

结合专业需求的应用型大学英语教学实践研究

——以西安建筑科技大学华清学院风景园林专业为例

文/肖芳

摘要:在独立学院的英语教学过程中运用“产出导向法”的英语教学可以实现多平台、多渠道、多元化的英语学习,增加学生的英语使用机会,提高学生的语言综合应用能力。本文提出基于POA理论的英语教学模式,设定相应的教学目标并制定相应的课堂教学实践活动。同时,将大学英语教学和POA理论真正结合起来,设计具有风景园林专业特色的教学方法,运用“学科交叉式”的合作形式,以促进该专业大学英语的有效教学,全面提升学生的英语产出能力,满足学生个人、高校及社会对应用型人才的需求。

关键词:产出导向法;学科交叉式;英语教学

近年来,随着经济全球化发展,我国市场经济体制改革的日益深化,互联网等各高新技术产业革新日益加快,在国际交流日益频繁的时代大背景下,社会发展需要更多样化、高层次、复合型人才。而在人才培养上,传统的研究型高等院校显然不能满足产业变革对多样化技术人才的庞大需求。因此,应用型大学应运而生。如何真正做到产学结合,不流于形式,为地方经济发展培养对口应用型人才,需要不断探索合适的人才培养模式。作为大学教育的重要组成部分,大学英语的教学模式更是亟待改革。

随着大学的转型以及社会需求的改变,大学英语教学面临着种种压力。以需求为前提的大学英语教学变得尤为重要。要想提高英语教学质量,使教学适应社会及时代发展,必须分析和调查清楚学生需求、专业需求和社会需求,大学英语教学才能有明确的目标以及教学方式。目前,社会对兼具较高英语语言能力和专业素养的应用型人才的需求越来越大。然而,一些高校毕业生往往无法达到用人单位的要求或无法胜任与专业相关的英语工作,这种现象充分说明大学生的英语等实际应用能力较差。本文以西安建筑科技大学华清学院风景园林专业学生为例展开详细研究。

一、风景园林专业英语学习现状

风景园林专业是西安建筑科技大学华清学院植于本部雄厚的学科特色与优势,其自开设以来,众多学生在各类活动与校内外的竞赛活动中,均取得了优异的成绩,打破了学院多个领域的第一;建立了室外认知实习生态实践教育基地供学生参观实习,

学院鼓励学生走出校园,充分给予学生进行专业实习认知的机会。该专业毕业生就业率和考研率都位居院内前几位,发展前景广阔。但由于该专业学生的英语能力差,沟通及应用能力有限,多次屡屡受挫,无论是在专业学习、参加竞赛活动、外出实习交流,还是毕业生考研或者面试过程中,英语最终还是成了他们不断往上攀升过程中的绊脚石,限制了他们的发展空间。

二、大学英语教学现状

这些年来,围绕大学英语教学改革的话题不断升温,相关研究也不乏其数。但任何一种教学模式都有自己的优缺点,每个学校、每个专业也都有各自不同的需求,需要制定符合学校学情、专业学情的教学方法。大学英语作为培养大学生英语基本应用技能的重要课程,一直因其“费时低效”的教学状况饱受诟病,绝大多数院校的英语教学仍比较传统,重输入轻输出,输出练习和输入脱节,学生自主学习能力强,其听、说、写、译等各项应用能力发展迟缓。而西安建筑科技大学华清学院风景园林专业肩负着为社会输送复合型、应用型人才的使命,本项目将从风景园林专业大学英语教学的实际出发,以“产出导向法”这一本土化理论为指导,探索适合风景园林专业的大学英语教学模式及其教学设计,改革原有的评价方式,以促进学生英语产出能力的较快提升,并通过教学实验来检验教学改革的实效性和可行性^[1]。

本研究基于“产出导向法”,结合风景园林专业需求,紧扣“十三五”高等教育综合改革任务,重点



关注教育教学创新，以培养独立学院学生英语语言综合应用能力为导向，根据风景园林专业学生英语语言能力基础选取实验班级和课程内容。按英语语言能力目标的层次和类型，遵循学生学习能力培养的基本规律，以风景园林专业学生的学习要求和将来的职业需求为导向，设计口语、听力、写作和翻译任务，驱动对课文知识点等内容输入的学习渴望，经过生生讨论和教师指导，促进任务再产出，教师再根据产出展示情况做出评价，以巩固内化输入知识，形成一个良性的循环。

三、以产出为导向的教学模式

2015年，北京外国语大学文秋芳教授正式提出“产出导向法”（Production-oriented Approach，简称POA）理论，它是一套适用于我国大学外语教学的全新理论体系。POA是由“输出驱动假设”与“输出驱动-输入促成假设”发展而来，并以Swain的“输出假设”和语言学习的社会文化视角为理论基础。POA倡导学习中心说、学用一体说和全人教育说的理念。学习中心说主张“教师主导、学生主体”的“双主”原则，以实现有效学习；学用一体说提倡输入性学习和产出性运用紧密结合，两者有

机联动而无明显时间间隔；全人教育说指外语课程不但要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标，也要达到高等教育的人文性目标。POA理论主要针对的是中级以上外语学习者，关注的是二语教学效率问题，探讨的是如何使当下外语教学更好地为学生未来的就业服务。

根据学生输入、输出能力需求以及在英语学习中出现的困难，改革了传统的教学方式，提出了以产出为导向的教学模式。以产出为导向的教学模式在文秋芳教授提出的一种新型教学方法，它既强调产出过程，又强调产出结果，旨在提高课堂的教学效率，加强学生课内外自主学习的能力，最终达到提高学生综合应用英语的能力。结合风景园林专业学生的学习特点，设计符合该专业需求与特征的产出任务，构建更加符合学生英语语言学习需求的教学情境，比如竞赛、信函、作品说明、出国申请、面试等等。在课堂教学中，将各种先进的教学方法有机融合，提高课堂教学效果，使得学生的思辨能力和语言应用能力得到进一步提升。

四、“学科交叉式”

“学科交叉式”就是两个学科及以上的教学团队

