

墨家思想在大学生思想政治教育中的应用探析

文/周绍梅¹ 王启合²

摘要：墨家思想是中华优秀传统文化的代表，对现代生活仍具有深刻影响。将墨家思想应用于大学生思想政治教育中有着坚实的理论基础和现实基础，《墨子》各篇所表达的思想可对应到相应的大学生思想政治教育内容，同时墨家思想对于大学生思想政治教育方法也有着重要的应用价值。墨家思想在大学生思想政治教育中的合理应用可以丰富教育的素材，提高大学生思想政治教育的实效性和艺术性。

关键词：墨家思想；大学生；思想政治教育

墨家思想的精华具有重要的价值，对当今社会多方面的工作都有着重要的启示作用。墨家思想也可以运用于大学生思想政治教育中，这符合《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中“推动中华优秀传统文化融入教育教学”“创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力”的要求。

一、墨家思想在大学生思想政治教育中的应用基础分析

墨家思想在大学生思想政治教育中的应用有理论基础和现实基础。

（一）理论基础

中国共产党人是优秀传统文化的忠实继承者、弘扬者和建设者。郑林华在《中共早期领导人对墨家思想的继承和弘扬》一文中论述了毛泽东、蔡和森、萧楚女、恽代英、陈独秀等中共早期领导人将墨学与马列主义融通，并且躬身践行墨家精神。郑林华总结了墨家思想与马克思主义相融合的途径：墨家一大同—社会主义。这种融合源自墨家的大同思想，这是近代中国人接受社会主义学说的重要民族文化因素。并论证了墨家思想与中国共产党的历史联系及其对中国共产党革命和执政实践的深刻影响。王学荣认为马克思主义中国化的文化土壤绝不限于儒家，他以消费观为“横截面”，分析了马克思适度消费思想与中国墨家合理消费理念的内在一致性。所以，墨家思想同样是马克思主义中国化的重要而深厚的文化土壤，这也是墨家思想在大学生思想政治教育中应用的理论基础。

（二）现实基础

从历史和现实的角度来看，墨家思想都是我国社会主义现代化建设事业的宝贵文化财富，有着重要的借鉴价值。墨家立国为民思想、和谐社会思想对践行社会主义核心价值观，深入学习习近平治国理政思想有重要的推动作用。“兼爱”“非攻”思想可以指导

化解社会矛盾，平息社会争端，推广世界和平思想；“节用”思想可以预防社会腐败。墨家“兼爱”“利人”“非命”“贵义”“尚利”等道德主张对于构建和谐社会，树立正确价值取向，弘扬民族精神，培养社会公德、家庭美德、职业道德，形成公共精神等方面具有借鉴意义和参考价值。对于当代大学生来讲，墨家思想对大学生的成长成才同样有着重要的指导作用。墨家思想在构建当代大学生公共道德观方面具有积极的借鉴意义，可以为大学生树立正确的公德意识，培养良好的社会责任感以及利人行为提供重要的引导，帮助大学生正确认识“功利”。“功利”不是“自私自利”，而是“利民”“公利”；培养大学生对待生活、人生的正确态度和形成正确的消费观；培养大学生的务实精神和责任感；指导大学生学会正确解决矛盾冲突的方式，建立和谐的人际关系；培养大学生的健全人格。

二、墨家思想与大学生思想政治教育内容上的结合

（一）对《墨子》各篇思想的梳理

对《墨子》一书各章节所表达的思想梳理如下：《亲士》主题为“亲士用贤”；《修身》主要讨论品德修养与人格问题；《所染》主要论述正确选择朋友、亲信的重要性；《法仪》主要讨论的是法度、准则的重要性；《七患》分析七种祸患以强调节用；《辞过》批判奢侈生活，强调节用；《三辩》批判享乐，强调节用；《尚贤》上中下三篇主要表达“尚贤者，政之本也”的思想；《尚同》上中下三篇主要讨论选择“仁人”“贤者”担任各级领导的重要性；《兼爱》上中下三篇主要表达墨家“兼爱”的思想；《非攻》上中下三篇主要表达墨家“非攻”的思想；《节用》上中下三篇主要表达墨家“节用”的思想；《天志》上中下三篇主要表达天有意志，喜欢义，憎恶不义；《明鬼》论述鬼神的存在，并对人间的善恶

予以赏罚；《非乐》反对从事音乐活动；《非命》上中下三篇论述反对命定的思想；《非儒》批驳儒家的礼义思想；《贵义》讨论义的重要性；《耕柱》《公孟》《鲁问》《公输》各篇以简论或对话讨论墨家多方面的思想；《经上》《经下》《经说上》《经说下》《大取》《小取》6篇统称为《墨经》，主要是讨论认识论、逻辑和自然科学的问题；其余各篇是墨子研究城池防守战术的篇章。

(二)《墨子》各篇与大学生思想政治教育内容的对应

经过梳理和对照可将大学生思想政治教育的内容(主要包括世界观教育、政治观教育、人生观教育、法制观教育、道德观教育)与《墨子》主要章节的思想对应,得出表1中只对集中体现某一思想的篇章加以对应梳理,《耕柱》《公孟》《鲁问》《公输》等篇并未被列入对应关系;《经上》《经下》《经说上》《经说下》《大取》《小取》6篇在表中用《墨经》统称。由于思想政治教育内容具有整体性、相关性,表中对应篇章是关联性相对明显的篇章,并不否认其他篇章与大学生思想政治教育各方面内容的关联。通过这种对应关系可以看出墨家思想可以在大学生思想政治教育内容的各方面选择性地应用,以期达到传承优秀传统文化,丰富大学生思想政治教育素材,提高大学生思想政治教育有效性的目的。

表1 大学生思想政治教育内容与《墨子》篇章对应表

大学生思想政治教育内容		《墨子》的篇章
世界观	辩证唯物主义、历史唯物主义	《法仪》《天志》《明鬼》《非命》《墨经》
政治观	国情、党的基本路线、爱国主义、形势政策	《亲士》《法仪》《七患》《辞过》《三辩》《尚贤》《尚同》《兼爱》《非攻》《节用》《非乐》《贵义》《天志》《墨经》
人生观	理想、人生价值观、成才、艰苦奋斗精神	《修身》《所染》《七患》《辞过》《三辩》《尚贤》《尚同》《兼爱》《节用》《非乐》《非命》《辞过》《天志》《墨经》
法治观	社会主义民主、法制、遵守纪律	《法仪》《尚贤》《尚同》《兼爱》《非攻》
道德观	社会公德、职业道德、恋爱婚姻家庭美德、共产主义道德	《修身》《所染》《七患》《辞过》《三辩》《尚贤》《尚同》《兼爱》《非攻》《节用》《非乐》《非命》《贵义》《天志》

三、墨家思想在大学生思想政治教育方法中的应用

大学生思想政治教育要讲求方式方法,要有艺术性,方法得当、有智慧、有艺术就会事半功倍,才能更好地实现教育目标。墨家思想和《墨子》中体现的说理方式对于大学生思想政治教育的方法也有着重要的启示,可以选择性、艺术性地应用于大学生思想政

治教育过程中。

(一)墨家说理方式与理论灌输法

墨家的说理方式虽朴实无华,但形式多样,形象生动,感染力强,对于大学生思想政治教育中的理论灌输法有着很好的启示。墨家的说理方式可以分为譬喻法、引证法、察类法、三表法、三段论法、归谬法、同异论证法和修辞说理法八种,这八种说理方式包含了演绎推理、归纳推理和类比推理。《墨子》中的说理方式充分说明了中国传统思维方式有着独特的内涵,具有历史价值,值得借鉴。墨家说理方式的学习和应用符合大学生思想政治教育中对语言艺术运用的要求:简单明了,深入浅出,大学生易懂,防止一味地喊口号、说空话;灵活应用典故、谚语、名人轶事、先贤言论,善于运用修辞手法增强说理过程的生动性和感染力。

(二)墨家躬行思想与实践锻炼法

《墨子·修身》中讲到“慧者心辨而不繁说,多力而不伐功,此以名誉扬天下”,意思是聪明人心里明白而不多说,努力做事而不夸说自己的功劳。这就是墨家强调的少说多做的实干精神。大学生思想政治教育也是如此。“知行合一”既是大学生思想政治教育的目标,也是其要求和方法。当前大学生思想政治教育局限于课堂、说理,学生们重言轻行、重理论轻实践,存在知行脱节,知行不一的现象。因此,缺少的不是思想政治教育,而是实效性。要重视大学生的实践锻炼,通过行为实践达到理论认知和实际行为的一致。墨家“躬行”的思想就强调了行为实践的重要性。墨子认为“君子以身戴行者也”“士虽有学,而行为本焉”(《墨子·修身》),也就是说,君子是言行合一的。墨子把“行”作为修身的立足点,根据“行”的标准和要求强调要“合其志功而观”(《墨子·鲁问》),意思是要将动机和效果结合起来考察。对大学生思想道德的评价可根据“行为动机—行为过程—行为效果”的评价模式,最终都落在一个“行”字上。要在大学生思想政治教育中落实“真学、真懂、真信、真用”,要以“用”为导向,以“行”为立足点,将学到的付诸实践,做就有功,行就有善。

(三)《所染》与自我教育法

墨子见人染丝而感叹说:“染于苍则苍,染于黄则黄。所入者变,其色亦变;五入必而已则为五色矣。故染不可不慎也!”(《墨子·所染》)意思是染料不同,丝就会被染成不同的颜色,所以染丝这件事不可不谨慎。《墨子·所染》中表达的思想对于大学生思想政治教育中的自我教育也有重要的启示。墨家的思想告诫大学生人际交往就是一种自我教育,但是在人际交往中



要做到慎重,要坚持原则和底线,要有清醒的头脑。大学生的人际交往本身就反映了大学生的思想认识 and 价值观等方面的情况,所以大学生的自我教育可以落实到人际交往行为中,做到慎交友、交善友、交有德之友,以提高自身修养。墨家思想也提醒大学生要营造良好、有凝聚力、健康、和谐、进取的集体氛围,相当于形成了好的“染料”,通过集体成员间的相互影响和集体活动的感染,让集体成员在集体中不断调整自身思想、行为,从而提高自身修养。

(四) 墨家思想的历史局限性与比较鉴别法

墨家思想也有其历史局限性,可以将墨家思想的历史局限性的部分与马克思主义、中国特色社会主义、社会主义荣辱观、社会主义核心价值观等对比,从而加深大学生对正确观点、思想、理论等的认识,促进大学生理清思路,辨明方向,奋发向上。比如:对墨子的哲学思想性质评判,还有的学者认为是唯物主义,有的学者认为是唯心主义,有的学者认为是“二元论”,这就可以让大学生结合马克思主义基本

原理进行比较鉴别,从而巩固其对马克思主义基本原理的认识,也可以促进其正确认识墨家思想;墨家“信天明鬼”的迷信思想与崇尚科学的比较鉴别;由“尚同”思想发展出的集权或专断与社会主义民主的比较鉴别;墨家的平均主义和空想社会主义与中国特色社会主义的比较鉴别。从历史角度看,墨家思想具有历史局限性,也有其历史合理性。墨家思想的历史局限性给大学生的思想政治教育提供了比较鉴别的内容,有助于大学生提高思想政治认识和自身素养。

四、小结

墨家思想在大学生思想政治教育中的合理应用可以解决目前大学生思想政治教育中所遇到的一些现实问题,丰富大学生思想政治教育的素材,改善目前大学生思想政治教育的方法,提高大学生思想政治教育的艺术性,增强大学生思想政治教育的实效性,还可以深化大学生在思想、道德、政治、法制等方面的认识,促进大学生知行合一,更好地达到大学生思想政治教育的目标。

参考文献:

- [1]郑林华.中共早期领导人对墨家思想的继承和弘扬[J].党史博览,2018(1):4-9.
- [2]郑林华.墨家思想与马克思主义中国化引论[M].北京:中共党史出版社,2014.
- [3]王学荣.中国墨家思想:马克思主义中国化的又一“文化土壤”——以消费观的内在一致性为横截面[J].中共四川省委党校学报,2014(1):72-75.
- [4]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [5]郭文艺.早期墨家的说理方式探析[D].开封:河南大学,2013.
- [6]余文军.墨子思想研究述评[J].杭州大学学报(哲学社会科学版),1994,24(3):14-21.

基金项目:四川大学生思想政治教育研究中心课题“习近平对墨家思想的引用对大学生思想政治教育的启示研究”(CSZ20093)。

(作者单位:1.南充职业技术学院;2.西华师范大学)