

幼儿垃圾分类行为养成教育分析

文/周淑芬

摘要：近年来，国家相关部门开始重视环境保护，大力推行可持续发展理念。为了提高环境保护的力度，我国开始在部分地区实施垃圾分类，有效的缓解环境污染的问题。垃圾分类要从娃娃抓起，对此，将垃圾分类行为养成教育应用于幼儿园之中，作为幼儿教师，采用科学合理的教育方式培养幼儿垃圾分类的好习惯，提高幼儿的垃圾分类意识。因此，本文就来对幼儿垃圾分类行为养成教育进行分析。

关键词：幼儿；垃圾分类；行为养成；教育

在绿色、低碳、环保的可持续发展理念之下，做好垃圾分类是非常重要的。对于学龄前阶段的幼儿来说，养成良好的垃圾分类的习惯是比较重要的。3~6岁是幼儿成长的基础时期，对此，在幼儿园教学过程中，老师应该注重幼儿的垃圾分类行为养成教育，将垃圾分类纳入日常教学体系之中，培养幼儿的垃圾分类环保意识，从小做起，让幼儿能够在日常生活之中逐步养成垃圾分类的良好行为习惯，全面促进幼儿的发展。

一、垃圾分类的相关概述

（一）什么是垃圾分类

所谓的垃圾分类，指的是按照一定的规定、标准将垃圾分类储存、分类投放、分类搬运，转变成为公共资源的一系列活动的总和。垃圾分类的目的是提高垃圾的资源价值、经济价值。在城市之中进行垃圾分类，能够有效减少垃圾处理量以及处理设备，降低垃圾的处理成本，减少土地资源的消耗，能够促使生态效益、社会效益、经济效益三者之间协调的发展。

（二）垃圾分类的意义

在城市化进程、工业化进程不断加快发展的背景之下，广大人民群众的物质生活水平也在不断提升，商品种类也呈现出多元化的发展，从而产生的生活垃圾也比较多。大部分的城市都出现垃圾包围城市的现象，生活垃圾也成为我们国家城市急需解决的问题。近年来，我们国家大力推行绿色、环保的可持续发展理念，为了积极响应这一号召，就需要城市想办法控制垃圾的产生量，及时地做好垃圾分类的工作，将垃圾进行无害化处理，实现垃圾的资源化，推动城市的可持续发展。

二、幼儿垃圾分类行为养成教育的重要性分析

学龄前阶段是幼儿接触学习的基础阶段，同样也是老师和家长利用幼儿的实际学习情况、性格特点、兴趣爱好，掌握幼儿思维还没有完全建立的机遇，为幼儿开展正确的教学，培养幼儿良好的生活态度，帮

助幼儿从小树立起正确的世界观、人生观、价值观。目前，随着环境保护工作的全面落实，垃圾分类成为现下社会的热点话题，要想实现全民的垃圾分类，就需要从娃娃抓起，培养幼儿养成良好的垃圾分类的好习惯，促使幼儿始终对垃圾分类保持正确的态度，进一步为垃圾分类奠定良好的发展基础。

作为一名幼教工作者，必须要培养幼儿养成良好的垃圾分类行为习惯，有耐心地对幼儿进行正确的垃圾分类引导，结合幼儿活泼、好动的特点，使用正确的教育方式帮助幼儿学会如何进行垃圾分类，帮助幼儿养成正确的垃圾分类意识，以此形成正确的垃圾分类行为。幼儿园老师在对幼儿实施垃圾分类教育的过程中，为幼儿讲述人与自然的关系，借助良好的教学形式，帮助幼儿认识到垃圾分类的重要性，最终提高幼儿的环境保护意识。

三、幼儿垃圾分类行为养成教育策略分析

（一）在活动和游戏中完成垃圾分类教育

幼儿园老师在对幼儿进行教育的时候，一般都会安排很多的教学活动，幼儿能够结合自身的兴趣爱好，有选择性地开展相应的教学活动，在将垃圾分类行为养成教育和日常教学活动结合，充分发挥幼儿的自主探索能力，在活动过程中为幼儿灌输垃圾分类的相关知识，让幼儿能够在无形之中建立初步的垃圾分类观念。首先，在幼儿园教学活动之中，角色扮演活动能够带动更多的幼儿直接参与到垃圾分类活动之中，通过对垃圾收集人员、垃圾分类人员等相关角色的扮演，让幼儿能够直观地感受到垃圾收集和垃圾分类的过程，促使幼儿在轻松、幽默的氛围中亲自获得垃圾分类的体验，建立完整的垃圾分类环保理念。其次，手工制作活动。幼儿园老师利用手工制作活动能够对幼儿实施垃圾分类的教育，让幼儿认识到什么是“可回收垃圾”、什么是“厨余垃圾”、什么是“有害垃圾”等等，体现出垃圾的可利用性，通过变废为

宝的制作过程对部分垃圾进行处理,让幼儿逐步学习使用和利用资源,掌握可回收垃圾的重要意义,从而才能调动幼儿接受垃圾分类行为养成教育的学习热情。

游戏是幼儿的天性。幼儿园老师在对幼儿进行垃圾分类行为养成教育的过程中,充分发挥游戏的优势,借助游戏教学的形式,促使幼儿在轻松、愉悦的氛围中认识到垃圾分类的重要性。在游戏的时候,幼儿能够亲自完成垃圾分类的实践活动。将垃圾分类行为养成教育和游戏活动联系起来,全面激发幼儿的学习积极性,帮助幼儿更好地了解垃圾分类,而且也能提升教师进行垃圾分类行为养成教育的效率,促使幼儿在潜移默化之中养成垃圾分类的行为习惯。在选择相关游戏的时候,教师还需要考虑到垃圾分类行为养成的实践教育意义,让更多的幼儿能够在游戏过程中充分地体验垃圾分类的乐趣,从小养成不乱扔垃圾的行为习惯。

例如:幼儿园老师在引导幼儿做关于“垃圾回家”的游戏过程中,让幼儿每人手上佩戴一个标签,比如纸张标签、电池标签、塑料瓶标签等等,再划分出不同的区域,代表不同的垃圾回收站。然后教师循序渐进地引导幼儿进入到垃圾回收摆放的游戏之中,让幼儿在完成游戏的过程中学习垃圾分类的教育。借助这种游戏活动的教学方式,能够保证更多的幼儿在享受游戏快乐的同时,还养成了垃圾分类的良好行为习惯。

除了这一小游戏之外,老师还可以导入“垃圾分类”的游戏,让幼儿学会将不同种类的垃圾投放到指定贴纸的垃圾桶之中,为了让这一游戏变得更加有趣,老师可以采用比赛的形式,最先完成比赛并且分类正确的幼儿,可以奖励幼儿“环保小卫士”的称号。另外,为了让幼儿感受到垃圾分类行为养成教育的实际意义,老师可以组织幼儿开展“变废为宝”的游戏,利用废旧报纸、矿泉水瓶、牛奶罐等等进行手工制作,在制作的过程中,逐步培养幼儿的环保意识。还可以在班级区角里投放有关垃圾分类的相关操作材料,让幼儿通过自主操作获得垃圾分类的经验。

(二)通过家园合作的模式,培养幼儿垃圾分类的行为

对于幼儿来说,父母才是孩子们的第一任老师,家长的一言一行能够深深地影响到幼儿的自身行为,如果家长不能起到模范带头作用,那么在幼儿的心中也不会认识到垃圾分类的重要性。因此,幼儿园应该和家长建立合作机制,让家长也意识到垃圾分类行为养成教育的重要性,老师可以通过微信群、幼儿园官

方网站、微信公众号等形式,为家长普及一些关于垃圾分类的知识,而且,还能保证家长在第一时间了解到幼儿在幼儿园学习的垃圾分类知识,让家长放心、满意,真正地达成家园共育。在日常的生活之中,家长要起到带头作用,有意识的培养幼儿养成良好的垃圾分类行为。与此同时,为了能够达到良好的宣传效果,幼儿园可以举办亲子活动,在亲子活动之中,让幼儿和家长配合,共同完成垃圾分类,这样的做法,不仅能够拉近父母和孩子们之间的距离,而且也能弥补家长没时间陪孩子们玩耍的遗憾,同样为环境保护也贡献了自身微薄的力量。

(三)在生活教育中引入垃圾分类

由于学龄前阶段幼儿年龄偏小,受到认知的限制,对于一些比较晦涩难懂的知识不能完全消化理解,那么,老师在进行垃圾分类行为养成教育的时候,可以结合幼儿的生活经验,举一些生活中例子,帮助幼儿快速理解其中的知识。比如:在幼儿园活动区域以及班级教室里设立垃圾分类回收箱。如果幼儿在扔垃圾的时候,存在错误的行为,那么老师需要耐心指导幼儿,让幼儿了解垃圾的分类,认识垃圾回收箱的标志,带领幼儿完成正确的扔垃圾示范。如此一来,在幼儿园的幼儿通过每天的实践操作,就能慢慢养成良好的垃圾分类行为习惯。

四、结语

幼儿园教育是教学体系之中的基础教育,因此,在幼儿园的教育之中,开展垃圾分类行为养成教育,对于幼儿的全面发展具有重要意义。在幼儿园的教学过程中,老师应该将垃圾分类行为养成教育引入其中,结合相关游戏教学完成垃圾分类教育,重点培养幼儿的环境保护意识,让幼儿能够从小养成垃圾分类的良好习惯,学会科学、合理的对使用过的生活垃圾进行有效的分类,从而构建我们人类健康、美丽的生存家园。

参考文献:

[1]何蒙.幼儿垃圾分类行为养成教育探析[J].启迪:教育教学版,2019(011):64-65.

[2]苏礼明.幼儿园垃圾分类习惯养成教育的实践研究[J].读天下(综合),2020(4):0169.

[3]王静.幼儿垃圾分类环保行为养成教育家庭课程指南[J].国际教育论坛,2020,2(5):201-202.

(作者单位:珠海市香洲区建才幼儿园)