至可以设置一个融合多个学科的场景，所以在这一过程中，需要一个模拟教师团队，对护士、患者家属等进行模拟，而患者可以由仿真人员扮演，使用临床真实器械，这样可以激发学生的学习兴趣。在这10~20分钟的时间内，对其进行录像，有利于实现理论指导实践的目标，提高医学生的学习效率。指导教师和医学生一起讨论相关问题，播放录像，观察主角的行为，分析其做法的原因，做得不对的地方，需要补充的地方，通

（下转第103页）

学的弊端。因此笔者建议在今后工作中,应该充分引导高职学生正确利用网络,通过信息化教育帮助学生建立大数据和互联网思维,充分发掘手机学习功能。在必要时可以将手机作为学习工具和教学工具,创建高职院校本校专属的手机APP,在日常生活学习交流圈中分享“高效率学习窍门”,促使学生互相学习、督促学习,也可以在网络中对时事新闻进行探讨,引导学生正向思维,帮助学生成长成才,把握学生思想动态,利用“智慧课堂”,提升高职课堂的现代化、信息化、高效化。

另外,加强高职学生网络道德自律,提高大学生网络素养,信息化教学方式在拓宽学生视野的同时,网络信息也逐渐呈现出鱼龙混杂的特点,因此,高职院校学生应该加强网络自律。高职院校应该进行信息化师资队伍建设,扩充新型教学资源,让教师积极主动学习线上教学模式,认识到混合教学的优势,熟练掌握信息化教学技能,充分引导学生进行信息化实操训练,从而提高高职院校学生的实践能力和应用能力。

四、结语

综上所述,现代教育技术为高职教育提供了便利。因此,教师应该顺应教育信息化潮流,充分发挥实践指导的作用,将微课、慕课、混合式教学方式应

用到日常授课中,精心选择话题,做好教学素材准备,实现资源共建共享,配备信息化教学设备。同时,响应国家教育部号召,建设智能化课堂,全面提高教师的信息化授课能力,通过培训让其体会到互联网技术为教育行业带来的便利,提升高职院校教学的现代化和信息化。

参考文献:

[1]杨朝阳.现代教育技术在高职思政课实践教学中的应用研究——以天津现代职业技术学院为例[J].才智,2020(18):102-103.

[2]徐义晗.现代教育技术对高校教学改革的重要促进作用研究——评《教育技术:现代高等教育教学改革的突破口》[J].中国科技论文,2020(3):389.

[3]韩晓婷.现代教育技术在高校信息化教育中的运用——评《现代教育技术:走进信息化教育》(第3版)[J].中国科技论文,2020(2):1,11.

作者简介:黄志华(1963—),男,助理工程师,研究方向:教育技术。

(作者单位:珠海城市职业技术学院)

(上接第100页)

过“如果是你,你会采取什么样的做法”等问题来进行探讨,分析医学生在诊断的过程中存在的问题。基于实际探讨理论知识,这样可以提高医学生综合分析问题的能力,更好地培养其妇产科临床思维,尽可能避免其在临床后出现漏诊、误诊的情况,也可以提高医学生医患沟通的技巧,避免发生医患纠纷。更重要的是,这种情景模拟教学并不是一次性的,而是可以重复使用,医学生可以作为模拟场景的参与者,甚至可以让医学生自己对场景进行模拟,互相考核,这样有利于增强医学生的学习信心,激发其对妇产科学的学习热情和信念。

三、结语

通过结合多种教学方法,并将其运用在临床实践教学,有利于增强医学生妇产科学学习的兴趣,使

其获得更好的学习效果,实现培养临床妇产科医生的终极目标。

参考文献:

[1]邵学谦,张文华,鲁坤,等.典型病例库的建立及其在普外科见习教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2019(18):2305.

[2]张吉强,郭强,张东梅,等.W3H1:让医学生双语教学不再流于形式[J].西北医学教育,2019,20(1):135-137.

[3]周治瑜,王瑞斌,胡丽华,等.学科竞赛是培养大学生创新素质的重要载体[J].现代农业科学,2018(5):100-101.

(作者单位:河南医学高等专科学校)