

校园文化建设下小学生心理健康教育探究

文/朱函昱

摘要：本文以校园文化建设为背景，分析了当前小学生心理健康教育存在的问题，提出以校园文化建设与心理健康教育相结合的方法，为小学生创建积极乐观的心理环境，从而帮助小学生树立正确的人生价值观。

关键词：校园文化建设；小学生；心理健康

随着社会不断发展，人们的生活更加丰富和复杂化，多元文化元素的冲击之下，学生接触到的新鲜事物越来越多，性格及心理容易受到外界因素的影响而发生更多变化，学生的心理健康问题也会随之不断产生，加强小学生心理健康教育工作，已成为现代教育领域一项不可忽视的举措。校园文化建设对于小学生心理健康教育具有重要意义，并且校园文化建设在小学生心理健康教育工作中发挥着重要作用。校园文化建设能够为学生健康心理的培养营造良好的环境，小学生内心世界干净单纯，这也意味着易受到周围环境的影响，校园环境的优劣直接影响着学生的性格变化及心理状态，加强校园文化建设，可以消除或降低引起学生负面情绪及心理压力的因素，帮助学生的心理与思想朝着更加积极的方向发展。而校园文化的建立能够有效改善师生之间、学生之间的人际关系，促进二者之间的交流与了解，在和谐稳定的人际关系中，学生的负面情绪能够得到及时疏导，避免因消极情绪不断积累而产生的心理问题。^[1]

一、当前小学生心理健康教育存在的问题

在多种因素的共同作用下，当前教育开始侧重学生心理健康方面，但仍然存在问题。一是一些学校仍未意识到校园文化建设对小学生心理健康教育工作的重要作用，在工作思路和教育方法上缺乏创新意识；二是在传统教学观念的影响下，学校及教师在开展心理健康教育时未“与时俱进”，教学方法未吸取现代教育理念，教学内容仍然停留在多年以前，教师在制定教学规划时过于“整齐划一”，对学生的个体差异性不够了解，教育模式缺少了对学生的个性化培养；三是在开展校园文化建设时将重点放在了学生的学习方面，未建立能够培养学生行为习惯的校园文化，教师在教学过程中仍然占据主导地位，在课堂中与学生交流沟通的频次较低，导致教师无法真正了解小学生的内心世界与心理动态以及正确有效地解决小学生的心理健康问题，小学生心理健康教育工作更是无法在校园文化建设的背景下实施开展；四是未实现

校园文化建设与小学生心理健康教育工作的充分融合，学校与学校之间、教师与教师之间、教师与学生之间都缺乏足够的沟通与联系，由于没有共享平台，一些好的经验做法、优秀成功的教学案例、行之有效的教育模式未得到有效推广和运用，校园文化和小学生心理健康教育工作容易因遇到各种问题而阻碍行进速度。

二、校园文化建设下小学生心理健康教育的有效方法

（一）深入了解学生，丰富学生校园活动

师生关系的优劣会影响学生的心理活动，良好的师生关系能够有效降低学生心理问题的产生。在优化小学生心理健康教育工作时，要将互动教学与心理疏导融入校园文化建设中，深入了解学生在校园内的学习及生活情况，观察学生在课堂及活动中的表现、状态，全面了解每位学生的学习情况及性格特点，及时掌握学生在学习生活中所遇到的困惑与困难，从中找出不利于师生和谐关系的弊端与漏洞，进而对原有教育模式进行改革和创新，提高学生在教育过程中的主体地位。深入了解学生的方法多种多样，可采取校园活动的形式开展工作，在丰富小学生校园生活的同时，强化校园文化建设，不断培养学生乐观向上的健康心理，降低、消除学生在学习生活过程中所产生的负面情绪及消极心理。例如，学校可增设多种多样的兴趣班，以一学期为一个单位期限，在本学期内学生可选择其中一种自己感兴趣的学习项目，学校及教师



可根据兴趣班种类对全年级学生进行分类,将全年级所有有相同兴趣爱好的学生聚在一起上课,这样能够有效增进学生之间的沟通与联系,让学生与教师、学生与学生之间在不断交流与沟通中彼此加深了解,增进友谊及感情,避免小学生消极心理的产生。

(二) 开拓知识视野,引导学生明智明理

读书可明智、读书可明理,学生学习知识不仅能够加强自身文化水平,对于学生的行为习惯、心理素质等方面也起到了积极作用。因此运用知识的力量开展校园文化建设,对于小学生心理健康教育而言是积极的、有益的。学生在学校获得知识的主要来源是教材课本,对于课外读物的接触大多是在家庭或其他校外场所,而科学合理的阅读、有益的课外读物,能够开阔学生视野,打破学生知识获取的局限性与片面性,知识面的拓宽能够有效强化学生的学习行为与学习习惯,帮助学生由被动式学习向主动式学习过渡,同时通过阅读健康有益的书籍,可以对学生起到心理调节、疏导的作用,让学生拥有积极乐观的良好心态,有效避免心理问题的产生。例如,在课程安排中设置阅读课,由教师带领学生阅读适合小学生的课外读物,与学生一起赏析文章。此外,教师还可以向学生推荐一些优秀图书,鼓励学生在家闲暇时阅读。教师要对自身在教学过程中的角色进行重新定位,将课堂上的主动权交到学生手中,教师在课堂上不再以领导者的身份发挥作用,而是作为一个引导者辅助学生完成知识的学习。学习主动权回到了学生手中,学生对于学习不再以一种“被迫”的形式出现,学生的学习压力也会随之减弱,学生的心理状态将会更加轻松自在。^[2]

(三) 规范校园文化,建立优良校园环境

校园文化建设的重点在于校园文化建设体系,而每一个体系的建设离不开相应准则的规范,制定科学有效的准则规范,能够促进良好校园文化的建立。小学生组织纪律性和自我约束性较弱,需要教师及学校通过各种准则规范学生的行为。教师在规范学生行为时要注意不可过度严格约束,若将学生限制在严苛的“条条框框”里,则不利于学生心理健康的发展。学校在制定相关准则时要以维护学生身心健康为前提,而教师在规范学生行为时也要充分了解学生,掌握学生的实际情况,还要多吸收采纳学生的合理需求和建议,逐步完善小学生心理健康教育工作,建立和谐有序的校园环境。

整洁温馨的环境能够让人产生舒适愉悦的心理,基于此,学校及教师应营造整洁干净、温馨舒适的校

园环境,从学习用品摆放到校园设施布局,从教室的卫生到楼层操场的清洁,学校需制定切实有效的规范准则,而教师可鼓励学生提出自己对准则规范的看法及建议等,并且设置奖励措施,以此提高学生的积极性。学生在不断参与的过程中,对规范准则的态度会由原来的被动遵从转变为自觉遵守,学生因被动接受准则所产生的压迫感也会随之减弱,从而大大降低负面情绪、消极心理的产生,有助于小学生心理健康工作的顺利实施。

(四) 运用现代技术,强化心理教育工作

随着科技的不断发展,信息化技术不断渗透于人们生活的各个方面,教育教学也随之变得更加科技化,教师要充分发挥信息技术的优势特点,以此优化校园文化建设,促进学生心理健康教育工作的开展。可建立学校信息交流平台,加强各班级之间的联系与交流,实现教育信息与教学资源的共享。可增设教室内多媒体硬件、软件设备,运用多媒体信息技术优化教学效果,以信息化、科技化、多元化的教学手段强化校园文化建设。此外,学校在构建信息化校园文化建设时,要注重教职人员相关能力及技术的培养,让相关人员的专业技术水平与信息化体系相匹配,并加强与其他学校之间的交流与沟通,相互学习好的经验和做法。教师也要不断提高自身教育能力水平,为学生的心理健康教育提供专业指导。

三、结语

当前教育环境日趋复杂化,导致小学生心理健康教育工作面临着重重困难,给教师和学校带来新的问题与挑战。面对小学生心理健康教育的新问题、新形势,学校与教师必须加强改革与学习,通过思路创新等一系列改革举措,有效解决小学生的心理健康问题,提高小学生心理健康教育工作质量,帮助小学生在良好的教育环境下健康成长。

参考文献:

[1]彭旭丹,李婧,张艳琼.浅谈校园文化建设与学生心理健康教育[J].知识经济,2010(10):150-151.

[2]马小丽,杨云贵.小学心理健康教育的现状及对策[J].西部素质教育,2019(8):100-101.

作者简介:朱函昱(1989—),女,硕士研究生,助教,研究方向:心理学。

(作者单位:阜新高等专科学校)