

# 论三种不同“听”环境对 英专生英语口语学习的影响

文/胡慧灵 黄雪梅

**摘要:** 随着各国交往越来越频繁,人们对英语人才的需求越来越大,英语口语表达能力在交流过程中愈发凸显。文章以心理学领域的两个理论——内隐学习和外显学习为基础,研究三种不同“听”环境对英专生口语学习的影响,最终得出关于英语口语学习的启示。

**关键词:** 英语口语;“听”环境;内隐学习;外显学习

在日常生活中,常常会碰到这种现象:当A在B身旁哼唱了一首歌后,过了一段时间,B也会无意识地哼唱起A刚刚唱的那首歌。这种现象在心理学中叫做内隐记忆的启动效应。内隐记忆的特征是人并非有意识地知道自己拥有某种记忆,这种记忆只会在特定任务操作中自然地表现出来,也被称为无意识记忆。与之相对的记忆则是外显记忆。在语言学习的过程中是否也有类似的现象呢?通过查阅资料发现,心理学中有相关理论对语言学习有一定的影响,它们叫做内隐学习和外显学习。Reber在1967年通过人工语法规则实验得出内隐学习概念。他指出内隐学习是个体无意识获得刺激环境中复杂知识的过程。接着又有学者提出外显学习,后来越来越多的心理学家对内隐学习和外显学习进行研究和对比。学习语言是一种学习复杂知识的过程,常说的母语习得中潜移默化化的获得和二语习得中不明原因的语感都有受到内隐学习的影响。而平时通过老师授课学知识的过程则是外显学习。英语口语是英语学习过程中尤为重要的一块,也是比较难的一个过程。寻找一种好的英语口语学习策略是英专生一直以来探寻的事情。本研究是以湖南科技学院的英专生为对象进行研究调查。

## 一、概念

### (一)内隐学习和外显学习的概念

内隐学习和外显学习是认知心理学的两个重要概念。内隐学习指的是在不知不觉中获得某种知识,而外显学习是有意搜寻或把规则应用于刺激领域的学习。

### (二)两者的特征

内隐学习与外显学习两者的特征是相对的,内隐学习具有自动性,外显学习具有主动性;内隐学习是个体在自然条件下对某种复杂知识的规则潜移默化地消化,外显学习则是个体主动熟悉某种知识的规律再进行知识消化;内隐学习具有稳定性,外显学习具有

易变性;内隐学习的稳定性表现在它的记忆时间长且记忆内容较为牢固,而且当个体面对与之前学习环境中相关的刺激,个体会引起内隐记忆的启动效应,外显学习会受到许多干扰因素的影响,有时外显学习需要通过更好的方法促使其发挥出更大的作用;内隐学习是抽象的,外显学习是表层的,两者之间的差异体现在获得的知识上,所以,当面对复杂的知识和规律时,内隐学习比外显学习更有优势。

## 二、英语口语学习中三种不同形式的“听环境”

语言学习就像人的呼吸,有吸才有呼,吸是对语言的输入,呼则是对语言的输出,二者缺一不可。英语听力是语言输入中较为重要的一部分,所谓听说环境就是听力与口语的相互配合,所以听力对口语学习具有举足轻重的作用。在本次调查中有96%的调查对象表示练习英语听力对英语口语学习有帮助。在英语学习的过程中,英语学习者常常处于不同的“听”环境下,不同的“听”环境对英语口语学习有着不同效果。现基于内隐学习理论和外显学习理论对三种常见的英语“听”环境下的英语口语学习情况进行分析。

### (一)应试条件下任务驱动形成的“听”环境

日常生活中,应试型的学习比较常见,在英语学习中也是如此。在本次调查中,有42%的调查对象表示他们是因为考试才主动听相关考试的听力材料。这种处于任务型驱动条件下的学习就是外显学习。外显学习是有意识地把规则应用于刺激领域的学习。在外显学习的过程中,人们受到自己意识的控制,并向着清晰明确的目标做出一定的努力。课堂学习即最为典型的外显学习。课堂上的学习是对书本上固定的知识有目的地进行吸收,这种学习具有易变性,它会受到许多因素的干扰,在不同的情况下会表现出不同的学习效果,如练习频率和练习方法等。调查结果显示,在此方式下进行多次练习听的同学比那些练习少的同学的学习效果好一些,他们对单词发音和句子语调的熟

悉程度会更高,并且有部分同学在听完听力后会对其进行影子跟读,在这些同学中,有90%的人表示这种方法对学习有帮助,可见外显学习的学习效果是比较多变的。

如果说语言输入和输出就是呼吸的吸气和呼气,那么,在应试条件下任务驱动形成的“听”环境来帮助口语学习的方式就像一个人在重病时用氧气罩帮助其呼吸。这种情况下的氧气吸入是人体有意识完成,而氧气的有效吸收也会受到多种因素的干扰,所以,在英语口语学习的过程中,用外显学习进行练习的语言输入在一定程度具有不确定性,短时间内得不到很大的提升。

### (二) 娱乐方式下营造的“听”环境

有很多英语学习者也是英语爱好者,他们通常会出于娱乐的目的接触英语,即听英文歌、看英文电影或电视剧。在此次调查结果中,有52%的同学表示他们是通过这种方式无意识地接触英语,而他们当中有84%的同学认为该方法对英语口语有一定的影响,并表示他们在日常生活中很多时候会下意识地说出自己曾听到过的英语口语表达,这种情况就是在内隐学习的影响下形成的,即人处于某种环境下,不知不觉获得某些复杂知识。内隐学习的自动性对语言学习有很大程度的帮助,平时道不明白的语感就是受到内隐学习的影响,人们获得语感的过程也是自动的,不需要有意识地学习或发现语言结构的规则,但在平时的言语行为中能够准确地使用它们,这就是语感“只可意会,不可言传”的原因。在语文教学中,教师常常谈到“书读百遍,其义自见”,并会让学生不断朗读和背诵诗歌,这种方法正是符合内隐学习的规律,才会有“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”的说法。在此“听”环境下的英语口语学习者,他们所获得的口语习得是无声无息的,并且当他们再次处于相应的环境时,会刺激出他们内心曾无意识记住的规律,但是个体处于这个环境的频率不多时,其作用对英语口语的影响不大。在调查结果中,有16%的同学认为该方式对他们的口语学习影响不大,这就是频率少的结果。

### (三) 自然条件下形成的英语“听”环境

儿童在出生一段时间后能够习得母语,并且口音与他们周围人一致。这种现象在传播学中被称为潜移默化,而在心理学中被称为内隐学习。母语习得是内隐学习理论最强有力的论证。调查结果显示,只有6%的同学表示他们在日常生活中处于英语环境下,但其中100%的同学觉得自己的口语表达能力在日常生活中得到了一定的提升,可见这种获得语言的方式是将个体放在一个语言环境中生活,促使其充分得到内隐学

习。

如果将语言输入输出比作呼吸的话,这种“听”环境和前面所谈到的应试驱动下的“听”环境完全不同,这种“听”环境就像人处于自然环境中,自然地吸收氧气和呼出氧气,不需要人体有意识地完成,还能使人更有效地吸收氧气,供人体机能正常运行。这种“听”环境也与前面所说的娱乐条件下的“听”环境略微不同,虽然两者都是内隐学习,但是自然条件下的“听”环境对英语口语学习的影响更大、更深入,因为它让个体无意识处于某种刺激领域的时间更长、频率更高,这使个体所获得的复杂知识更稳定。

### 三、结语

内隐学习和外显学习虽然是一组相对立的概念,但是两者之间又相辅相成。Bialystok曾指出:在判断句子语法是否正确时,缄默知识更有利;而对病句的进一步分析则是外显知识更为有利。在此次研究结果中可以发现,英语口语学习也是如此。不同条件下这两种学习的作用程度不同,如果英语学习者想让自己英语口语能够在日常生活中交流得更流畅,文章提及的让个体处于与英语相关的娱乐环境或自然环境,会使口语学习的效果更佳;在处于娱乐环境接触英语时要注意频率,频率越高效果越好;若英语学习者要面对特定的口语考试,就要通过外显学习和内隐学习相结合的方法,外显学习可以帮助其在短时间学习到表层规则,内隐学习可以让其潜移默化地获得其中的深层规律,所以英语口语学习者应对不同的环境采取不同的方法。当然,大多学者支持两者有机结合,因为此方法可以发挥出更好的学习效果。

### 参考文献:

[1]王荣英.语言输出中的内隐学习与内隐知识转化研究[J].四川外语学院学报,2008(4):127-131.

[2]史正永,陈开顺.内隐学习及其在外语学习中的作用[J].外语研究,2006(3):32-35.

**基金项目:**湖南科技学院2020年校级大学生创新创业训练计划项目“英专生英语口语自主学习策略的研究与探讨”(201301803003)。

**作者简介:**胡慧灵(2000—),女,本科在读,研究方向:商务英语;黄雪梅(1985—),女,硕士,讲师,研究方向:大学英语教学及语言学。

(作者单位:湖南科技学院外国语学院)