

核心素养培塑下小学语文阅读能力教学初探

文/姜晓夏

摘要: 笔者结合多年教学实践,从核心素养的概念和内容入手,阐述小学语文阅读必须培养的核心素养,进一步阐述了小学语文阅读核心素养培塑的思路举措,希望能给相关教育工作者提供一定的参考。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 教学; 核心素养

小学阶段语文阅读能力的培养至关重要,其直接关联着高年级阶段语文学习的成绩水平,甚至直接关联着学生将来适应社会发展的品格。从语文不仅仅包含了人文性的一面,还具备工具性的一面;这一特点是其他任何一门学科也无法比拟的,因此对小学阶段阅读能力的培塑必须给予高度重视。

一、小学语文阅读核心素养的基本概念及内容

所谓“核心素养”,就是指学生自主解决问题的能力,尤其是在遇到困难的情形下,如何依靠自身解决问题的能力。因此,小学语文阅读核心素养应包含以下几个方面的具体内容。

一是语言能力。随着小学语文阅读课程的展开,学生的词汇量会明显增多,学生就要学会自我运用语言,这种应用必须适合当时的语境,并通过反复的语言练习,提升语言能力。

二是阅读理解能力。随着语言能力的提升,学生会对一些文章和句子有一些更深层次的认识,甚至在某种程度上产生共鸣,并对语言和文章展开评价,这就是阅读理解能力的提升。

三是联想能力。小学语文的阅读可以较好地拓展小学生的联想力,从而进一步拓展自身的思维能力。

此外,小学语文阅读能力的提升,也有利于提升学生的审美观、培养正确的“三观”。

二、在核心素养指导下加强小学语文阅读的教学

(一) 注重语言文字的积累和运用

小学阶段的语文学习基本处于文字的启蒙阶段,在这一阶段学习中,核心素养要求中有一项最重要的任务就是加强语言文字的积累,由字连成词语,再由词语连成句子,所以最基础的就是学会识字,这是所有语文阅读能力提升的基础。只有在大量掌握汉字后,才能有后续的语言运用。语文教师在小学低年级阶段要将识字教学突显出来,而其他能力的培养则作为辅助。此外,除了学会汉字的写法,更重要的是学会汉字的应用,把字放在句子里进行学习理解,能够让学生们更快更好地掌握。比如以“国”字为例,我们

首先要讲解这个字的音形,由“国”字我们可以联想到词语“中国”,并由此展开讲解关于“中国”的全称,在此基础上可以简单讲述中国的历史,进行适当的爱国主义教育等等,在学生幼小的心灵中播下爱国的种子。在这一环节需要注意的是,对于知识的拓展不能太多,在众多的知识点中挑选一到两点讲解即可,否则会降低教学的效果,适得其反。综合,小学语文教学就是要从汉字教学的基础入手,并将字放到词和句中理解其具体含义,通过这一过程让孩子们掌握汉字的写法和用法,并在掌握知识点中对阅读产生更浓厚的兴趣,为阅读能力培养奠定一个好的基础。

(二) 加强对传统教学方式的改革创新

深化对阅读的认知也是小学阶段语文阅读教学的核心要求之一,这就要求通过教学手段的创新实现。实践证明,将合作学习引入语文教学中可以较好地满足这一要求。作为一种较新的教学方法,合作学习要求语文教师根据学生素养的不同进行科学区分小组,通过组员的合理分配,让孩子在互助中完成语文阅读文本的学习,在满足培塑核心素养的同时,还培育了学生一定的社交能力以及团结协作的能力,这一点对学生综合能力素质的培塑至关重要。比如在对《狐假虎威》这篇文章进行教学讲解时,就可以采取合作编剧的方式实施,依据学生不同的性格特征来区分不同的角色,有的担任狐狸,有的担任老虎,有的担任小动物,也可以狐狸、老虎等角色由学生轮流担任,老师则充当总导演的角色,一些学生还可以充当副导演的角色,帮助设计剧情,根据需要甚至可以由学生担任编剧。这种方式让学生形式新颖,不仅调动了学生学习的积极性,还增进了师生之间、生生之间还的交流。通过编剧演绎的方式不仅让学生加深了对课文的理解,还让学生认识到人与人交际的快乐。事实证明,通过这种对传统教学方式的改革创新,能有效深化学生阅读学习的效果。

(三) 培塑学生发散性思维

联想能力的培塑离不开发散性思维的培育,而

发散性思维的培育离不开对语文文章的深入理解,要求学生在阅读的基础上,理解课文表达情境和扩展思维,形成促进学生联想思维。比如在古诗文的阅读中,要善于发挥古诗文内涵丰富的特点,要求学生结合当时的时代背景来阅读理解,同时结合当时诗人的境遇去认识古诗词,只有这样同学们才能真正进入理解的佳境,利于发散性思维的培塑。在讲解《山行》这首诗时,教师可以设问:这里的“寒山”是“山”吗?让学生们理解这里的“寒山”是“山”,也不是“山”。老师又可以设问:通过一个“寒”字可以知道这首诗创作的时间吗?让学生们知道这首诗创作的时间应该是在冬季。接着设问,通过这首诗,你能感到诗人当时的心境吗?以此类推,通过诸多种形式的教学设问,充分发挥学生基于原文的想象力。又如,课文《雷雨》一文时,整篇文章没有就“雨”讲“雨”,而是通过其他一些元素描写了雷雨到来前、中、后的情形,例如对于风的描写和对于小草的描写就非常值得学生们鉴赏和学习。为了激发同学们的灵感,老师可以设问:还有什么东西可以反映雷雨到来前、中、后的情境。有的同学就说:还有路上的汽车,堵得长长的,争先恐后的向前挤。有的同学说:还可以描写雷雨到来时,雨夜的路灯。这些优秀的回答,对于培塑学生发散性思维至关重要,只要坚持下去,必然对孩子的语文阅读能力大有裨益。需要注意的是,既然是发挥想象力,学生们有时难免天马行空,老师在教学过程中,不能给予批评,可以给予适当鼓励基础上的引导,原则上只要逻辑上说得通,都不能说学生的答案是错误的,因为有些问题根本没有标准答案。我们就是要通过这样一种方式,来培塑孩子充分的想象力,这是教学的根本目的。

(四) 设定环境提升学生的感悟能力

提升学生的感悟能力也是语文核心素养培塑的要求之一。在具体教学实践中,可以通过设定环境教学来提升,同时加深对文章的感悟,不断提升阅读理解的能力。比如在讲解《蜜蜂》这篇文章时,在掌握好生字和生词的基础上,对于蜜蜂采蜜的过程要有一个充分的了解和掌握,并以此为契机,激发孩子们对于大自然的兴趣。为了防止一些低年级学生理解力不够,还可以通过多媒体手段比如播放一些动画片、纪录片等形式扩展了学生们的视野,增强了大家对于本

文记忆点的印象,让学生对于细节的理解感悟也更为深刻。

(五) 培塑学生高效的阅读习惯

高效阅读习惯也是小学语文阅读能力的核心能力之一,但需要提醒的是,高效的语文阅读习惯是需要刻意培养的,靠学生自我养成较难实现。这就要求语文教师在教学中实施刻意训练。比如培养学生提前预习的习惯,在预习中首先要进行段落的划分,然后进行课文的朗读,掌握课文段落间的大意,同时画出重点的词语和句子。除了课堂阅读这样安排,要求学生读课外书籍时也要这样,拿到一本书籍后,即使再感兴趣,也不要先进行一字一句的念读,而是要先浏览目录,在掌握整体后再实施阅读,阅读还要区分“略读”和“精细阅读”。语文老师要经常组织经典文章的“回头看”阅读,对一些文章进行再阅读、再赏析,孩子们在每次阅读后均有不同的感受,这对于培养孩子良好的阅读习惯至关重要,也能较好地提升学生的阅读综合实力和语文文化修养。

三、结语

综上所述,在所有的教学活动中,语文课程具有着基础性的作用,其阅读活动对于核心素养的形成至关重要。同时也要深刻地认识到,基于核心素养下的语文阅读能力的培养不可能一蹴而就,必须靠长期的养成和积累,更离不开完善的语文阅读课堂教学体系的构建,只有这样才能真正促进阅读教学效果的提升。

参考文献:

- [1]张红燕.核心素养下小学语文拓展阅读教学策略探微[J].考试周刊,2020(91):50-51.
- [2]蔡克喜.关于小学语文阅读教学创新方法的分析[J].科学咨询(教育科研),2020(11):123.
- [3]许淑芳.基于核心素养导向的小学语文阅读教学探讨[J].基础教育论坛,2020(31):14-15.

作者简介:姜晓夏(1979—),女,一级教师,研究方向:小学语文教学。

(作者单位:广西玉林市玉州区东环小学)