

# 高职医学院校学生“工匠精神”

## 培育评价体系研究

文/陈晨

**摘要：**针对当前高职医学院校学生工匠精神培育评价体系存在的评价标准不科学、评价方式过于简单、培育内容针对性不强、培育过程流于形式合力不足以及量化评价缺乏完整系统的标准细则等问题，高职医学院校在进行工匠精神培育时，围绕“知识技能、品德修养、职业素养”三要素，从体系结构、培育过程和量化考评三方面出发，制定各环节考评机制，建立完善的培育评价体系，通过客观全面反馈，以期达到“评育结合、以评促育”的效果。

**关键词：**高职医学院校；工匠精神；培育评价体系

“德不近佛者不可为医，才不近仙者不可为医”，一名合格的医务工作者除了必须要具备精湛的医学技术以外，还应具有高尚的道德情操。高职医学院校是未来基层医务人员成才的摇篮，肩负着培养学生过硬医学知识技能本领、塑造学生良好职业精神素养的责任。新时代全社会正大力倡导弘扬“工匠精神”并为其注入新的内涵，不仅要在全社会各行业复兴匠人在器物制造方面拥有的精湛技艺，还要使全体劳动者崇尚匠人在精神传承方面展现的精益求精、尚巧达善、术业专攻、精勤不倦、敬业守责、追求卓越等优良品质，从而使从业人员达到技艺精髓与价值理性的有机统一，实现自身的可持续发展。高职医学院校在开展职业精神教育时要以培育“工匠精神”为核心，将其作为衡量高职医卫类专业人才培养质量的标准和尺度，建立完善学生工匠精神培育评价体系，是新时期我国医药卫生行业实现高质量发展的需要，也是高职医学院校培育学生职业精神的有效途径，对我国经济社会发展、高职医学院校自身发展和医学生个体发展都具有重要现实意义。

### 一、高职医学院校工匠精神培育评价体系现状

“工匠精神”的提出，使我国职业教育重新审视和深化完善新时期育人与用人的内涵和标准，高职医学院校也更加注重将学生培养成为既有精湛的职业技能、高尚的医德医风，又有良好的职业操守、崇高的职业信仰的“德艺双馨”医学人才。目前，很多高职医学院校针对学生工匠精神培育问题进行了系统的研

究与不同程度的探索实践，取得了一定成效，但在实际的培育过程中仍存在较多问题，也未能形成一个科学合理、实用有效的培育评价量化体系，无法真正达到“评育结合、以评促育”的效果。

#### （一）对工匠精神培育评价认识不到位缺乏针对性

绝大多数高职医学院校的教学模式存在重技能轻情操的现状，因为学制只有3年，所以普遍把教学重点集中到对学生医学知识和技能的培养上，虽对培育医学生工匠精神的重要性有一定认识，但由于对培育工匠精神缺乏清晰的目标定位、明确的组织规划及制度、经费、专业师资保障和物资投入，学校也没设置专门的管理、运行、评价机构，培育内容缺乏针对性，没有重点和特点，导致工匠精神培育更多地沦为形式、口号、标签，无法跟医学生的人文修养和职业道德教育有效融合，使医学生对工匠精神培育评价的重要性认知不足。

#### （二）工匠精神培育评价标准不科学、内容不完善、方式单一

绝大多数高职医学院校在进行医学生工匠精神教育时，通常都是将其笼统地划分到思修和职业道德教育等相关课程中，以传统的课堂理论知识传授和常规的专业实践实习为主，对于学生的学习效果，当前也主要采取结果性评价，即通过标准化考试对学生的成绩进行量化分析，并没有针对医学生需要具备的工匠精神基本要素设置目标性评价内容，也没将这些必须达成的目标纳入学生个人的过程性培育评价中去，因此

这种评价方式过于粗糙单一,缺乏科学的评价标准和完善的评价体系,不能真正体现工匠精神培育效果。

(三)工匠精神培育评价体系不符合新时代医卫人才培养要求

在我国加快发展现代职业教育、大力推进产教融合、深化推进医疗卫生体制改革、提升医疗服务水平的前提下,如何让学生既具备精湛的医学知识技能,又具有仁心和医德,满足新时代基层医卫行业的用人需求,医学生工匠精神培育评价是衡量人才质量的关键环节,但大多数高职医学院校只是简单地将工匠精神培育工作纳入常规思政工作中,在课堂教学和专业实践中有所体现,但对于融合工匠精神各培育环节建立一个系统规范的评价体系并未重视,对工匠精神培育评价体系结构并未深入研究,对培育过程和量化评价的标准和规定也未进行详细研判论证,因此目前无法对医学生工匠精神培育质量做出准确评估,势必会影响医卫人才的培养成效。

## 二、高职医学院校学生工匠精神培育评价体系

针对高职医学院校学生工匠精神培育评价体系存在的评价标准不科学、评价方式过于简单、培育内容针对性不强、培育过程流于形式合力不足以及量化评价缺乏完整系统的规定等问题,可结合高职医卫类人才“工匠精神”培育特点和高职医学院校人才培养要求,从知识技能、品德修养和职业素养3个培育要素入手,根据美国学者多那比第安提出的“结构—过程—结果”医疗质量评估三维理论,构建高职医学院校学生工匠精神培育评价体系。

该评价体系是紧紧围绕高职医学生“知识技能、品德修养和职业素养”3个工匠精神培育要素,从体系结构、培育过程和量化考评3方面出发涵盖了目标定位、组织规划、保障条件、教学规划和管理、培育途径和方法、培育成果、自我、校内、校外评价共计9个模块,明确了培养对象、方针、标准、管理制度、专

业导师配备、创新评价方式和工具在内的40个主要指标,通过全面客观、系统有效的评价反馈,建立起高职医学院校学生工匠精神培育效果量化长效机制。

(一)高职医学院校学生工匠精神培育三要素

“医学教育的培养目标与工匠精神的内涵不谋而合,具有内在统一性和高度契合性。医学职业态度要求医学生具有视治病救人为天职的匠心,医学知识和临床技能要求医学生具有不断提高医疗技术水平的匠能,医学行为和职业道德要求医学生具有时刻以患者为本的匠魂。”因此,高职医学院校可以将匠能—知识技能、匠魂—品德修养、匠心—职业素养作为培育医学生工匠精神的三个要素,有利于使医学生练就扎实过硬的知识技能,满足职业发展需要,养成敬业守责服务患者的职业精神,塑造良好的职业形象,扎根基层医疗卫生事业,用自己的一技之长实现自我价值。

(二)体系结构

在培育评价体系中体系结构应由高职医学院校的教育工作领导小组牵头组织制定,可结合各校实际,明确工匠精神培养的目标定位、组织规划、配套管理制度,健全内部保障条件,将该部分细化的16项指标,作为测评医学生工匠精神培育评价体系的宏观制度依据。通过该体系结构,首先可了解高职医学院校是否确定了将自己的学生培养成为德技并修的高素质技能人才,是否有将工匠精神贯穿落实到教育教学、学生活动以及日常管理的全过程和培养方针和标准。其次,还可以直观地调查高职医学院校在开展工匠精神教育时的具体举措。例如,是否设立有专门的管理、教育机构使用专职人员进行日常的管理和运作,是否配备了专业导师和医卫行业经验丰富的专家进行理论技能指导、思想道德引领,是否提供了充足的人、财、物等后勤保障,开展了导师培训学习交流相关活动,是否有充分利用当前先进的人工智能、大数据分析平台等现代化信息技术和现代化网络教学手段去创新评价方式和评价工具,以此可以从宏观上去把握评估高职医学院校学生工匠精神培育情况的纵向全过程。

(三)培育过程

为了最大程度了解高职医学院校“工匠精神”培育理念的贯彻落实情况,还需要评估学校有没有把工匠精神培育的相关要素在教学规划和管理、培育途径和方法以及培育成果的全过程作出详细安排,该部分具体可从17个主要指标进行考评。其中,最主要的就是要看学校教务主管部门是否制定了科学合理的教学目标、管理、运行、检查等相应条例,这样才能确保

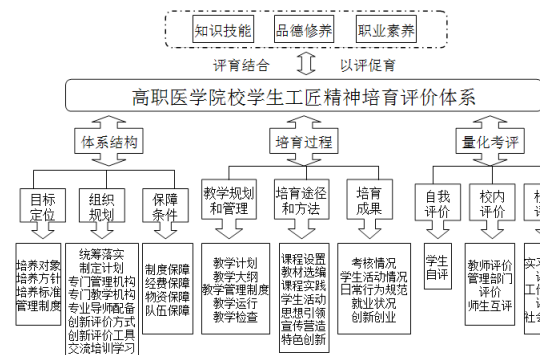


图1 高职医学院校学生工匠精神培育评价体系

工匠精神各培育要素落实到了各个教学环节。另外,还要核查学校是否采用了规范有效的培育途径和方法,比如在课程设置、选编教材时有没有结合医学专业的特点将工匠精神融入专业课程和实践实习中去,有没有组织针对工匠精神的志愿服务、社会公益、社团活动、专业技能比赛、专家讲座等活动,是否在校园内宣传优秀医学人才、医德楷模先进事迹,营造职业文化氛围。最后,可以通过专业课学习、学生活动、行为规范、就业情况、创新创业等多种方式横向考评医学生专业技能、品德修养和职业素养的实际培育情况。

#### (四) 量化考评

在培育评价体系的量化考评部分具有客观全面量化考核学生在工匠精神各个培育环节综合表现,促进学生更好发展的重要作用。因此可查看了解高职医学院校是否将工匠精神培育要素引入学生学业考核范畴,作为学生评奖评优、学团发展、入党和毕业资格的参考依据。是否采取自我评价、校内评价与校外评价多种方式结合,从学生自评、教师评价、管理部门评价、师生互评、实习和工作单位评价、社会评价7个维度出发多元化地对学生工匠精神习得情况进行评估。同时,为保证各模块考评的科学性与合理性,还要确认学校是否制定了有针对性的评价细则,明确了要点、分值等量化标准。该部分中的“自我评价”“校内评价”可以由医学生自己以及专业导师、学校团学教务等管理部门根据评价细则和量化标准,

按照学生日常表现,对工匠精神培育情况进行客观评价。“校外评价”则可采用调查问卷、访谈法等形式对学生工匠精神实践情况和学生培养质量进行后续跟踪了解。

### 三、高职医学院校学生工匠精神培育评价体系构建效果

本套培育评价体系的构建是完全符合《国家职业教育改革实施方案》中提出的“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程”的相关要求。该体系不仅有利于对高职医学院校的工匠精神培育理念、培育管理环节的具体实施以及培育成果进行更加科学规范、综合客观的量化考评,也有利于培养出具有工匠精神全面发展的高职高专医学人才,推动基层医疗卫生事业和谐有序发展。

**基金项目:** 四川中医药高等专科学校2020年校级一般课题“高职医学院校学生‘工匠精神’培育研究”(20SHYB01)。

**作者简介:** 陈晨(1986—),四川中医药高等专科学校学生处,学管干事,硕士,研究方向:学生资助和大学生思想政治教育工作。

(作者单位:四川中医药高等专科学校)

