

加快新时代职业教育高质量发展的战略思考

文/卢荣闯

摘要：教育是国之根本，一个国家只有重视教育，这个国家才有未来。现代教育领域基本分为普通教育和职业教育两种，这两种教育方式培养的人才方向是不一样的，普通教育比较重视理论知识、科学研究，而职业教育则更加重视技术技能的培养。近几年，国家越来越重视职业教育，蓝领工人也成为现在年轻人择业的一个重要方向。加强职业教育力量，树立职业教育标杆，让职业教育在新时代的浪潮里发展得越来越好，是职业教育接下来要思考的问题。

关键词：新时代；职业教育；高质量；发展战略

新时代职业教育所培养出来的学生应该具备丰富的知识、熟练的技能、较高的素质，他们应该是新时代实践技能型人才。近两年，国家教育体系大改革，职业教育的占比越来越重，国家对职业教育的投入也越来越大，因此我们职业院校应该持续探索办学之路，创办出符合自己学校特色，符合学生身心发展，符合当前社会经济发展的职业院校。

一、职业教育站立新起点，跨越历史新高地

（一）职业教育体系逐步建立

职业院校数量越来越多，办学质量也越来越高，中职学校、高职院校已经成为初中高中毕业生填报志愿的选择。职业院校能学到专业技术、实操技能、理论知识，全方位的课程设置、高比例的就业选择，已经吸引到越来越多的学生；职业院校覆盖的专业也逐渐全面，计算机、机电一体化、幼师、数控机床操作等等，几乎囊括了符合现阶段经济发展的所有方面，职业院校的就业率逐年升高。经济社会高速发展，现在需要的是专业技术能力强的人才，职业院校恰恰具备了这种特征，它不仅给学生教授了专业的理论知识，还传授给学生技术技能，并且给学生搭建了职业平台，提前适应了就业形势。

（二）产业教育有序推进

教育部门重视职业教育，为职业教育提供专业指导，涉及职业院校所有科目，职业指导在前，职业院校设置的课程也更加专业。目前参与到职业院校建设的企业也逐渐增多，其中不乏知名企业。政府也在有序推进职业教育发展，设置试点专业，覆盖专业极

广，参与学生众多。职业院校现在已经和企业建立起密切联系。

（三）政策资金逐步到位

政府职业教育方面资金投入逐年加大，并且很多职业院校都设置有不同的补助金，学生可以根据自己的具体情况进行申请，多数学生都能享受到这样的补助金。适当的补助减轻了贫困家庭的经济负担，让更多的孩子圆了上学梦，也促进了教育资源公平分配、社会平衡发展^[1]。

（四）职业教育标准日渐完备

职业教育多年发展下来，已经拥有了一套专业的教育体系，中职高职学校都有自己的课程大纲、专业教学目录，各自也设置有专业的教学标准，公共科目、专业科目也分门别类，规范的设置有自己的课程准则、企业实习就业标准、技能教学设备安全规范、行业就业需求、院校就业指导等等。

二、如何加快新时代职业教育高质量发展

（一）进一步完善职业教育制度

教育行政部门应严守职业教育准则，提高职业教育教学标准和毕业就业学生标准，打造职业教育标准化流程，严格学校硬件条件、软件设施、教师条件、授课教材、实习企业准入等一系列办学条件，做好职业教育服务，保障好职业教育后续就业创业。职业教育院校一定要做好学生技能技术培育和德育教育两方面培育机制，全面深化人才培养机制，深度落实相关评价体系，做好企业和学校对接工作，推动学校企业双向培育人才计划，加大社会企业、社会组织对

学生有效考察,实现学校、企业、社会对学生的全面考核。职业教育院校应该给相应专业学生进行职业考核,并且发放相关技能部门认定的执业证书,学校、企业、学生、社会形成闭环,为学生提供毕业即就业的渠道。

(二) 提高职业教育发展水平

近两年普通高中和职业学校录取率已经达到基本均衡,应该将中等职业学校作为高中和高职教育的重要基础,建设并形成专业职业教育体系。规范中等职业学校和高职院校的学校硬件设施、软件服务。实现政策倾斜,在职业院校中推出特色课程,在市县区域建立特色院校,提高职业院校覆盖率,合理布局学校数量,加大职业教育倾斜力度。对职业院校的贫困学生、特殊学生加大帮助力量,进行相应奖学金、助学金的资助。对于职业院校招生录取制度,应该建立相应的政策制度,统一招生计划。可以对特殊人群进行适当倾斜,例如退役军人、农村群众、贫困居民等等,尤其是生活较为困难的学生,职业院校可以根据相关政策帮助其完成9年义务教育,并且对其进行技术技能的培训,使其能在社会上生存发展。

(三) 逐步完善人才培养体系

职业院校的学历水平认定不应该设限,应该完善技能技术和学历认证共同发展职业教育培训体系,使得职业人才也能有发展晋升学历的有效渠道。职业教育不光进行技能技术学习、理论知识学习,也要让职业院校学生发展相关专业技能的专业研究、技术发展方向的技术科研等,使得职业院校学生也有机会取得高学历证书。普通高校也可以开展技术型专业,同高

职院校对接,使高校也能开展高层次的技能培训。鼓励职业院校学生参加省市、国家、世界相关技术技能比赛,吸纳大赛获奖选手进入到职业院校进行学习,加大职业院校培养高技能人才的发展方向。也可以将以往的线下职业教育进行网络教学,符合时代发展,让学生能随时随地学习技能相关知识。

(四) 进行高质量的职业培训

职业院校需要定期向在校学生和社会生源进行职业相关培训,加大培训覆盖面。拓宽培训课程内容,例如制造业、服务业、计算机专业、新型高新专业等,这些社会热门专业应该增强培训次数,加强社会急需人才的输送力度。加强学校与企业合作,增强师资力量,学校教师进行专业知识教学,企业师傅进行实操技术培训,多方面进行职业技能学习。相关职业教育主管部门也需要倾斜政策力度,对职业培训方面简化手续,对培训过程进行相应监管。对于已经就业的职业院校学生,也要对其进行定期培训,鼓励企业对员工取得的相应技能证书给予一定补助。

(五) 兑现相关学习成果

可以将职业技能方面取得的证书进行网站有效查询,使得技能证书有据可查、有源可追。对于相关技能证书或者职业院校取得的学习成绩,可以进行相应转换,拓宽证书使用效果^[2]。

(六) 推进学校企业双向育人

职业院校势必要将学校与企业紧密结合,例如现代学徒制新型教学模式,学校企业共同研究技术人才培养方向,学校企业共同制定技能人才培养方案,将企业所需技术、所要工艺,企业最新行业标准等都纳



入到职业院校实际教学内容中,及时更新教学规划,保障学校教学和企业就业能无缝衔接。企业为学生建立适合的实习岗位,相关企业利用自身优势,如企业实战技术、硬件设备、企业管理等等,参与到职业学校建设中来;职业院校则应该主动与企业进行联系,确定其与企业相关合作内容,像学生培养方向、技术技能创新、就业创业指导等等,积极同企业进行沟通,将学校课程设置和教师配备力量进行有机结合,实现真正意义上的学校企业合作。学校、企业、社会、政府可以通力合作,建立一批高质量、重实践、强培训为一体的职业教育实训基地,运用多种资源,实现开放共享,真正培养理论和实践相结合的现代技术型人才。

(七) 优化职业教育评价

职业教育不仅仅指学校职业教育,还应该包括社会职业培训。现在职业院校出来的学生一般都具备相应职业资格证书,但是远远不够,我们必须调动社会力量。社会职业培训机构只要能按照国家职业培训相关标准,拥有相应培训资质,具备高质量的师资力量和合适的实训场地,就可以进行相应的职业培训,政府应该加大扶持力度,培训机构也要规范办学条件,严格按照国家相应标准为结业学员颁发技能考核证书,

加大社会技能培养力量。

三、结语

总而言之,职业教育已经成为现代教育体系中重要的一环,社会需要职业力量,那么职业学校、政府机构、社会力量、企业公司就应该拧成一股绳,共同为职业教育出谋划策,贡献力量。进一步完善职业教育制度,推动职业教育发展,完善职业人才培养体系,进行高质量的职业相关培训,将学习成果相互转化,推进学校企业双向育人,优化职业教育评价等一系列方式,都能推进职业教育的有序发展。相信在多方力量的共同努力下,多措并举,一定能加快新时代职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]董磊.发展现代职业教育加强基础能力建设[J].农民科技培训,2014(10):35.
[2]潘建华,陈建华.论职业教育的发展哲学[J].职业技术教育,2010(16):10-14.

(作者单位:贵州关岭布依族苗族自治县民族中等职业学校)

(上接第105页)

分阶段进行。

(三) 创设新背景下教师角色,改进理论与实践教学方法

作为职业教育主体,中高职教师应肩负共同教育使命,而不是分割独立的群体。教育资源与师资力量的割裂,会直接造成课程衔接、人才培养、专业教学方面产生质量问题。伴随高职院校招生来源中职学生所占的比例不断增加,客观上要求高职院校教师必须做出相应改变。提升教师的职教能力可从两个层面入手:一是政府层面,针对职业教师职教能力建立相关的制度和法规,增加财政投入、建立培训基地、加大教师职业能力培训,通过优惠政策鼓励更多行业企业加入到中职学校培训这一项目中来。二是学校层面,积极引进有企业实践经验且有志投身职业教育事业的人才,聘用企业技术骨干在校内成立“大师工作室”指导实践课程,做到专兼职教师协调发展。同时,学校应为教师创造更多的国内外行业交流、学习及培训机会,拓宽教师国际视野,使其能够精准把握专业发展趋势。

四、结语

现代社会餐饮行业的加速发展,对烹饪专业人才的能力提出更高的要求。中高职教育一体化教育衔接,为学生能力和技巧的发展提供新的平台,能够不断增强烹饪专业人才培养的质量,为餐饮行业源源不断地输送高质量的人才。

参考文献:

- [1]张忆雯.中高职衔接机电专业“双师”结构教学团队建设路径探索[J].机械职业教育,2018(12):13.
[2]李月芳.探索中高职课程体系衔接的技术路径[J].中国职业技术教育,2014(23):7-8.

作者简介:梁燕(1988—),女,本科,助理讲师,研究方向:烹饪教学,中西面点实训教学。

(作者单位:兰州现代职业学院)