

基于校园文化视域的大学生创新创业教育研究

文/于溪 张艳芸 王兆泉

摘要：随着教育的不断深化改革，高校对创新创业教育的重视程度日益提高，大学生的精神文化素养直接影响着时代的发展方向。在大学生创新创业教育中，应营造良好的校园文化，引导大学生创新创业。基于此，本文首先介绍创业教育和创业素养的内涵，然后分析校园文化结构，最后提出基于校园文化视域的大学生创新创业教育策略。

关键词：大学生；校园文化；创新创业教育

在创新型国家建设中，对于创新型人才的要求较高，高校在创新型人才培养方面应当履行自身责任，探索出多种人才培养模式。但是，在高校大学生创新创业教育中依然存在一些薄弱环节，基于此，高校应根据时代发展需要以及大学生职业发展要求，对大学生创新创业教育进行深入探究，让大学生在日常生活和学习中，潜移默化受到校园文化环境的影响，充分发挥校园文化的重要作用，为大学生创新素质培养营造良好条件。

一、创业教育及创新素养内涵

（一）创业教育内涵

大学生创新创业教育可作为就业分析教育内容，主要作用是帮助大学生对社会经济发展形势以及社会供需现状进行分析，并引导大学生根据供需缺陷进行创业，为培养学生创业能力，教师可组织开展专业培训教育活动。通过开展创新创业教育，有利于激发大学生创业精神，帮助大学生培养正确的三观，在事件分析中，可选择从多个角度进行多层次分析，同时总结他人创业经验，弥补自身创新创业中的不足，在毕业前掌握成熟的工作和管理模式^[1]。

（二）创新内涵

在大学生创新创业教育中，需培养学生综合素养以及创新素养。在大学生创新精神衡量时，需综合考虑三个因素，包括创新意识、创新素养以及实践能力。其中，创新意识是指大学生创新创业的思想，可反映出学生的奋斗目标以及思想状态；创新素养包含心理素养和精神素养两点，在大学生自主学习探究中发挥着重要作用；实践能力具体是指动手操作能力以及分析能力，在形成创新想法后，还应发挥实践能力将其付诸行动。

二、校园文化的内涵结构

校园文化是将校园精神文化作为文化思想，由广

大教职工以及大学生坚持社会主义核心价值观，并将社会主义先进文化作为导向，在长期生活和学习中所形成的物质文化以及精神文明。

通过对校园文化的形态进行分析，可将其分为四个维度：一是物质文化，指包括校园中的生活设备、文体设备、科研设备、教学设备以及校园景观等，是校园文化的物化形式；二是制度文化，是校园长期发展中所形成的规范体系，通过将其落实到校园管理中，对广大教职工和学生进行约束和激励；三是精神文化，其所包含的内容比较多，包括教学思想、育人理念、社会评价等，是高校长期发展中广大教职工所传递的价值理念，同时也是校园文化中的核心内容；四是行为文化，是校园文化外在的动态展现形式，主要体现在教师和学生科学研究、社会实践、文体活动等方面^[2]。

三、校园文化在大学生创新创业教育中的作用

大学生在成长过程中会直接受到校园文化的影响，创新创业教育内容融入校园文化建设中，可以为大学生创新创业教育提供支撑。

（一）有利于激发大学生创新精神

只有具备创新精神以及学习意识，才能够积极参与创新创业中。通过加强校园文化建设，并创建大学生创新创业载体平台，能够为大学生营造创新创业文化氛围，使广大教师和大学生意识到任何人都可以创新创业，激发大学生创新精神。

（二）有利于锻炼大学生创新能力

在评估大学生创新能力时，要求学生具备创新意识、思维和精神，为培养大学生创新能力，可组织开展创新实践活动，在活动中促进学生创新创业能力的提升。对此，高校可组织开展教学实践活动、实习实训活动、社团科技创新活动等，让大学生在活动中体验创新创业的趣味性，并利用创新思维妥善解决各项

实践活动中所面临的问题。

(三) 有利于培养大学生创新思维

为了培养大学生创新创业思维,应引导学生摒弃以往的传统思想,在日常学习以及未来工作中关注社会发展形势,对各类新事物进行探索。根据我国应试教育要求,在教学过程中,需统一教材、考试以及答案,往往容易忽略不同学生的个体差异,导致一些大学生缺乏创新思维。因此,应组织开展多元化校园文化活动,包括专题讲座、社团创新、创新创业竞赛等,有利于培养大学生创新思维模式^[3]。

四、高校创新创业教育与校园文化建设融合路径

(一) 加强校园物质文化建设,为创新创业教育提供基础保障

为培养大学生创新素养,需加强校园物质文化建设,物质文化的建设内容以及在校园中所形成的氛围会对师生科研工作产生较大影响,同时直接影响大学生创新创业态度以及创新创业目标的实现。在校园物质文化建设中,需将学校景观作为重要载体,包括校园建筑工程、雕塑、生态景观等,在各类项目规划建设中,应重点突出创新创业主题,将其作为大学生创新创业的教材。在教师和学生日常生活场所中,可张贴创新创业宣传导语、名人标语等,对教师和学生发挥引导和激励的作用。另外,校园物质文化还包括高校科研设备以及学生日常生活的场所,为了促进大学生创新创业教育水平的提升,高校应配备专业、完善的教学设施以及实验设备,为大学生创新创业教育搭建平台,并加强专业人才培养基地规划建设,为创新创业教育中的各项科研工作、社会实践活动提供保障。

(二) 多方部门协调,注重顶层设计

在大学生创新促行业教育中,要求多个部门协调配合,共同参与创新创业教育。对此,高校领导人员应全面、细致地分析国家相关政策,明确创新创业教学要求,并与教育部门以及相关企业建立联系,制定完善的创新创业培训机制、扶持制度,并在高校中营造良好的创新创业环境,加强校园文化建设。此外,教师应建立健全完善的管理机制,并探索适宜的运行机制。如果高校具备良好的创新创业条件,应选择适宜的创新创业项目,并帮助学生寻找资金,在项目运营过程加强管理,并提供指导和帮助,制定完善的创新创业辅导方案。比如,在大学生最后一个学期,可以开展创新创业教育课程,课程内容免费,在课堂教学完成后,要求学生对学习心得进行总结。在大学生创新创业课程教学中,讲师不仅可以是学校教师,也可由高校招募企业人事管理人员、教育部门就业人员

等,从不同角度出发,对大学生介绍创新创业方面的专业知识。在大学生创新创业过程中,教师可帮助学生制定企业规划方案,联系投资平台或者投资人,不仅符合党和国家的政策要求,同时还可确保能够满足大学生创新创业教育实际需要。

(三) 深化校园精神文化建设,营造良好的创新创业教育氛围

大学生日常学习和生活均处于校园环境中,因此校园精神文化对于学生的影响较大,对此,可将创新创业教育内容融入校园精神文化建设中,在潜移默化中引导大学生培养创新思维。通过对学校角度进行分析,高校应加强对于精神文化的宣传教育,对广大教师以及学生日常行为规范进行分析,实现校园精神文化具体化以及生动化,使教师和学生在学习和生活中感受到校园精神文化的感染力,并实现精神文化具体化以及生动化。从教学层面分析,师资力量在校园精神文化建设中发挥着十分重要的作用,因此,教师应当树立正确的创新创业理念,并探新型创新创业方式,促进大学生创新创业素质水平的提升。教师应重视大学生创新创业,避免在创新创业教育中仅选择少部分学生开展精英教育,或者将创新创业教育划分为辅导员所需承担的教学内容,专业教师应积极参与创新创业,并融入专业知识,深入挖掘课程教学中与大学生创新创业素质培养相关的资源,并坚持与时俱进的原则,对创新创业教学内容、方式等进行探索,激发学生的创新创业意识。另外,教师还要优化创新创业教育载体,我国社会经济发展迅速,在高校教学领域,各类载体应坚持与时俱进,教师应调查了解专业领域的发展形势,及时转变传统的创新创业教学思想和方法,并推广应用启发式教学、互动式教学以及参与式教学模式,关注所有学生的个性化需求,激发学生的自主创新意识。从学生层面分析,在创新创业教学中,应坚持以生为本的原则,在创新创业教育政策的制定以及实施过程中,均应坚持将学生作为教学主体,与学生加强沟通交流,关注学生的实际需求,并激发学生的主观能动性,推广应用科学化培养模式,鼓励学生积极参与创新创业实践活动。

(四) 通过课堂教学,引导学生舆论

教师综合素养也影响着大学生创新创业教育水平,高校应加强师资力量建设,建立健全教师评价机制,并对创新创业课程教学模式进行创新,结合实际情况制定校园文化宣传方案。大学生的生活阅历较少,为了帮助学生在创新创业中不断积累丰富经验,教师应发挥指导和示范的作用,教师自身教学水平以及综合素养均会对大学生创新创业素质培养产生较大影

响。对此,教师应注意在大学生创新创业教育中,根据学生的反馈情况对教学模式进行优化调整,比如,在大学生创新创业教学中,组织开展讲座活动,教师在选择讲座主题和内容时,为大学生介绍知名企业家的创业之路以及成功经验,重点突出创新创业对于个人的重要性以及在创新创业过程中所必须具备的品质。教师还应关注学生的反馈情况以及学生的实际需求,对教学方案进行适当调整,在主题选择方面,可选择与大学生日常生活相近的内容,进而拉近大学生和创新创业之间的距离,为大学生传授创新创业知识,激发学生的学习积极性。

(五)丰富校园活动文化建设,为大学生提供实践机会

校园文化对于学生创新思维能力的影 响较大,因此,应定期组织开展丰富的课余文化活动,鼓励大学生积极参与其中,并培养大学生创新创业实践能力和创新素养。在大学生社会实践活动的开展过程中,可选择社会调研项目,然后开展社会实践活动,为大学生创建创新创业教学平台,帮助学生拓展知识面,激发大学生创新创业意识。社团活动是大学生校园生活中重要的组成部分,在高校创新创业教育中,应对各学科特征以及发展目标进行分析,帮助大学生组织成立创新创业社团,并开展创新创业竞赛活动,激发学生的凝聚力和向心力,同时在创新创业活动中充分发挥校园文化的重要作用。比如,在校园文化建设中,可组织开展学术交流活动,有利于激发学生的创新意识和思维,使大学生逐渐掌握创新方法。在活动开展过程中,高校可邀请知名专家,组织开展主题报告活动、学术研讨活动等,使大学生了解本专业未来发展态势,

开阔视野,并为大学生创新创业提供新的思路。

五、总结

综上所述,在高校教学中,应对时代发展形势进行分析,积极组织开展创新创业教育活动。在创新创业教育中,校园文化可对学生的创新思维意识产生较大影响,进而影响学生创新创业行为。基于此,应加强校园物质文化建设,为创新创业教育提供基础保障,多方部门协调,注重顶层设计,深化校园精神文化建设,营造良好的创新创业教育氛围,通过课堂教学,引导学生舆论,丰富校园活动文化建设,为大学生提供实践机会,促进大学生创新创业教育水平的提升。

参考文献:

- [1]刘志涛,沈睿媛,陈娜.加强高校党建与校园文化建设助力大学生创新创业教育[J].明日风尚,2018(13):212.
- [2]刘士伟,李丹.新时代地方高校创新创业校园文化的建设路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(10):118-119.
- [3]杨雪,王永敏.民办高校大学生创新创业面临的问题与对策分析[J].考试周刊,2018(2):40.

作者简介:于溪(1994—),女,硕士研究生,助教,研究方向:毕业生就业指导;张艳芸(1990—),女,硕士,助教,研究方向:大学生心理健康教育;王兆泉(1990—),男,硕士,实习研究员,研究方向:教育管理。

(作者单位:江苏盐城工业职业技术学院)

