

构建小学语文高效课堂的思考

文/李艳萍

摘要:小学语文教学改革进入深水区,也给每个教师提出了更多、更高的要求。语文教师要深入研究课堂教学存在的问题,全面分析影响语文高效课堂的各种因素,依据新教育发展理念,不断推动语文教学改革,创设更适宜学生参与的教学情境,不断强化他们的学习兴趣和参与热情,注重文化感知和审美情趣培养,借助先进的教育技术,让学生学习语文更有兴趣,让课堂更有效率,促进学生知识进步、能力提升、身心健康发展。

关键词:小学语文;高效课堂;问题;影响;策略

课堂是语文教学的主阵地,小学语文教师应重视课堂教学,把握好课堂,在语文课堂小天地做出教育大文章。让学生在有限的课堂时间里获取更多的知识,得到有效锻炼,促进学生核心素养发展。提升课堂教学效率,强化教学实效,一直都是教师关注的重点,也是每个教师思考和努力的方向。

一、新时期小学语文教学中存在的问题

语文教学改革已经实施了很长一段时间,各地都在全面践行新型教育发展理念,不断地尝试各种教育改革,但从当前情况来看,语文教学依然存在一些问题,不仅影响学生的学习热情,也不利于学生的综合能力发展。

(一) 缺乏明确的学习目标

新课程理念下,学习是学生的任务,学生是学习的主体,教学目标变成学生的学习目标。课堂教学必须做到目标明确,围绕学习目标组织各种活动,教师做好引导和帮扶,让学生在学习过程中实现知识建构,并在应用中得到良好的转化和提升,发展学生思维品质和能力,培养他们的阅读鉴赏和文化感知能力,真正让学生得到教育和引导。对课堂教学最为重要的评价方式是围绕学习目标进行分析和判定,这样学生的学习目标明确,教师围绕目标开展教学活动,做到有的放矢。然而当前语文教学缺乏明确的学习目标,无法更好地发挥引领作用,学生在课堂上感到不知所措,抓不住重点,必然影响学生的学习情绪,不利于学生知识的建构和能力的提升,课堂教学效率低,课堂教学效果得不到保证^[1]。

(二) 缺乏更加灵活多样的教学组织方式

小学语文教学重在培养学生的语文基础,引导学生感知语言组织规则,提高学生基本的理解和鉴赏

能力。语文教学要注重学生兴趣培养,从小学开始,让学生对母语有更深入的认识、更强的感情。在教学中,要结合学科特点,不断丰富教学方法,灵活教学手段,创新教学模式,让学生感知语文课堂是富有变化且充满乐趣的。而一些教师仍采用灌输式教学,学生被动地接受知识,学生的主体地位得不到强化和突出,无法提高学生学习的主动性和积极性,也不利于学生的思维发展。此外,教师组织活动形式单一,尤其是一些教学模式较为呆板,难以激发学生的学习兴趣。

二、影响小学语文高效课堂的具体因素

要想构建小学语文高效课堂,除了认识语文教学存在的问题,还要全面分析高效课堂的诸多影响因素,以此来做好改进和优化,从而打造优质、高效的语文课堂^[2]。

(一) 教师的教学思维和综合业务水平

课堂教学不仅是教师教、学生学,更是师生围绕教学内容进行互动实践,引导学生感知体验,组织学生全面参与,培养学生综合素养的过程。教师的主导作用在语文课堂中特别突出,尤其是小学阶段,学生的自主学习能力还没有得到强化,自主学习习惯也没有养成,这就要求教师进行更多的指导,而教师的教学思维和业务水平,直接影响着课堂的组织形式、教育手段的选择、教学方法的应用和教学模式的构建。加上每个教师的教育思维有着明显的不同,在教学中必然存在一定的差异。在教学设计中,有的教师没有从学生的角度去考虑,无法确定更适宜学生的学习目标。教师没有突出学生的主体地位,学生不能成为课堂的主人,难以真正构建高效课堂。只有站在学生的角度来设计教学,

组织教育活动，才能营造更加灵活、富有情趣的语文课堂。教师不仅要有更加专业的知识，还应全面地掌握教育技术，能够运用现代教育技术手段开展教学，并在课堂上灵活运用各种教学方法。尤其是能够根据教学需要组织和设计教学，突出学生的主体地位，让学生快速突破重点和难点，达成学习目标，这些都对教师业务能力提出更高的要求。

（二）学生参与课堂意识和动能

实现高效课堂的关键是学生的参与意愿和实践动力。学生在整个教学中处于绝对核心地位，只有充分发挥他们的主体作用，调动学生学习和实践的积极性，学生才能获得真正的知识和能力，从而提高学习效率。教师应引导学生积极参与，使学生在参与过程中主动探究，勇于表达，对语言有更为准确的理解，对各种语言现象有较为直观的感悟，并且对语文设计的各项活动，能够有更强的参与热情。同时在学习目标的引导下自主学习与合作探究，与教师进行更好的沟通和交流，参与更多的课堂互动，不断生成新的学习资源，提高自己的语文素养。这样不仅能够让课堂更加高效，快速达成教学目标，也有利于促进学生学习和发展，真正培养学生的学习能力。

（三）硬件设施保障和软件环境营造

构建高效课堂，让学生学习更积极、主动，注重非物质因素的影响，尤其是处于感性阶段的小学生，他们容易受到各种环境氛围的影响。良好的学风以及浓厚的参与课堂氛围，能够将学生快速带入课堂中来，强化学生思维，打开学生思路。并且在其他学生的有效带动下，每个学生积极参与，进一步激发其学习热情，形成相互探究、你追我赶的良好合作竞争氛围。另外，先进的教育技术手段和完善的教学设施，也是构建高效课堂不可或缺的条件，小学阶段能够有更先进的多媒体设备，信息化设备，能够应用各种先进教育手段。很多地方语文教学改革有成效，学生学习效率不断提高，一般都有非常先进的教育技术做保障。

三、构建小学语文高效课堂的有效策略

在小学语文教学过程中，教师应结合学科特点，针对存在的问题和影响高效课堂的各种因素，做好改革和创新，打造更适合自己风格的高效语文课堂。

（一）创设语言感知情境，激发学生的学习兴趣

小学语文教学要注重学生的主体地位，立足语文学科特点，在具体情境中展示语言，实现知识向经



验的转换,素养目标向能力的迁移。只有这样,才能真正激发学生的学习兴趣和强化学生的学习效果,真正实现高效课堂。教师在教学中引导学生将所学的知识融入相应的生活或社会情境,或者借助多媒体为学生创设更适宜他们参与体验的教学情境。学生快速进入相应的情境中,感知语言组织规则,从而不断强化学生的学习兴趣,进一步提升课堂参与度,强化学生的学习热情。比如通过配乐朗读,既能让学生阅读形式多元化,又能将音乐旋律和作品主题相结合,使学生获得更好的审美体验。配乐朗诵时,学生能够深化文本内容理解,将语言、音乐、情感有效融合,真正促进学生高效学习,培养学生的综合能力。又如通过角色扮演模式,让学生表演课本剧,给学生准备一定的道具,由学生扮演课本中的不同角色,将课本内容以现场演出的形式呈现。学生不仅能够更好地感知文本中的人物形象、故事情节,还能够把握人物的心理,并借助语言表达、肢体动作的展示和神态的呈现,让教材中的人物更加生动形象。并且在相互扮演角色的过程中,深化对文本的理解,不断强化学生对知识的感知,让学生以身临其境的方式去学习和体验,更好地观赏和评价,调动每一个学生的学习积极性,让所有的学生都参与其中,真正贯彻落实核心素养教育理念。

(二) 引导学生感知文化,培养学生审美情趣

小学语文教学过程中,要让学生掌握基本的语言知识,通过阅读和表达感知语言的魅力,陶冶情感,培养学生的审美意识。引导学生做好文化感知,可以让学生体会语文的深层次内涵,将各种文化与学生的生活联系起来,与中国的历史发展相结合,做好文化解读,激发他们的学习兴趣,让学生真正突破表层语言感知,深入文化内涵,得到文化熏陶,以此来培养学生的核心素养。语文教学是美的教学,应注重学生的审美情趣培养,提高学生鉴赏能力,让学生获得更多的美感,这是小学语文高效课堂的重要体现,也是检验课堂教学实效性的重要标准。

(三) 借助先进教育技术手段,不断创新教育实践指导方式

小学语文高效课堂需要教师应用先进的教育技术手段。工欲善其事,必先利其器。在信息技术快速发展的时代,特别是新媒体的不断创新,小学语文课堂要大胆创新,不断尝试,借助先进的技术手段来打造优质、高效的课堂。这样既符合社会发展的主流趋势,又能让课堂变得生

动直观,有利于激活学生思维,让学生的参与意识更强,获得最直接的审美感知体验。借助先进的信息技术,为学生提供丰富的教育素材和资源,让学生接触更新的知识链接,有效拓展语文课堂,实现课堂向课外的延伸。借助多媒体为学生创设更直观的教学体验情境,给学生以视觉、听觉等多方面的冲击,让学生具体感知,化抽象为形象。利用微课给学生讲解重点和难点,与学生进行更多的互动和交流,提升课堂效率,保证课堂教学的实效性。实现线下课堂向线上课堂的有效延伸,线上课堂作为线下课堂的有效补充,打破时空限制,对学生进行全天候指导,随时发现学生在学习遇到的问题,做到课前的有效引导,课后的有效督导,使语文教学变得更加高效。

四、结语

总之,效率是课堂的生命,向课堂要效率,向课改要实效。小学语文教学要不断改革和创新,应用更先进的教育技术手段,指导教学实践,努力打造高效课堂,让学生在课堂上获得更多的知识和能力,促进学生健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1]陈瑞带.浅谈核心素养下小学语文高效课堂的构建[J].散文百家(新语文活页),2020(11):8.
- [2]刘婷.以生本理念为引导构建小学语文阅读高效课堂[J].散文百家(新语文活页),2020(10):37-38.

作者简介:李艳萍(1974—),女,专科,一级教师,研究方向:小学语文教育教学。

(作者单位:甘肃省庆阳市西峰区向阳小学)

