

# 技工院校语文教学中对学生工匠精神的培养研究

文/范婷婷

**摘要：**中国工匠精神经过几千年的传承与发展，具有丰富的历史文化内涵，从古至今杰出匠人努力求索、顽强拼搏、锲而不舍的创新精神一直备受推崇。技工院校作为培养技术型人才的重要基地，在语文教学过程中，应注重理论与实践相结合，以学生人文精神培养为基础，融入其他专业学科的实践内容，有效融入工匠精神，促进我国制造业的转型升级，提高技工类人才培养质量。

**关键词：**技工院校；语文教学；工匠精神；培养研究



培养精益求精的工匠精神，是提高教学品质打造优秀工业品牌的重要途径，在素质教育背景下，技工院校教学设计要注重学生职业素养的提高，在教学过程中弘扬精益求精的工匠精神，与当前我国高素质人才培养需求相契合，满足社会经济的发展需要。现阶段，技工院校语文教学是学生人文精神职业素养培养的重要途径，想要打造出优秀的“中国制造”形象，就需要在技工院校教学过程中，传达工匠精神的基本内涵，培养出多样化的技能人才。语文教学模块设计要以高素质技能型人才培养为根本目标，教师需要遵循产教结合的基本原则，制定出科学合理的实践教学方案。

## 一、工匠精神与语文教学

### （一）工匠精神的基本内涵

工匠精神是指具有专项技能的手艺工人，精神是人的思想意志、思维发展方式和职业行为特点，将心理状态与专业技能有效结合，进行积极的情感引导，培养当代技术工人自觉意识和职业品质，为手工艺人成长为“大国工匠”创造有利条件。技工院校在培养技能型人才的过程中，需要改变传统的理论教学形式，注重学生动手操作能力的培养，培养学生锲而不舍、身体力行的职业素养，在未来岗位实践的过程中不断传承匠人精神，使学生积极面对生活与学习中的困难与挫折，形成精益求精的制造理念。融合现代化

经济发展需求,为学生提供积极进取、推陈出新的革命品质,满足现代化素质教育的内在要求,为学生今后就业创业奠定基础。

### (二) 语文教学与工匠精神

技工院校在人才培养过程中需要注重学生职业素养的提高,通过校企合作作为一体化教学工作开展奠定有力基础,注重学生职业技能的培养。近年来,技工院校学生数量不断减少,生源素质越来越差,技工院校之间的竞争日益激烈,受到各类环境因素的影响,传统工匠精神的培养得不到应有的重视。技工院校的教师过于重视学生绩效考核的结果,缺乏对学生综合素养的认知,在现代化职业素质教育开展的过程中,需要提高对学生工匠精神培养的重视程度。技工院校语文教材的选择应与当代技工院校学生的现实需求相一致,在技工院校语文教学过程中,需要适当地融入工匠精神教育内容,选择职业技能实践内容比重较高的语文教材。通过实践探究提高学生的职业技能,加强学生对专业知识的了解,充分发挥出学生的主体地位,努力提高学生的职业道德素质,引导学生树立创新进取、精益求精的工匠精神,丰富学生的民族情感<sup>[1]</sup>。

## 二、技工院校语文教学中学生工匠精神培养的重要性

### (一) 社会发展的需要

在经济全球化背景下,中国企业与世界之间的联系变得越发紧密,改变了传统供不应求的市场状态,结合近年来中国企业发展成果,分析现代化中国企业从传统的性能发展需求逐渐演化到综合性、集成化的企业管理。低层次的研发产品无法适应我国市场的转型升级,想要全面提高中国制造的整体质量,就需要在当代技能型人才培养过程中,融入工匠精神教育内涵,为中国制造业的发展指明前进方向。中国制造已经成为世界范围内备受欢迎的国家品牌形象,为了获得消费者的认可,必须合理融入工匠精神,践行素质教育思想。近年来,随着企业竞争压力的不断扩大,国家出台一系列扶持政策,鼓励企业开展个性化定制、实现柔性化生产,培养学生精益求精的工匠精神,提高学生的综合素养,创造优秀的工业品牌。将工匠精神应用于各行各业,全面提高学生的工匠精神,为社会输送当前市场经济发展所需要的高素质技能型人才。与此同时,在学生工匠精神培养过程中,努力适应当代经济发展需求,助力我国制造业的创新发展,由于当前我国专业领域发展缺乏突出表现,需要具备工匠精神的优秀技能人才作为支撑,拓展工匠精神发展途径,满足国家建设的根本需要。

### (二) 技工院校发展的需要

技工院校想要培养高素质的专业技能人才,就需要教师丰富个人的知识储备,加强学生的职业技能培养,提高学生的实践操作能力,注重工匠精神对学生未来发展的重要性。在当前我国社会建设的新阶段,一部分企业将学生职业精神培养作为重要内容,想要助力技工院校持续稳定发展,就需要满足技工院校自身发展需要,提取出工匠精神的职业内涵,丰富学生的职业精神素养,使学生能够熟练掌握各项职业技能,在工作中发挥个人实践价值。

### (三) 学生素质培养的需要

为了培养学生优秀的工匠精神,让学生在以后的工作实践中形成认真谨慎的工作态度,应了解学生在今后的社会专业发展过程中需要掌握的职业技能。通过教师的适当引导,结合学生的生活实际和专业特点,了解学生未来职业道路的发展方向,教师要坚持以学生为主体,通过适当的教学引导,为学生创造一个良好的就业环境。随着当前社会竞争越来越激烈,一些企业对岗位职工提出了高素质专业需求,要求人才具备优秀的职业精神素养,能够在职业竞争中占据优势,只有实现学生专业技能与工匠精神的共同培养,才能够为学生的持续发展创造有利条件<sup>[2]</sup>。

## 三、技工院校语文教学中学生工匠精神培养方向

### (一) 思想意识教育

技工院校在学生工匠精神培养过程中,需要转变传统的教育理念,引导学生形成统一的思想意识,并根据现代化素质教育的根本需求,在教学设计过程中加大对工匠精神的宣传力度,帮助学生树立优秀的工匠精神,将其作为未来发展的基本理念。同时,为学生搭建一个良好的实践环境,通过校企合作联合办学,建立校内外实训基地,以学生综合素质提高为主要目标,营造一个工匠精神实践氛围,除此之外,要联系语文教学的主要内容,丰富学生的知识储备。以《景泰蓝的制作》课文阅读教学为例,教师要求学生理解文中提到的语句和重点词汇,让学生在现代文阅读过程中了解景泰蓝制作精巧以及手工操作的主要特点,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的哲学思想,从中领会优秀的工匠精神,利用当前语文教材中丰富的教育资源,为学生提供实践探究平台。

### (二) 创新能力培养

技工院校在学生工匠精神培养过程中,需要结合当前社会发展现状,充分发挥出教育改革的重要推动作用,语文教学是学生综合素质培养的重要途径,想要推动现代化教育改革,就需要制定出科学合理的实践教学方案,全面提高课堂教学质量。在培养学生工

匠精神的同时,根据社会发展需求加强校企合作,充分发挥出学生技能培养的重要作用,在教学设计阶段将工匠精神教育内容与语文教学实践内容有效结合,吸引学生的注意力。根据学生的生活实际制定出科学合理的实践探究流程,满足现代化素质教学的标准,充分发挥出学生工匠精神培养的基本内涵,为学生综合素质提高创造更多途径。

### (三) 高素质教师团队建立

为了全面提高学生的工匠精神,技工院校需要打造优秀的教学团队,坚持立德树人的根本要求,充分了解学生未来的就业环境,分析各类岗位实践内容,重新进行教学流程设计。将实践教学与语文理论知识相结合,融入工匠精神的基本内涵,为社会提供高素质、技能型人才,在教学设计阶段尊重学生的个性化差异,为学生奠定坚实的理论基础,培养学生对工匠精神的热爱之情,丰富学生的知识储备。以《那一年,面包飘香》这一作品为例,教师在语文文学鉴赏教学过程中,分析文章的主要表现手法,结合以“面包”为线索的倒叙手法,引导学生分析文中体现的精神内涵,了解一技之长对人生的重要意义,明确知恩图报的哲学思想。创新传统的教学方案,融入实践教学内容,优化课堂教学流程,只有建立高素质的教学团队,能够在教学设计阶段创新传统的教学理念,为工匠精神培养奠定基础。

## 四、技工院校语文教学中学生工匠精神培养策略

### (一) 整理课文内容培养“工匠精神”

想要在技工院校语文教学中合理融入工匠精神,全面提高学生的专业素养,需要注重语文教学内容的充分挖掘,结合学生的实际生活和未来的就业方向,了解专业教学过程中与工匠精神培养相关的教育内容。为学生营造一个与职业操作环境类似的教学情境,让学生在实践探究中逐渐认识到工匠精神与日常生活工作之间的内在联系,激发学生对工匠精神培养活动的参与热情,当前职业院校教育工作开展存在语文教材内容陈旧,无法满足学生的精神培养需求的现象。为了充分发挥出校本教材的应用优势,根据专业特色选取相应的教学内容,必须创新传统的教学流程,将教学内容与职业发展需要进行有效对接,充分体现出专业技术特色,提高学生的职业素养。

例如,在应用文写作教学过程中,教师应引导学生创造广告宣传文案,结合专业特点设计不同作文创作主题,根据学生的专业需求开展一系列作文竞赛活动,要求学生结合专业特色设置广告宣传内容。加强学生对专业操作流程的了解,培养学生职业精神,树立社会主义核心价值观,了解工匠精神的主要内涵,

同时提高学生的人际交往能力,丰富学生的传统文化储备,提高学生的审美情趣。

### (二) 创新实践活动培养职业素养

想要通过技工院校语文教学,培养学生优秀的工匠精神,就需要丰富学生的知识储备,通过语文作品的阅读训练,掌握文字的组成方式。在教学设计阶段,教师要坚持以学生为主体,通过适当的教学引导,改变传统的教学模式,丰富现有的教学内容,制定出科学合理的教学方案,为学生预留充足的学习时间,让学生完成基础教学任务,培养学生优秀的职业态度,提高学生对语文知识探索的兴趣。教师在启发式教学的过程中,要通过示范作用让学生了解文章阅读的抑扬顿挫,为学生今后的文章阅读方式指明方向。加强学生对文章内涵的了解,根据客观存在的事物得到充分感悟,只有提高学生的理解能力,才能够在实践探究的过程中掌握操作内涵。

例如,在古典文学《庖丁解牛》教学工作开展过程中,要求学生通过文章阅读了解古人优秀的哲学教育思想,通过人物分析让学生在自主阅读过程中,归纳总结文章中庖丁之所以拥有高超技艺,是因为探究事物的规律超过了对于宰牛技术的追求,同时从中了解养生之道。此外,到校企合作实训基地了解各项专业技能,在实践中形成优秀的职业态度,全面提高职业教学成效。

### (三) 课外阅读教学培养“工匠精神”

在教学设计过程中,除了基础语文教材中的相关知识内容,还需要对学习材料进行延伸拓展,教师可以采用中外名著丰富学生的视野,全面提高学生的文化素养,助力学生形成健全人格。建立优秀的世界观、人生观和价值观,要求学生在优秀文学阅读阶段明确各类精神内涵,在未来工作岗位上能够坚持不懈、刻苦钻研。因此,教师需要通过课外阅读的方式,要求学生充分利用课余时间,在自主阅读中理解文章的基本内涵,培养学生优秀的工匠精神。想要全面提高教学效果,就需要引导学生养成良好的阅读习惯,将课外阅读作为语文教学的重要组成部分,帮助学生树立终身学习的良好品质,改变传统的思维方式,养成优秀学习习惯是提高学生工匠精神的重要途径。由于技工院校生源的学习能力较低,在学习习惯培养过程中,教师需要把握细节,了解学生的个性化发展需求,通过积极引导,帮助学生养成良好的阅读习惯,鼓励学生利用休闲时间完成阅读任务。为学生设置经典阅读书目,要求学生自主选择适合自己的书籍类型,教师在布置阅读任务时,要求学生在完成文章阅读后记录读书感悟,将文学阅读与写作能力培养

相结合,从根本上落实工匠精神。

#### (四)通过校企合作融入“工匠精神”

技工院校教育工作的开展,需要企业的大力支持,工匠精神来源于企业岗位,并在企业发展的过程中进行有效落实。因此,技工院校语文教师需要深入挖掘企业文化,让学生了解企业发展所需要做出的不懈努力,并以此为基础开展各类实践活动,将工匠精神融入实践课堂中,充分展现出校企合作的重要作用。邀请企业高层定期到学校进行工匠精神活动演讲,为学生提供企业交流平台,拉近学校与社会企业之间的距离,学生耐心了解优秀企业家的奋斗历程,体会各项精神内涵对企业家获取成功提供的助力,帮助学生养成良好的实践品格,培养学生优秀的爱岗敬业精神,在今后的岗位工作中贡献自己的力量。

#### (五)开展职业技能培养职业态度

技工院校需要与其他教育机构以及社会企业建立合作关系,共同举办职业技能竞赛,在竞争与协作中激发学生对专业技能学习的热情,同时对学生的实践操作能力进行综合检验。在教学设计过程中,需要分配好小组竞赛的内容,制定各项实践任务,所建立的教学主题要契合职业技能竞赛的根本要求,将职业技能竞赛的考核标准融入日常学习与生活中。加强学生对工匠精神重要性的认识,竞赛项目的选择可以分为国学朗诵、辩论赛、技能评比,将其与企业职业素养需求进行有效结合,根据不同专业的根本特点,要求学生以企业岗位竞聘的方式进行演讲。在协作考核阶段要求学生撰写专业计划书,要求学生在文章创作时,具有一定的创新意识,所发表的言论和比赛行为要吸引评委的注意力,按照不同的创作主题完成竞赛目标。职业技能

所考核的内容要覆盖多个专业,充分发挥出职业技能竞赛的综合性和专业性,在竞争过程中激发学生的无限动力。由于技工院校学生的专业能力较低,因此,考核评价标准不宜过高,要结合学生的个性化发展状态,分别制定不同的评价标准,为学生提供展现精神面貌的机会,在职业技能竞赛阶段形成优秀的工匠精神。

#### 五、结语

在当前技工院校教育环境下,打破传统的语文教育限制,坚持以学生为主体,通过教师的适当引导,让学生在实践探究的过程中形成优秀的职业态度。加强工匠精神语文教学之间的有效融合,通过专业化理论知识讲解,引导学生形成刻苦钻研、精益求精的工作态度,全面提高技工院校语文教学实效性。将工匠精神作为当代人才培养的专业理念,要用多样化的教学手段,加强教学内容与学生日常生活的联系,学生养成良好的学习习惯,全面贯彻工匠精神的重要内涵。

#### 参考文献:

- [1]王文彬.工匠精神视域下技工院校语文教学新思路探究[J].现代职业教育,2019(36):202-203.
- [2]庞艳美.浅析技工院校语文教学中工匠精神的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(5):15-16.

**作者简介:**范婷婷(1988—),女,学士,讲师,研究方向:技工语文教育。

(作者单位:福建省飞毛腿技师学院)

