

高校辅导员如何开展

大学生思想政治教育和价值引领

文/刘建荣

摘要：对大学生进行思想政治教育的过程中，其教学质量会关系到国家的未来，也会关系到千家万户的幸福。在教学开展的过程中，就需要帮助青年学生确立正确的人生观、价值观，坚定政治方向，培养道德品质。教师需要将这作为终身研究的课题，应该重视错误思潮和不良信息对当前大学生学习和生活所造成的消极影响，改变学生的思维价值取向和思想道德品质，改变工作思路，找准着力点和切入点，创新教学方式。

关键词：高校辅导员；大学生；思想政治教育；价值引领

高校对大学生开展思想政治教育与价值引领工作，有助于促进社会主导意识在大学生群体中落地生根。面对当前我国大学生价值观念多元化和思潮复杂化的新形势，辅导员对大学生开展思想政治教育和价值引领工作是高等学校落实立德树人根本任务的关键环节。

一、新形势下大学生思想政治工作的现状

（一）信念不坚定，心态清高

调查发现，大多数大学生表示人生要有信念，很少部分大学生表示决心成为共产党员，还有一部分大学生，尤其是独生子女家庭的大生理想信念还不够坚定，甚至偏离了社会主义社会的政治环境。部分独生子女在平行群体中相处不融洽，过于陶醉在自己的世界中出现极端个人主义，人格膨胀形成高傲性格^[1]。

（二）性格叛逆，心理不成熟

精英云集的大学环境中，大学生心理承受能力差，不能适应新环境问题凸显。笔者对某高校大二年级100名大学生进行调查问卷，结果显示40%学生对大学生活的满意度表示“一般”，40%学生对大学生活表示“有压力”，20%学生表示大学生活过分压抑、情感空虚、心情烦躁。认为大学开展的心理教育成果不明显的学生占比40%，就业指导不满意的学生占比30%。在关于学生与教师关系调查中，有10%的学生认为应该尊重教师，15%的学生选择保持一定距离，25%的学生认为师生关系应该是教学相长，另外50%的学生认为师生关系最好应该是朋友的距离^[2]。

（三）辅导员队伍不稳定

在高校实际教育工作中，辅导员好比“大管家”的角色。学生在校期间的日常生活到学习各种大小

情都是辅导员的工作管理范畴。因此，辅导员日常工作中要处理的事情过于碎片化，细小的杂事非常多，需要耗费很多的精力和时间，导致他们无法正常落实思想政治教育活动。辅导员在工作岗位中扮演多种角色，既是教师又是管理干部。部分高校对辅导员身份过于模糊，让辅导员难以明确定位自身职业去向。不仅如此，辅导员在薪资待遇上与专职教师有一定的差距，整体流动性比较大，难以维持长期稳定的工作状态^[3-5]。

二、高校思政课的意义

（一）思政课对大学生的思想、能力的培养具有积极的意义

思政课的学习，可使大学生对思政有较深层次的认识，对提高其思想觉悟，形成正确的价值观与人生观有积极的作用。高校培养大学生的目的不仅是要培养其在知识或技术上的专业性，还要培养他们在思想上的正确性。正确思想的形成能促使大学生成为未来合格的社会主义建设者，为实现社会主义现代化贡献自己的力量。

（二）促进学生与社会实际贴合，推动教育事业稳定发展

高校辅导员日常工作繁多，其中工作核心部分专属思想政治教育。重视学生在思政教育方面的发展，也是深入了解学生的关键过程，能加深师生之间的情感交流。辅导员通过日常与学生畅谈、心理疏导等工作，可以实时了解学生的思想动态、行为特点以及心理诉求，及时发现和处理学生生活方面和学习方面的问题，帮助学生排除思想障碍，保持良好的心理状态，维护校园和谐，从而推动教育事业稳定发展。

（三）弥补传统思政教育的不足

当前,我国高校教育体系中针对大学生思想政治教育还不够完善。这一情况主要体现在教学内容相对陈旧,与当前高校学生的实际生活想脱离,造成学生学习的积极性不高。同时教学方法相对单一。高校思政教育课堂教学气氛沉闷,学生出勤率不高。在近些年的发展过程中,各个高校都意识到当前思政工作存在的不足,因此开始积极开展大学生思想政治教育长效机制的建立工作。但是,从当前的建设效果而言,依然存在以下几个方面的不足。首先,高校对思政工作的认识不足。这主要是由于当前高校教育的重点主要集中在专业知识上,而对学生思想素质的培养相对较弱,这就使得一些学生虽然专业知识水平相对较高,但是思想道德素质却较低。其次,当前对于大学生的思政教育工作还是主要依靠学校专门的思政教师,而忽略了家长和社会的重要作用。这就使得大学生思政工作效果大打折扣^[6]。

三、强化大学生思政教育的有效策略

（一）加强辅导员队伍建设

辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。高校辅导员首先要不断提高自身思想政治觉悟,坚持马克思主义的政治观,坚定不移地执行党的指导方针,基于学生的实际情况,做到因材施教。思想政治教育不能只停于口头,这就要求辅导员要学会理论结合实际,通过具体的实践活动开展思政教育工作,做好价值引领工作,从而提升思政教育的效果。例如辅导员可以组织学生开展爱国主义教育,并及时进行反馈与评价,做到有效沟通、保证实效。

（二）构建“互联网+课程思政”育人的新格局

以往传统的课程思政教育多以教师为主,教育主体单一,成效有限。在现今互联网高速发展的环境下,构建“互联网+课程思政”教学模式,将校外专家、企业家、家长吸收进来,利用互联网优势实现课程思政教育主体的多元化,让学生在课堂之外也能接受多元教育,在潜移默化中加强学生的思想政治教育,拓展其专业理论知识,提高其实践技能,增强其职业精神和社会责任感。此外,通过这种多元主体的“互联网+课程思政”教育模式,可以更好地激发学生的学习热情,形成思政教育和专业课程教学的协同效应,提高思政教育的实效性,真正实现全过程、全方位、全员育人的新格局。

（三）树立现代思想政治意识

以往思想政治教育水平之所以不高,一部分原因是教师教学观念落后所致,所以为促进学生德、智、

体、美、劳全面发展,教师应树立现代思想政治教育意识。大学生的学习压力比较大,这更需要教师发挥自身的职能作用,运用先进的教学理念去带动学生,以此来满足他们的实际需求,也能够让其在思想政治教育过程中收获知识。此外,教师也应在教学过程中为学生确立动力机制、压力机制、保证机制、约束机制、选择机制,通过不同机制的设立,可以形成进退有度的管理,以此确保人性化管理的特征更加突出,也便于教学工作的开展^[7]。

例如,在讲解相关知识点时,应树立“以人为本”的教育观念,针对不同学生采取不同方式加强教育引导,还要引导学生勇于挑战自我,进而提高其知识运用能力。同时也要将尊重人、解放人落实到教学中,这样一来,才能够充分提高思政教学水平。更重要的是,能够让学生端正学习态度,并努力配合完成思政教育任务,为其未来成长与发展奠定坚实基础。

四、结语

综上所述,高校辅导员队伍建设工作直接关系到学生整体思想政治教育、价值引领及人才培养质量和水平。高校应努力为辅导员工作搭建舞台和平台,在知识和实践双重层面,提升辅导员队伍的专业水平和职业能力,潜移默化地将思想教育与价值引领厚植于全员、全程、全方位“三全育人”的沃土中,使辅导员切实凝练成的榜样力量成为提升大学生思想政治教育和价值引领水平的不竭动力。

参考文献:

- [1]于小五.分析大学生思想政治教育有效性的提升措施[J].才智,2020(4):173.
- [2]刘筱彤,徐金花.新形势下提升大学生思想政治教育的针对性、有效性、吸引力的路径优化[J].改革与开放,2019(20):93-95.
- [3]啊娜.大学生思想政治教育有效性研究的现状与展望[J].作家天地,2019(17):103+116.
- [4]张晨曦.大学生思想政治教育的有效性探究[J].现代交际,2019(14):146-147.
- [5]左明霞.新媒体背景下高校思想政治教育研究[J].现代职业教育,2018(19):6.
- [6]乔鑫.大学生思想政治教育有效性研究的现状与展望[J].山西青年,2018(9):116.
- [7]谭忠艳.新形势下大学生思想政治教育有效性的思考[J].吉林教育,2018(7):53-55.

（作者单位：山西医科大学晋祠学院）