

# 大学英语线上线下混合式教学模式可行性分析

——以新疆医科大学厚博学院为例

文/李敏敏 陈海澜 徐泓钰 贾英琦 李永磊 叶婧

**摘要:** 为了适应我国高等教育发展新形势,深化大学英语教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,本文以新疆医科大学厚博学院为例,基于大学英语线上教学平台,以2020级临床医学系新生为研究对象,开展大学英语线上线下混合式教学改革实验。旨在通过教学实践中的问卷调查数据统计,分析混合式大学英语教学应用于教学实践的可行性以及其优缺点,服务于今后大学英语教学模式进一步深化改革。

**关键词:** 大学英语;混合式教学模式;可行性分析

2007年,教育部公布的《大学英语课程教学要求》明确提出:“各高等学校应根据实际情况,按照课程要求和本校的大学英语教学目的设计出各自的大学英语课程体系,将综合英语类,语言技能类,语言应用类,语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合。确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。”北京师范大学教授何克抗指出:“混合式教学把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性、创造性。”

新疆医科大学厚博学院设立大学英语课程是在基础教育阶段英语教学的提升和扩展,要求学生在掌握基本英语知识的基础上培养学生文献阅读、口语交流和应用文写作能力。随着“互联网+”的快速发展,“U校园”“可可英语”“百词斩”等多样化的英语线上教学App应运而生,如何利用这些App学习英语,显得尤为关键。新的调查发现学生享受网络教育便捷的同时,线上学习也存在较多弊端,因此开展线上线下混合式教学至关重要。

## 一、混合式教学研究现状

为了解国内的研究现状,笔者通过知网数据库以“混合学习”“混合式学习”“混合教学”“混合式教学”“Blended Learning”等关键词为检索项,时间限定在2003—2019年,来源期刊选择核心期刊共八种,检索共计232篇文献。对所有文献进行分析,2003年Blended Learning(混合式教学)被倡导使用,最早关于混合学习的文献是祝智庭教授的《远程教育中的混合学习》。国内的混合式学习理论研究中,多数学者

研究教育教学设计,其中余胜泉教授设计了基于面授网上教学平台的高校混合式学习教学;黎加厚教授认为将Moodle平台的网络课程设计应当融入混合式教学的思想。在我国各类学科教学中,强调将混合式学习思想与现代信息技术教学优势相结合来提高教学质量。从样本中可看出2009年之前的论文数量比较少,平均年度论文数量没有达到10篇,说明2009年之前的混合式学习发展比较缓慢,在此期间对其的研究热度相较2009年后颇低,导致对混合式教学模式的熟知度未能在中国教育领域广泛化。由于混合式教学相关理论及实践研究成果较少,目前在教学应用中仍存在诸多不足,说明我国关于混合式教学的应用仍处于探索阶段。

## 二、研究方法

本文以新疆医科大学厚博学院2020级临床医学系入学新生为研究对象,根据学生入学英语成绩平均分班教学,分为线上线下混合式教学班级实验组及单纯线下教学班级对照组,两组学生同时进行大学英语课程授课,跟踪记录混合式教学实验组一个学年(大学英语1-2)的教学情况,并与单纯线下教学对照组的成绩作对比分析,得出教学实验结论。本文为本项目阶段性成果,问卷收集于2020年,旨在收集当代大学生对大学英语教学中混合式教学、线上教学、线下教学的看法和满意度,以及三种教学方式的优势和不足,通过问卷数据收集,分析混合式教学应用于大学英语课程的可行性,以促进大学英语混合式教学模式的改进和完善,融合不同教学方式的优势,助力于大学英语教学的深化改革。通过教学实验,收集数据改进方案,并将研究成果应用于今后大学英语教学之中,全面实行混合教学模式改革,进一步提升大学英语教学质量以及学生英语综合应用能力<sup>[1]</sup>。

### 三、调查结果及讨论

本次问卷调查基于入学前英语水平一致的实验组和对照组对当前应用的教学模式、学习效果满意度和必要性,以及对各教学模式的优缺点和改进意见进行调查。三种英语教学模式包含单纯线上英语教学模式、单纯线下英语教学模式、混合式英语教学模式。其中线上英语教学模式以U校园App学习使用情况为主,同时包含慕课、微课、英文电影、线上辅导课程等其他线上英语学习途径。线下英语教学模式以教师课堂教授为主。线上线下混合式教学采用慕课、U校园学习平台等线上资源作为自主学习内容,辅以线下课堂教师教学相融合的教学方法。通过明确研究方向—设立实验对象—设计实验班级并执行实验—拟定问卷问题—试行调查—改良问卷—执行调查—整合数据—交叉对比—分析数据的研究过程得出结论。

#### (一) 大学生对现有不同教学模式的看法

问卷通过调查临床医学系实验组及对照组共701名学生对不同教学模式的学习效果满意度,将反馈进行

量化统计和交叉分析。

如图1所示,临床医学系实验组及对照组分别采取不同的教学模式,经过学生对线上及线下两种教学方式的实际体验,收集两组学生对不同教学模式的评价,以条形图直观展现学生对混合式教学模式、单纯线上教学模式、单纯线下教学模式的满意度占比,由数据得出,学生对混合式教学模式满意度达79.1%,对采用单纯线上学习模式的满意度为57.16%,对采用单纯线下学习模式的满意度达64.5%。可知,大学生在三种不同的教学模式中对混合式教学模式具有良好的认可度,综合满意度最高。同时,对单纯线上学习模式满意度最低<sup>[2]</sup>。

#### (二) 大学生对混合式教学模式应用于大学英语学习的看法

问卷通过收集实验组学生对混合式教学模式应用于大学英语学习的意愿,绘制饼状统计图,如图2所示,并收集实验组中混合式大学英语学习过程中线上教学平台的使用情况,如图3所示。

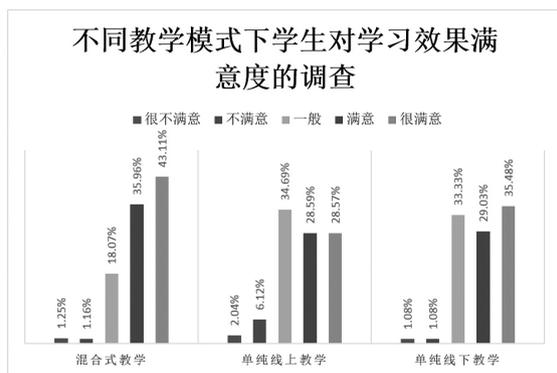


图1 不同教学模式下学生对学习效果满意度的调查

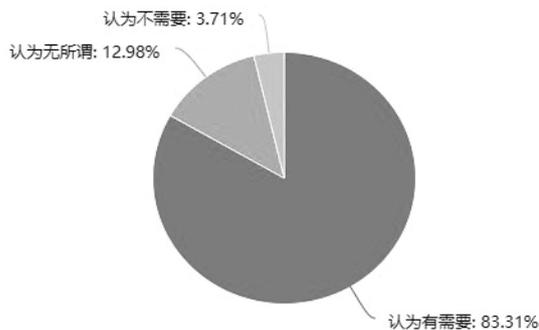


图2 混合式教学是否符合本课程需要

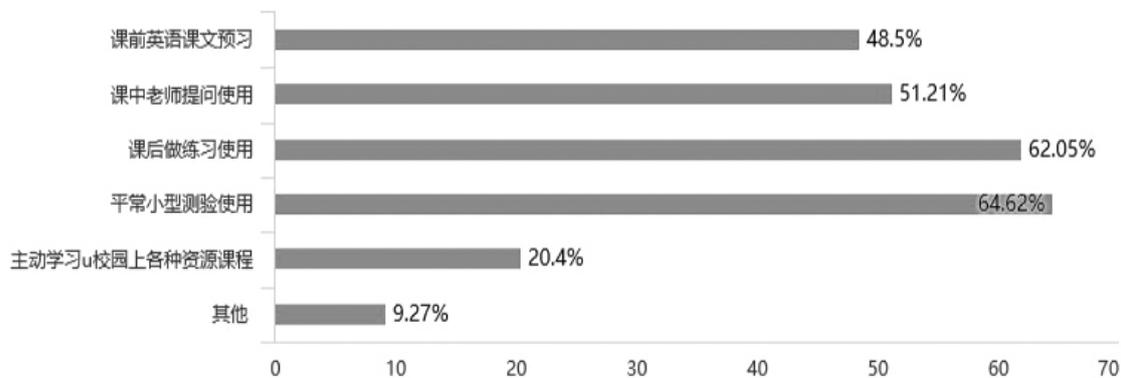


图3 大学英语线上教学平台的使用情况

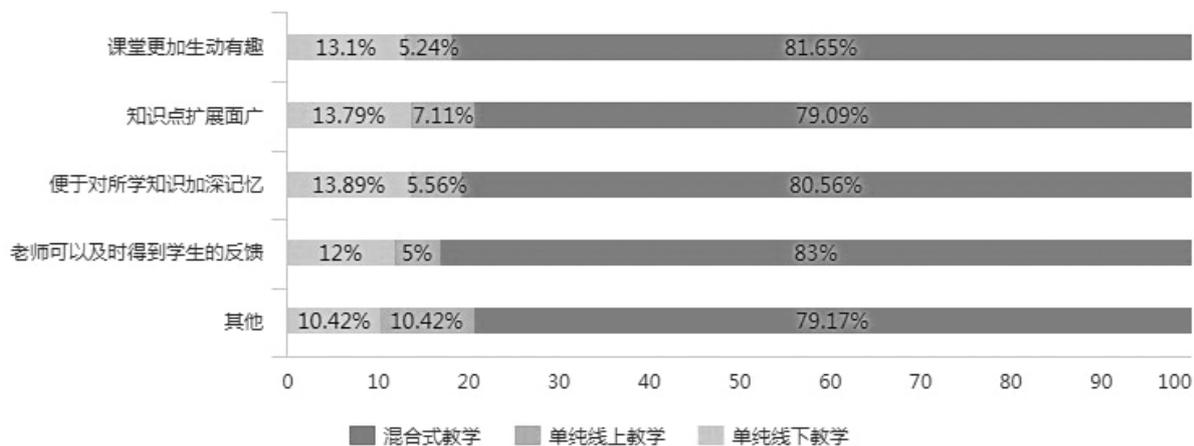


图4 大学生对混合式、线上及线下教学的优势意见

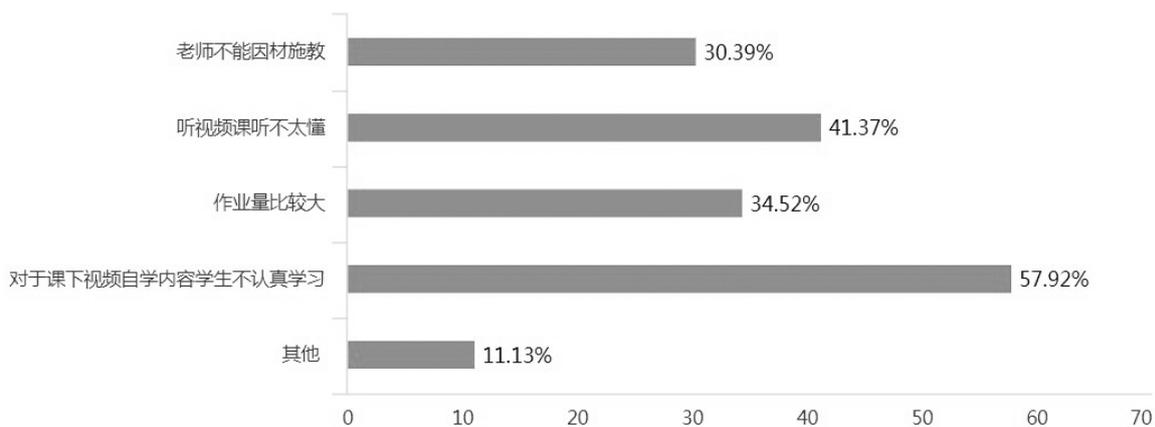


图5 大学生对混合式教学的劣势意见

由2可知，大学生对混合式教学模式应用于英语学习广泛认可，83.31%的学生认为混合式教学模式很有必要。由图3可知，目前大多数同学使用大学英语线上教学平台主要用于课堂测试、课后练习、课中提问以及课前预习等日常教学活动的组织。

传统线下学习模式是以教师为主体的课堂教学，其中，以所学课程书本作为课前预习主要材料为主的资源较少，可供课后练习的纸质版题库资源匮乏，以及课堂测试活动组织及成绩反馈的不便是传统线下教学模式亟待解决的突出问题。而混合式教学融合了线上丰富教学资源、线上教学平台题库资源、线上教学

测量的便捷性和线下教师针对性讲解的实效性，满足了学生对多样化英语学习资源的选择性，同时增加了英语教学的灵活性，不仅有效弥补了传统教学模式劣势，还提升了学生学习自主性和趣味性，有助于提升学生英语综合学习水平。

### （三）线上、线下及混合式教学的优缺点分析

问卷通过收集大学生对目前混合式教学、单纯线上教学及单纯线下教学模式的优势意见，如图4所示，发现从学习趣味性、知识点丰富性、学习成效及反馈力度四个层次中混合式教学模式占比较大，大部分学生一致认为混合式教学更能让他们体会到学习的趣味

性和能动性。混合式教学不仅结合了传统教学与线上教学的优势,还突破了传统课堂在时间与空间上的局限性。2020年,开展网络直播教学成为当前落实“停课不停学”工作的主要方法。然而,在线上教学过程中,教师无法真实了解到学生的学习情况,这时混合式教学就显得尤为重要。

问卷通过收集大学生对混合式教学模式的劣势意见,如图5所示,发现混合式教学模式的不足主要是学生对线上学习资源不能认真学习,其次是学生学习U校园等教学资源听不懂,再者就是作业量大的问题。针对这三个突出问题,提出以下改进方案。首先,教师应加强对学生线上学习任务的监督和管理,以增强学生自主学习自觉性和积极性,学生也应增强学习自律性,尽快适应新型教学模式的转换。其次,教师在设计混合式教学方案时,应及时收集学生对于线上学习知识掌握情况的反馈,通过线下课堂教学部分中答疑解惑模板对学生线上未按时完成的学习任务进行强化学习,以达到更好的线上学习效果,避免线上学习部分流于形式。在面对混合教学的情况下,教师要根据实际时间情况合理安排作业量,防止学生面对繁重的学习任务下,还要完成相应的作业,产生消极学习态度。同时针对不同学生因材施教,线上教学的不足通过线下课堂汇总加以弥补,达到线上资源和线下指导的最优配置,切实提高混合式教学模式学习成效。

#### 四、反思与不足

基于U校园App的新疆医科大学厚博学院大学英语混合式教学,教师可以了解每一位学生的答题情况,以便于调整自己的授课方案。通过线上线下混合式教学,学生可以不受时间和空间的限制,如果在课堂上有任何遗漏的知识点,都可以在线上继续学习巩固,从而更好地提高学生学习英语的效率和积极性,最终达到提升自身英语水平的目的。

本文单纯以学生问卷调查数据作为分析主体,在实际应用中仍存在其他相关问题。学生家庭经济状况对于教育资源的选择存在差异性,加之学生对电子产品使用的难易情况不同,这势必会导致学生成绩两极化的特点。教师如何合理、灵活地运用线上线下资源,缩小因家庭经济状况带来的学习资源不平等性,也是现在需要继续研究并解决的问题。

线上教学的多样化使得学生的选择范围扩大,有助于落实因材施教。教师不仅要了解学生的个体学习能力,还要敏锐判断电子学习资源,从中为学生筛选适合的教学资源。此外,不同的学习阶段有不同的学习任务,能否在学习中合理规划线上线下时间占比,

短期学习任务完成后,对于长期学习总目标如何应用混合式学习模式合理分配复习时间,从而达到线上资源和线下指导的最优配置,使混合式教学模式学习成效最大化等,仍是亟待解决的问题。

#### 五、结语

根据当前教育改革发展方向,混合式教学模式已经是大势所趋,但在教学改革初期,混合式教学模式逐渐暴露出一些弊端亟待完善。

以新疆医科大学厚博学院为例,通过此次问卷调查数据统计,发现大学生对混合式教学模式满意度达79.1%,满意度较高;认为混合式教学应用于大学英语的必要性达83.3%,很有必要;认为线上教学平台可以提升课前预习、课堂测试等教学活动组织的便捷性;发现大学生普遍认可混合式教学,能够提升学生学习兴趣,拓宽学习知识面,加强学习记忆,学习效果可即时反馈教师;同时,学生反馈混合式教学模式仍存在学生对线上学习任务不够认真,自律性不强,对线上学习资源掌握程度较低等问题。

由此得出,线上线下混合式教学模式应用于大学英语教学中,符合未来课程教学的发展趋势,有利于促进英语教学目的从应试教育真正转向应用教育。在混合式教学设计过程中,应充分发挥线上资源的优势和便捷性,加以线下课堂教学中对具体问题的解惑答疑,针对不同学生的因材施教。与此同时,提升教师对学生线上学习的监管力度,并通过思政教育等方式鼓励学生提升学习自律性,最终达到有效提高大学英语教学水平和学生学习成效的教学目标。

#### 参考文献:

[1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

[2]何克抗.从Blended Learning看教育技术理论的新发展[J].国家教育行政学院学报,2005(9):37-48.

**基金项目:**2020年新疆大学生创新训练计划项目“基于U校园智慧平台的大学生自主学习对策研究”(S202013560013)。

**作者简介:**李敏敏(1999—),女,本科在读,研究方向:中西医临床医学;叶婧(1990—),女,讲师,硕士研究生,研究方向:英汉翻译。

(作者单位:新疆医科大学厚博学院)