

指出,要依靠行业,充分发挥行业对职业教育的指导作用。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)提出,要推进协同创新,坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则,探索建立校校协同、校所协同、校企(行业)协同、校地(区域)协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式。如何通过协同育人,探索适合应用型人才培养的模式,是地方高校提高人才培养质量,特色发展的机遇和使命。

产教融合要求高校与企业相互融入,共同介入人才培养的全过程,实行高校与企业“双主体”的育人模式。贺耀敏等指出,我国职业教育在产教融合的实践探索中,逐渐形成了校企合作、引企入校、厂中校、集团办学、校办企业、企业办学六种模式。贺星岳等认为,国内产教融合的模式有“项目”模式、“订单式”模式、“顶岗实习”模式和“引企入校”模式。此外,“学园城一体化”模式、大学科技园区模式、职教集团模式、校企合作发展联盟、职业院校委托管理、校中厂和厂中校模式,都属于产教融合与校企一体化的模式形态^[1]。

三、职业院校产教融合协同育人模式存在的问题

产教融合协同育人模式的基本出发点是以就业为导向,为企业培养上手快的应用型高技能人才,从根本上解决了高职教育专业教学的职业针对性、技术应用性以及学生就业等问题。但是,在实施产教融合协同育人模式的过程中仍存在问题,有待人们探讨和解决。

(一)培养目标定位不准,培养模式缺乏创新

学校在教育教学的整个过程中对高职人才培养目标缺乏准确定位,在课程设置、教学内容、教学方法等方面带有盲目性;学校对高职人才培养定位认识模糊,如培养哪一个层次、哪一个类型的人才,毕业以后去向如何等,均模糊不清;为了推进高等教育大众化进程,高职院校的招生表现出一定的盲目性,忽视了高职院校的客观实际和承受能力,缺乏对高职高专教育人才培养目标特殊性的分析。有的高职院校仍然采取以教师为中心、教材为中心的传统教学模式,忽略了学生在教学中的主体地位,学生的主观能动性无法发挥,并且缺乏根据社会 and 市场需求灵活培养人才的职业教育意识,导致高职学生创新能力普遍不强,学生虽然掌握了理论知识,但缺乏计划和实践的能力,难以适应社会 and 市场对人才的需求。

(二)专业和课程的设置不适合社会 and 市场对人才的需求

在专业设置上,一些学校对市场反应不够灵敏,

对市场和职业岗位需要的新技术以及对人才的能力要求不能准确把握,缺乏科学有效的论证机制;在课程结构上,有的高职院校机械式地照抄照搬普通本科院校的模式,没有根据市场需求进行弹性变化,也没有体现高职教育重实践操作的特点。现行的高职课程体系无法完全、准确地适应社会需求的多样化和多变性,仍按学科及专业目标设置专业,所传授的知识老化、方法落后,与最新的先进技术及现实脱节严重,教学内容与培养创新型、应用型技术人才的目标不相符,导致所培养的人才不适应岗位要求。

(三)订单班运行的运行机制和保障制度存在问题

虽然企业和学校双方对订单班设立了专门的管理机构,但机构中成员多采用兼职方式运行,所以机构运行效率不高。企业在进行订单班管理时,只安排个别别人负责管理订单班的事务,一旦这个人离职或工作变动,订单班的协调、沟通工作就会陷入停顿;因企业生产任务紧张,授课人员往往不能按约定时间进行授课,使订单班的教学安排频繁调整;订单班到企业的教学实习受企业生产的淡季和旺季影响较大,导致订单班的教学安排不能正常运行,对订单班培养的质量以及订单班学生心理也产生不良影响。

(四)现有实习程度和力度的不足、技能培养的实际效果差

首先,在实训的硬件上无法满足办学的要求,一些高职院校实验实训设备短缺、老化,实践教学在教学计划中所占比重小,学生实践的机会较少。校内实验室和实习、实训的设备落后,现代科技含量低,不符合当前生产实际,且无法随着职业教育的发展不断更新与充实,实践意义不大;校外实习基地建设相对被动和滞后,目前可提供的实习机会不多,覆盖面较窄,内容局限,所实践的内容往往与理论教学脱节较大,且实践时间短暂。其次,实训流于形式,理论与实践脱节。高职教学应该是理论课和实践课的结合,但一些职业院校由于各种条件的限制,理论课和实践课无法同步进行,甚至光有理论没有实践,导致学生无法锻炼自己的实践能力。

四、职业院校产教融合协同育人模式的优化策略

(一)创新教学管理模式和教学组织模式

传统的高等教育教学管理模式以学年制为主,不利于学生个性化的发展。尤其对高职教育来说,更不利于学生实践能力的培养。因此,在高职教育管理中,引入学分制非常有必要。学分制以弹性的教学计划和学制代替刚性的教学计划和学制,通过制定具体的学分标准,打破专业的限制,让学生在专业课程中自由选择,寻找到有利于自身发展的方向,这有利于

学生根据自己的特长和兴趣,发挥自己的优势和长处,实现自己个性化发展,提高知识水平和技术水平,形成较强的就业竞争优势。同时,在教学内容上,高职教育教学要摒弃传统的“重理论,轻实践”的观念,将教学内容与实际的工作内容结合起来,甚至可以把教学课堂搬到修理厂、公司,让学生在具体的工作实践中完成对知识和技能的掌握。教师不仅要让学生明白“是什么”,更要让学生知道“怎么做”,提高学生分析问题、解决问题的能力,重视经验的作用,订单班教学过程中,通过案例化的教学,实现教学内容理论与实践的结合,将学生培养成为“毕业就能工作,工作就能出彩”的应用型人才。

(二) 引导学生创新学习模式和学习方法

创新人才培养模式,还需要积极引导學生创新学习模式和学习方法,通过科学有效的学习方法,让学习达到事半功倍的效果。首先,要激发学生学习的热情。通过各种手段让学生明确学习对于未来就业和人生发展的重要意义,找到学习的兴趣点和知识技能的增长点。其次,让学生树立全面学习的理念。不仅要让学生把专业课程学好,还应该学好其他学科,特别是自己比较感兴趣的科目,力争成为“一专多能”的人。再次,在教学中倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,让学生在学习过程中主动思考、积极参与、亲自动手,将理论与实践结合起来,理论知识学习在理解够用的基础上,逐步将学习的重点转移到实践运用及技能培养上,并通过实验或者实训的方式,巩固自己的理论知识,熟悉和提高操作技能。最后,还应改革现行重结果、重理论的考试方法,注重学生学习过程考察和学生能力的评价。

(三) 提升校园内涵和学生的人文素养

目前,大多数高职院校由原来的中等职业技术学校及社会力量开办,其在高等教育办学上的底蕴和深度较低,加之传统的观念影响,社会对高职院校的认同度普遍不高。因此,高职院校在人才培养模式的创新上还应积极探索将科学基础、实践能力和人文素养融合发展的新型模式。一方面,把提升校园的内涵建设作为创新人才培养模式的柔性举措,因材施教,深入挖掘本校的办学特色,通过对校园的文化建设、制度建设、精神建设为重点,创新校园内涵发展,营造良好的学习氛围。另一方面,在人才培养中融入对学生人文素养的教育,改变过去重科学轻人文的弊端,注重学生的思想政治教育和文化底蕴的培养,让学生具备正确的世界观、人生观和价值观,在学好专业知识的同时,也具备一定的文化知识素养,成为一专多能、具有良好个人素养的社会需要的人才。订单班教

学过程中通过项目式教学,角色扮演、小组分工协作、共同完成实训项目提高职业素养和敬业精神。

(四) 培养高职院校教师的创新精神,为创新人才培养模式提供智力支持

高职院校人才培养模式的变革与创新,其核心在于建立一支具有创新意识、创新精神和创新能力的高素质师资队伍。一线教师作为人才培养的具体实施者,只有自身具备较高的创新精神,才能积极主动地适应现代高职教育的发展要求,主动学习掌握新的教育理论,更新教育观念,在教育实践中大胆探索,积极思变,改进人才培养模式,提高教育教学的质量。同时,教师所具有的创新精神及创新能力在人才培养活动中的积极运用,能帮助其在教育活动中创造性地解决教学中遇到的各种具体问题,为教育教学活动注入生机与活力,让学生认同和接受新的人才培养模式,并对學生创新学习模式和学习方法,改进学习效果具有鲜明的示范作用。

五、产教融合协同育人模式的成效

(一) 实现了学校、企业、学生的三赢

以汽车学院迈凯润订单班为例,通过与企业合作办学,实施产教融合协同育人模式,汽车学院实现了人才培养的三个零距离,实现了教学过程的三个协调,实现了实践教学三个突出,实现了学校、企业、学生的三赢。所谓“三个零距离”,即专业设置与企业地方经济发展需求零距离结合,教学内容与职业需求零距离贴近,实践教学与职业岗位零距离接触。三个协调即专业设置与企业需求的协调,技能训练与岗位要求的协调,学校培养目标与企业用人标准的协调。三个突出即教学内容突出针对性,教学方法突出现场性,教学信息突出前沿性。三赢即对学校而言有助于学校准确定位,根据社会需要把握办学方向,使专业设置更加符合行业、企业、市场的需求,使学生学到真本事,练出真本领。就企业而言,有助于缔造稳定的骨干队伍,节省培训时间,减少企业人力资源成本。就学生而言,能够明确学习目标和能力培养目标,产生压力、形成动力,迅速适应企业的岗位要求,在企业中找到适合自己的位置。产教融合协同育人模式作为产学研合作的一种重要模式,因其能实现学校育人与企业用人的无缝对接,解决学生就业问题而得到大力推广^[2]。

(二) 促进了学生就业

通过产教融合协同育人校企合作人才培养模式建立了多种就业渠道,改变了毕业生难以就业的局面,自2017年以来,汽车学院学生就业率一直保持在97%上。根据近三年毕业生质量跟踪调查回访,用人单位

对毕业生综合评价的称职率在90%以上,许多毕业生已在各自的岗位上建功立业。如迈凯润“订单班”有一学生被公司直营店录用为店长;有的学生已成为单位技术骨干,大多数学生受到企业的好评。

(三) 提高了教师实践教学和科研能力

教师的实践能力决定着学生实践能力的高低和创新素质的培养。通过实施“产教融合协同育人”的校企合作模式,鼓励教师参与企业生产一线具体岗位、科研项目,不仅提高了教师实际动手能力和科研能力,而且取得了明显的成效。近两年来,汽车学院先后派50余名教师到迈凯润、郑州宇通、中鑫之宝、郑州海马等企业生产一线进行岗位能力提升锻炼,部分教师参与到企业的培训、科研中,提升了教师的双师素质,为培养学生的实践能力和创新意识提供了可靠保障。

(四) 提高了学生的技能水平

通过实施产教融合协同育人模式,汽车学院迈凯润订单班学生的职业能力和动手能力大大提高,并且在各类竞赛中取得了优异的成绩。

六、结语

社会的发展对人才提出了更高的要求,职业院校应不断创新教学模式与教学内容,改革教学方法,与企业密切合作,共同制定人才培养方案,组织校内外实训环节,企业在学校建立专业人才队伍,对学生进行实训指导,将理论与实践相结合,使学生能够学以

致用,提高学生的职业能力以及动手操作能力,并牢固掌握所学知识。推行产教融合协同育人模式是今后职业院校进行产学研创“四位一体”综合体建设的一个发展方向,完善的产教融合协同育人人才培养运行机制是该模式成功运行的基本保障。职业院校应根据企业需求,不断实践、总结和创新产教融合协同育人模式,争取最大限度地实现学校、企业和学生多赢的局面。

参考文献:

[1]姜慧,贾旭光.人工智能时代高职会计专业产教融合协同育人机制研究[J].当代会计,2020(7):2.

[2]邵连,张方园.高职院校产教融合协同育人的创新与实践[J].现代商贸工业,2019,40(3):2.

基金项目:河南省教育科学“十三五”规划课题“高等职业院校产教融合协同育人模式的研究与实践——以汽车学院迈凯润订单班为例”(〔2018〕-JKGHYB-0520)。

作者简介:王蕾(1984—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:新能源汽车驱动电控系统。

(作者单位:河南机电职业学院)

