

浅谈地理教学中地理核心素养的培养

文/李静¹ 翁淑云²

摘要：地理核心素养在学生发展中具有重要地位，培养与发展学生的核心素养是当今教育改革与发展的方向，也是落实立德树人任务的基础。本文探讨了地理核心素养的含义，分析了学生地理核心素养的现状其原因，并在此基础上提出地理核心素养培养的策略。培养学生的地理核心素养有利于学生实现自身的全面发展，促使他们更好地适应未来社会的发展。

关键词：地理核心素养；教学改革；地理教学

2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中将核心素养置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位，要求研究制定学生发展核心素养和学业质量标准。地理核心素养作为核心素养的一个重要分支，在培养方面仍有所欠缺，如何在地理教学中培养和提高学生的地理核心素养成为地理教师研究和关注的重点。^[1]

一、地理核心素养的内涵和表现

地理核心素养是学生在学习地理时的必备素养，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四个方面，是一个有机整体。其中，最为核心的价值观是人地协调观，其涉及资源观、环境观、人口观和发展观等；地理学的两大突出特点是综合性和区域性，由此形成的综合思维和区域认知，是学生分析和理解地理过程、地理规律、人地关系的重要思维品质和能力；地理具有较强的实践性，区域认知和综合思

维在实践活动中的运用是学生感悟和体验人地关系的重要途径。^[2]

二、学生地理核心素养的现状原因分析

通过地理教学过程中对学生的观察，发现学生地理核心素养水平整体偏低，各素养发展水平不均，人地协调观和地理实践力素养掌握程度较差，综合思维和区域认知掌握程度相对较好。造成这种现状的原因主要如下：一是部分教师的教育理念停滞，在地理教学过程中注重理论知识的传授，忽视了学生实践能力的培养；二是学生地理核心素养的形成与发展不能只靠教师和课堂教学，学生自主学习的意识和能力也发挥着十分重要的作用，但大部分学生是被动学习，缺乏主动分析问题和解决问题的能力；三是实践是检验真理的唯一标准，理论只有付诸实践才能真正发挥其作用，但学生每天需要学习的专业课程较多，课堂上有限的学习时间不能让学生自由地参与到实践中，可供

表1 地理核心素养的内涵和表现

构成	具体内涵和表现
人地协调观	内涵：人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确价值观。 表现： 能够理解自然环境是人类生存、发展的基础，辩证看待自然环境对人类活动的各种影响。 能够理解人类活动影响地理环境有不同的方式、强度和后果，懂得尊重自然规律的重要性和必要性。 能够分析评价现实人地关系问题，理解协调人地关系的措施与政策。
综合思维	内涵：人们运用综合的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力。 表现： 能够从地理要素综合的角度认识地理事物的整体性以及地理要素相互作用、相互影响的关系。 能够从空间和时间综合的角度分析地理事物和现象的发生、发展和演化。 能够从地方或区域综合的角度分析地方或区域自然和人文要素对区域特征形成的影响以及区域人地关系问题。
区域认知	内涵：人们运用空间—区域的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力。 表现： 具有从区域的视角认识地理现象的意识与习惯。 能够正确采用认识区域的方法与工具认识区域。 能够正确解释、评析区域开发利用决策的得失。
地理实践力	内涵：人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。 表现： 能够用观察、调查等方法收集和处理地理信息，有发现问题、探索问题的兴趣。 能够与人合作设计地理实践活动的方案，并选择适当的地理工具。 能够实施活动方案，主动从体验和反思中学习，有克服困难的勇气和方法。

他们摸索提高自己实践能力的时间较少。

三、地理核心素养的培养策略

(一) 教师应当提高专业能力, 树立核心素养教育理念

在进行教育改革时, 课程实施和评价的效果深受教师教育理念的影响, 教师是学生学习的引领者, 要培养学生的地理核心素养, 教师应提高自身的专业能力, 可以从以下两个方面着手: 一是教师需要对地理核心素养的内涵有一定程度的把握, 不断充实和丰富自身的教育教学理论知识, 将核心素养融入教学当中, 提高教学效果; 二是教师需具有终身学习的理念, 在培养学生地理核心素养的同时, 重视自身能力的提高。

(二) 加强地理学习方法、思维方法的指导, 培养学生的创新发散思维

地理教学内容涉及自然环境、人文环境等方面的研究, 研究面较为广泛, 且知识点具有一定的综合性、抽象性和实践性等。为了培养地理核心素养, 教师应注重地理学习方法、思维方法的指导, 相关知识点应采用逻辑关系图呈现, 培养学生的逻辑思维能力 and 运用思维导图来总结问题的能力。^[3]例如, 思维导图是一种简单有效的思维模式, 通过图文并茂的表达形式来激发大脑的发射性思维, 有助于学生建立各个知识点之间的联系, 激发学习灵感, 促进学生衍生出更多的思考, 有助于培养学生综合分析问题的能力。

(三) 帮助学生建立地理知识体系, 培养学生的综合思维、人地协调观和区域认知

地理知识体系能够将零散的知识点进行整合, 实现地理课程标准中的教学目标和要求, 使学生通过分析、归纳和总结等过程, 更好地理解 and 归纳地理规律和特征。地理教学内容是一个系统性的知识体系, 为了帮助学生建立地理知识体系, 教师可在教学中建立地理知识树, 其中, 主干为系统章节, 枝叶为具体的知识点, 知识树可以将知识点更加清晰、立体地呈现出来。教师在教学过程中, 应重视主干知识教学, 强化各知识点之间的内在联系, 将有助于学生整合知识内容、构建空间概念以及相关的知识体系, 更有助于培养学生形成良好的地理学科核心素养。^[4]

(四) 提高学生的地理实践能力

地理学科的特点不仅要求学生掌握基本的理论知识, 还要提高动手能力。教师需要关注学生的地理实践能力, 让学生通过多种多样的形式了解地理世界,



而不是仅仅从书本中摸索。综合实践能力的提高可以让学生更好地理解理论知识, 并且熟练掌握可以达到意想不到的学习效果。教师在教学过程中, 可以通过以下途径提高学生的地理实践力: 一是通过突出学生的主体地位、突出教学案件设计的实践性、开放课堂形式等途径, 来增强学生在课堂上的学习乐趣; 二是通过开展实践活动、利用本土地理资源的实践性等途径, 让学生主动参与课堂外的多样性活动。^[5]

四、结语

地理核心素养的培养周期是漫长的, 教师在教学过程中应当遵循学生身心发展的规律, 在地理课堂教学中渗透并突出地理核心素养, 通过有效的教学方法, 培养学生学习地理的兴趣, 引导学生提出、分析和解决地理问题, 进而全方位地提高学生的地理核心素养。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准: 2017年版2020年修订[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王民. 核心素养的地理学科能力研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [3] 单瑞. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(14): 89.
- [4] 刘晓红. 基于地理学科核心素养下高效课堂教学方式转变探究[J]. 新一代, 2018(12): 122.
- [5] 江玉芳. 浅谈初中地理教学中如何提升学生的综合实践能力[J]. 科教导刊, 2018(22): 120-121.

作者简介: 李静(1984—), 女, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 生态系统服务、生态水文研究。

(作者单位: 1. 滁州学院; 2. 九江学院)