

浅谈学前教育专业《教师口语》教学中存在的问题及策略

文/王立秋

摘要：学前教师口语表达能力是教师走向专业化的基础，随着学前教育事业的发展，对学前教师的综合素质和教学能力也提出了更高的要求。《教师口语》作为学前教育专业的基础课程，与其他学前教育专业技能相比，该教学课程相对落后。为了促进学前教育专业《教师口语》课程发展，本文对《教师口语》课堂教学过程中存在问题进行分析，并结合实际的教学情况提出相应的改善对策。

关键词：学前教育；教师口语；教学模式；课程

一、学前教育专业《教师口语》教学的特点

（一）“教与学”的双重性

《教师口语》教学中的“教”具有双重性，主要表现为授课教师在进行口语教学时，不仅要教授学生语言方面的理论知识与实践方面的技能技巧，同时还需要充分示范如何使用上述知识，以及教学的方法、设计的思路、语言的组织和输出与控制等技能技巧体态语方面的合理运用。让学生在在学习过程中获得更多的模仿样本。而《教师口语》教学过程中的“学”同样具有双重性。主要表现为学生在口语课堂中除了学习相关的学前教育专业和口语课程知识内容，还需要向授课教师学习如何正确使用所学的相关理论知识，并将二者进行有效融合。

（二）语言的应用技术

为了更好地输出其他课程内容知识的学习，《教师口语》课程需要具备基础课与必修课，比如可以提高教师语言输出与控制能力的语言技术课程等。

（三）重要性、基础性和输出性

授课教师良好的语言表达有利于提升口语课堂教学的效率，而授课教师的语言修养一定程度决定了学生在口语课堂中的脑力劳动效率。因此，《教师口语》课程对培养学前教育教师的语言素养有着重要作用，《教师口语》课程的重要性不言而喻，并且口语课程可以输出语言知识与其他课程知识，具备较强的输出性，同时也奠定了整个课程体系中的基础性地位。

（四）语言规范性

《教师口语》课程教学从语言的构成方面来说，

语言的规范是指语言发音的标准、用词得当以及合乎语法等。同时，表达能力包括口头语言和书面语言两种形式，因此《教师口语》课程形成了通俗、易读的教学特点^[1]。

二、学前教育专业《教师口语》课堂教学设计分析

（一）《教师口语》课程教学目标设置

为了更好地分析《教师口语》教学模式，需要任课教师加强对《教师口语》课程的设计。针对不同的学生，在口语表达方面设置相对应的教学模式。可以结合实际教学情况设计原创教学内容，也可以通过借鉴其他《教师口语》课题，以完成《教师口语》的教学任务。但在教学过程当中，要求任课教师尽可能对现有的教学课程结构进行调整，并有效整合相应的课程内容。根据教学目标设计出具有丰富特色的教学课题。此外《教师口语》课程教学还可以结合交际的基本理论，实现学生的语言输出、控制能力以及语言表现能力等方面的提升。在潜移默化的过程中激发学生的学习兴趣 and 积极性^[2]。

（二）学前教育专业《教师口语》课程分组教学的设计思路

首先，在设计分组教学模式时，需要正确认识到分组的必要性与优势。由于在班级人数较多且课时有限的情况下，无法充分地进行每个学生的课内口语实践，所以有必要实施分组教学。同时，分组教学模式能够减少并弥补传统课程教学模式中的缺陷，加强组内成员的相互学习、相互纠错以及相互监督等，在学习过程中帮助发现自身或他人的不足之处，结合相应的评价改正自身的不良习惯，最终达到提升学生

口语表达能力的目的。

其次,从作业方面来说,授课教师可以在第一次上课时告知学生分组事项,以及本学期需要学习的内容与小组作业,让学生提前做好准备。授课教师在口语课程教学过程中可以将班级中的学生划分多个小组,并将分组名单在班级中共享,以小组作业为共同联系,从中找寻错误并加以改正。授课教师在课前要对作业情况以及分工情况进行展示,方便教师计算学生成绩,确保每个学生积极参与到实践活动之中。

(三) 口语课程的理论教学设计思路

理论教学作为学前教育专业中整个口语课程教学的基础,缺乏理论指导的实践必然是盲目的。因此,口语课程理论教学设计应当结合实际需求,根据基础性、必要性、高应用性等原则进行理论教学内容筛选,比如口语交际基础理论、教师职业口语、教师口语常见问题分析及纠正等方面实施教学设计。

(四) 口语课程的实践教学设计及评价体系设计思路

实践教学是理论教学的一种延续,同时也是提升学生口语语言表达能力的重要途径。因此,教师可以从谈话、试讲以及讨论等方面为切入点进行实践教学

设计。评价体系的设计可以从教师口语、教资教态、授课内容、主讲表现、课堂互动、课堂管控以及语言技能等方面入手,结合教师口语课程的核心要求,设计相应的评价规则。

三、学前教育专业《教师口语》教学中存在的问题

(一) 重视程度不足,客观条件限制

首先,学校对学前教育教师的口语课堂教学不够重视,课时安排相对较少,考核不严格,不仅影响了学生的学习,还导致教师口语教学效果参差不齐。其次,受师资条件方面的影响,大部分学前教育授课教师并不具备口语教师资质,或者缺乏一定的教学能力。此外,教学教材、教学设备方面也存在一定的缺陷。部分教师口语教学内容并不具备实用性,授课教师的口语课堂教学缺乏参照性指导,进而无法延伸教学。最后,部分教师相对注重理论轻实践,因此,学前教育教师的口语课程容易形成理论课程,导致学前教育教师的口语效果并不理想。

(二) 教学方式单一,学生语言能力较差

学前教育口语课堂教学方式相对单一,尽管大部分学生注重语言能力学习,但是仍有部分学生对教师口语课程的学习不够重视。而部分学前教育教师习惯



用传统单向式的教学方式的教学,过度注重理论知识教学,缺乏口语方面的训练,导致出现照本宣科、学生口语素养差、教师口语学习兴趣低以及教学效果不理想的局面。同时,受地域不同的影响,学前教育专业的学生在日常生活中习惯用方言沟通交流,这时就出现了语音不标准、语言能力差的情况,影响到学前教育教师的备课,不利于语言表达以及沟通交流能力的提升。

(三) 语言训练方式落后,学生自身素质不足

在学前教育教师的招考面试过程中,部分学校未将教师的口语表达能力列入考核过程中。比如教师的讲故事能力、儿童文学作品朗读等。由于缺乏对学生口语技能的训练,导致部分学前教育专业学生的就业受到影响。同时,学生自身的素质有待提升,学生作为学前教育教师口语课程教学过程中的主体,学生的学习积极性、主动性对教师口语课程的学习有着重要的影响。

(四) 师资无法满足课程需要,课程评价流于形式

首先,学前教育专业口语授课教师的专业素养以及普通话水平、教学能力对学生口语技能的培养有着重要的影响。因此,口语授课教师应当具备扎实的学前教育专业功底与学前教育专业课程的教学能力,然而从事口语课程的授课教师人数相对不足,多是兼职,甚至部分口语授课教师非科班毕业。其次,“教师口语”属于比较小众的课程,口语授课教师多是中文专业出身,对学前教育专业比较陌生,对学前教育专业知识、学前儿童发展特点等缺乏深入研究,师资力量无法充分满足口语课程的需要。此外,随着新课程改革不断推进,教师口语课程的评价形式不再是单一的试卷考试评价,而是以注重突出能力为主线,强调以能力为本的原则,将笔试口试大作业、开卷闭卷等类型相结合,由学生自评、互评相结合评价模式,进行口语课程评价。

四、改善《教师口语》课堂教学的措施

(一) 加强教师口语教学理念的更新,注重教师口语实践教学

要想进一步促进学前教育专业教师口语课堂教学质量的提升,需要加强教师口语教学理念的更新,注重教师口语实践教学。充分认识教师口语课程对学生未来发展的重要性,并在口语课堂教学过程中有效激发学生的学习主动性,注重对学前教育相关课程以及口语教学内容等方面的有效融合与重组。

例如,针对已经开设的“普通话”教学,可以在教师口语课程内容的选择与设计方面,弱化或者忽略

普通话的训练内容。将其教学重点放在学前教育教师朗读、讲故事以及演讲等口语训练方面。注重对口语训练教材的编写,实施校本教材,结合教师口语课堂理论学习,实施口语实践训练,以此改变口语课堂教学过程中重理论轻实践的课堂教学模式,促使学生在课堂教学过程中的主体地位得到充分发挥。此外,在口语课堂教学过程当中,学前教育专业教师还可以为学生的口语学习创建教学情境,让学生通过情境教学活动,达到加强口语训练的目的。

(二) 实施分层教学,因材施教

首先,《教师口语》教学可以结合学前教育专业教学过程中的实际情况,实施分层教学。以学生发展为本,结合以人为本的理念,正确认识到学生之间的差异,针对性制定相应的教学目标。通过对教师口语课堂教学内容的设计与其教学模式的转变,促使学生在学习过程中找寻适合自己的学习方法,从而实现口语课堂教学最优化。同时,在口语教学过程中,授课教师应当针对班级中学生的情况、语言习惯以及性格特点等,做到因材施教。其次,学校还需要加强对师资力量培养,提升教师口语教学水平,鼓励非学前教育专业的口语教师加强理论知识学习,注重语言规范,有目的、有意识地提升自身的口语教学能力。

以普通话训练为例,授课教师可以结合学生自身的语言习惯、方言等进行分层教学,帮助不同层次段的学生选择符合自身的学习内容以及训练模式,从而在口语课堂教学过程中针对性培养学生的口语专业技能,满足学生的个体学习需求,达到良好的教师口语学习效果。

(三) 丰富课堂教学资源,提高教师口语训练

注重教学评价方式的改变,推动学前教育专业教师口语课堂教学模式的创新,不断丰富语言教学资源,提高教师口语训练。

例如,在教师口语训练过程中可以将教师的口语训练与学前儿童文学故事相结合,创建新的教学模式。并在学生口语训练教学过程中,利用童话故事、儿歌等形式为训练材料,这样既可以增加学生的口语训练积极性与趣味性,还能够创设良好的口语训练环境。

(四) 创新教师口语教学模式,提升语言能力

教师口语教学模式的创新能够进一步激发学生的学习兴趣,促进学生自身的口语语言能力提升。而口语课程体系设计的完善,还能够有效提高学生的口语表达技巧。因此,在口语课堂教学过程中,授课教师可以结合不同阶段的口语课程和学习内容,积极组织相应的口语朗读比赛,做到由易到

难、由内到外的训练,以此来促进学生的口语能力得到提高。

(五)以理论教学为辅,激发学生学习兴趣

首先,加快教师口语课程创新的推进,增加教师口语课程的实训,并结合学生对专业知识的掌握情况,进行课程教学调整。以理论教学为辅,重点突出教师口语课堂教学的重要性。同时,应当注重学前教育教师的师资队伍培养,并结合需求实行阶梯式服务,从而为教师提供更多的培训、学习机会。其次,还可以积极鼓励教师到基层幼儿园进行实践锻炼,提高学前教育专业课程授课教师的综合能力。注重学前教育教师口语课程评价体系的完善和创新,增强教师口语技能训练。

五、结语

综上所述,学前教育专业《教师口语》教学,需要注重并解决教师口语教学中存在的问题,促进教师口语教学理念的创新。同时,在《教师口语》课程教学过程中,应当结合院校、学生以及教学条件的现状,以学生为本,结合理论指导,提高学生的口语表达能力与口语水平。

参考文献:

[1]戴雪.“课程思政”视域下开放大学学前教育专业课教学探究——以教师口语为例[J].现代职业教育,2021(38):22-23.

[2]黄一魁.学前教育专业课程教学改革探究——以《幼儿教师口语》“课岗证赛”融合视角为例[J].中外交流,2021,28(6):108-109.

基金项目:应用型本科学前教育专业个性化培养机制研究(JGJX2021D467)。

作者简介:王立秋(1993—),女,硕士研究生,助教,研究方向:学前教育基本理论与教师教育。

(作者单位:长春光华学院)

