

高职英语教育教学的现状及其改革路径微探

文/王琳

摘要：随着我国现代化教育的不断改革，高职教育体系和教学理念及教师的教学方向发生了改变，促使教师和高职院校教学需求相互协调，培养出高素质的专业人才。因此，高职院校需要提高教师整体素质，改变教师教学态度。基于此，本文首先简要分析了当前我国高职英语教学的现状，然后从七个方面分析了高职英语教学改革策略，以期对相关人士提供参考。

关键词：高职英语；教育教学；现状；改革路径

随着我国社会的不断进步和发展，企业对人才的需求发生了改变。近年来，高职院校为我国社会培养了一批又一批的专业性人才，高职院校的教学水平受到了社会各个阶层的广泛关注，与此同时，也对高职院校的英语教学带来了一定的挑战。

一、当前我国高职英语教学的现状分析

（一）高职院校英语教学功能失衡

高职院校中的英语教学主要是以理论知识为主，忽略了学生的实践教学。学生在日常的生活中学生较少使用英语进行交流。但是在实际的社会工作中有许多场合需要用到英语。所以，高职院校英语教学功能失衡是导致学生产生厌学情绪的主要原因之一。同时，高职院校的教师还兼任其他教学任务，对教育研究不够重视，这就要求教师在教学中调整自己的工作状态，提高积极性。^[1]

（二）高职院校管理制度不够完善

近年来，我国的职业教育管理制度不断地创新和改革，但是一直没有制定出一套完善的管理制度，这也是造成职业院校课堂教学效率比较低的原因。职业院校课堂教学问题主要体现在学校和教师对学生的管理制度和态度不同。不同的管理态度会让学生产生自卑或叛逆的心理，甚至一些教师对回答不上问题的学生进行指责，这些都会对学生的身心健康发展造成一定的影响。^[2]

（三）教学方法陈旧

高职院校的英语教师大多数是英语专业毕业的高材生，虽然他们的专业能力比较强，但是这些教师一般是从学校毕业之后直接走向教师岗位，缺乏教学经验且教学方法单一，对于教学目标设置脱离了实际的教学情况。此外，还有部分教师没有区分专业英语和高职英语教学，也没有把基础英语教学和行业英语结合在一起。在实际的教学中，教师以单词、语法教学为主，教师在讲台前讲得口干舌燥，学生在下面听

得昏昏欲睡。由此可见，如果仍然采用传统的教学方法，将不利于教学效率和教学质量的提高。

二、高职英语教学改革的策略

（一）丰富教学方法，激发学生的学习兴趣

为了更好地培养高职学生在英语学习上的积极性，教师要丰富教学方法，重视学生的学习兴趣，切忌在教学过程中表达自身对学生学习基础的不满态度。教师要转变教学观念，在与学生相处的过程中，观察学生的性格特征、兴趣取向，根据教材内容、教学大纲和教学目标，采取正确的教学方法。同时，教师还要关注到学生之间的差异性，并鼓励全体学生参与到课堂教学中。例如，教师可以采取趣味性较强的游戏教学模式，帮助学生掌握相应的知识点。在教学方法的采用上，教师可以根据教学的实际情况，采取语境教学法、活动教学法、小组合作探究式教学法、现代教育技术法等。由于英语学习是一门实践性较强的课程，口语表达能力十分重要，为了更好地开展英语表达教学环节，教师应为学生营造一个和谐、融洽的英语表达语境，教师在示范的过程中，要注重学生的接受能力。在朗读或播放录音时，可以适当放慢音速，促使学生更好地理解和听懂播放的录音内容。学生在课堂上完成教师的教学任务，有利于树立学习自信心和积极性，使学生获得成就感。在活动教学法方面，教师可以结合教材内容采取活动式的教学方法，丰富英语教学模式。^[3]

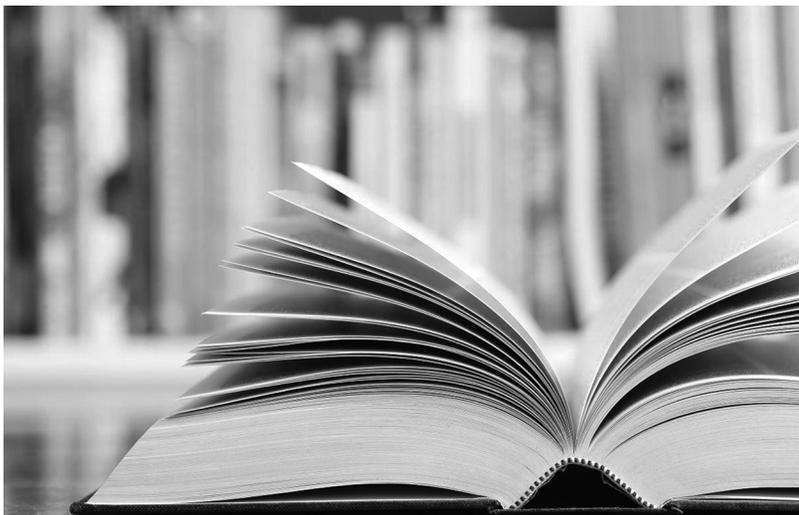
（二）设置竞赛活动，激发兴趣

教师在英语教学过程中，可设置相关的竞赛活动来活跃课堂气氛，激发学生的竞争意识和兴趣。竞赛活动强调以学生为主体，主要发展学生的综合素质，不仅可以创设轻松和谐的教学氛围，还能够提高学生的注意力和课堂效率。同时，教师可以在课堂上组织一些符合高职学生心理特点的游戏活动，把教授和操练的过程变得生动有趣，创设新鲜有趣的情景，让学

生融入教学当中,使学生用心记、用心学。

(三) 加强高职院校英语教师团队的培训工作

教师是学生的引导者,教师的教学水平和专业素养对于课堂教学效率有着一定的关联。因此,高职院校需要积极组织教师参加英语教育培训和进修,在进修的过程中,教师可以学习更多的教学方法和新型教学理念,从而提高自身教学水平。学校还需要定期开展教学方法交流活动,教师可以在交流会中讲述自己的教学理念和教学方法,互相学习共同进步。



(四) 建立教学团队推动英语教学的良性发展

为了使高职英语教学得到更好的发展,高职院校需要在教育生态学理念下完善英语教师团队建设,在建设的过程中考虑学生的学习能力,构建科学的教育生态系统。一方面,教师应该以学生课堂学习为出发点,构建课堂教学生态圈;另一方面,教学团队应该以学生为主,构建教学目标,提高教师的教学质量。^[4]

(五) 加强校企合作,提高高职英语教学质量

校企合作模式就是根据高职院校英语教学的实际情况,寻找一些可以长期合作的大型企业,促使理论教学和实践教学的有效融合。构建校企合作平台不仅可以实现教育与企业发展的“双赢”,也为高职院校提供了更多实践平台,有利于高职院校总体就业率的提高。高职院校的英语教师在教学过程中可以根据实际反馈的问题,不断改变教学方法,创新新型教育理念。企业也可以顺势为自己培养更多的英语专业人才,提高企业的综合竞争力。

(六) 评价互动

课堂教学是教师和学生互动的主要平台,互动式教学可以帮助教师和学生构建一个良好的交流桥梁,课堂互动是教学当中最基本和最主要的人际关系。在高职英语教学当中,英语教师需要注重评价环节。由于传统的评价模式过于单一,教师需要注重评价的互动性和活动气氛,让学生以小组为单位,积极参与到评价环节当中,小组成员可以互相评价,为提高英语课程教学效率奠定基础。

(七) 创新教学方法

高职院校是社会培养人才的主要基地。为了提高高职院校学生的积极性,要求教师创新教学方法,转

变教学观念,重视培养学生的学习兴趣。同时,运用先进的多媒体技术,通过创设情境,使学生对英语的应用情境有更加直观和形象的认识,使学生犹如处在真实的语言环境中,达到传统课堂教学模式无法实现的教学效果。此外,教师要培养学生的职业精神和道德素养,立足职业岗位的实际需求,在教学中给学生布置任务,并对学生完成的任务进行点评。

三、结语

随着新课改的不断深入,对高职学生的英语能力提出了较高要求。因此,高职英语教师在教学时,必须正视当前高职生的英语学习现状,并且采取相应的措施,如丰富教学方法、改变教学观念等,提高高职学生的英语水平,为学生走向社会、参加工作奠定坚实的基础。

参考文献:

[1]王笑如.高职英语教材中国文化缺失现状分析及改革探索[J].校园英语,2020(36):142-143.

[2]李娜.核心素养背景下的高职公共英语教学现状及改革探索[J].中文信息,2020(4):138.

[3]刘克静,史小平.“课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探索[J].产业与科技论坛,2020(5):167-168.

[4]郭骏娣.微文化视域下高职院校思想政治理论课教学改革路径探析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020(5):45-47.

作者简介:王琳(1988—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。

(作者单位:厦门安防科技职业学院)