

线上线下混合教学模式实施的 关键环节与有效方法研究

文/马颖 张靖



摘要：随着现代信息技术的飞跃式发展，线上线下混合教学模式应运而生。本文首先分析线上线下混合教学模式的概念，然后针对线上线下混合教学模式推行过程中，在教学资源、学生管理等方面存在的关键问题，针对性地提出提高线上线下混合教学质量的有效方法，为教育参与者提供理论参考。

关键词：线上线下；教学模式；关键问题；教学质量；改革措施

线上线下混合教学是传统教学和信息化教学相结合的一种新型教学模式，受到了教育学者的广泛关注，它突破了传统教学在时间和空间上的限制，显著提高了教学质量。以显性知识传授为主，隐性知识传授为辅的识记类课程，可以采用线上线下混合教学模式，加深学生对知识点的掌握，不断巩固之前所学的知识，逐步实现学生综合素质的提升，促进学生健康成长和全面发展。

一、线上线下混合教学模式概述

线上线下教学混合模式伴随互联网的发展而出现，网络课程是当前教学发展的一个热点，移动学习、翻转课堂、慕课、雨课堂、学习通等已成为不容忽视的教学手段和教育资源。与传统教学模式相比，线上线下混合式教学模式更加符合现代化教育的发展趋势，有利于拓展学习的广度与深度，因此各类网络

学习平台如雨后春笋般发展起来。

线上线下混合教学模式实际上是将多种学习方法与先进理论相融合，集合传统教学模式与网络教学模式的优势，以期达到1+1>2的教学效果。当前处于线上线下混合教学模式推行的初期，面临着许多亟待解决的问题。本文以现有研究成果为基础，分析现阶段混合教学模式关键环节存在的问题，从实践角度提出实施混合教学模式的有效方法，进一步提高教学质量与效率^[1]。

二、线上线下混合教学模式存在的关键问题

根据线上线下混合教学模式应用情况，笔者对某职业院校进行了相关问题问卷调查，共发出调查问卷620份，实际回收问卷606份，调查结果显示，有25.2%的学生认为网络学习平台不能够提升自身学习效率，20.6%的学生对教师在平台上发布的课程资源不感兴

趣, 54.2%的学生认为混合教学模式对自身学习带来较大帮助。可见, 线上线下混合教学模式实践过程中存在一些急需解决的问题, 具体如下。

(一) 线上教学资源质量问题

线上教学资源质量较低主要表现在两个方面: 一方面是仿真性较差, 由于线上教学资源通常来自网络资料, 教学案例内容与实际工作存在一定差异, 实现教学内容与线上资料的无缝对接还需要不断优化和提升; 另一方面是网络教学资源的更新率较低, 现阶段大多数教师只是上传了教学大纲、教学课件、教学说明等一些基础的资料, 无暇顾及教学课程中的重难点与更新的授课资料, 导致线上教学资源存在滞后性。

(二) 线上与线下教学模式的融合问题

现阶段线上与线下教学的融合度不足, 导致线上资源与线下教学内容出现较大的差异。上传的资料基本需要学生自主学习, 线下教师授课沿用了传统的教学模式, 课堂上教师讲授时间较长。其中, 课前内容导学、重难点微视频与课前测试等方面存在欠缺。课堂中的一些共性问题讨论、答疑评论、成果展示、学生讲解等环节安排不够充分, 学生的参与兴趣较低。一些学生反映在线上学习中获取的知识量受限, 无法实现有效学习; 课后线上讨论与信息反馈不足, 由于授课教师任务量多, 教师与学生之间的交流较少^[2]。

(三) 混合教学模式下学生管理问题

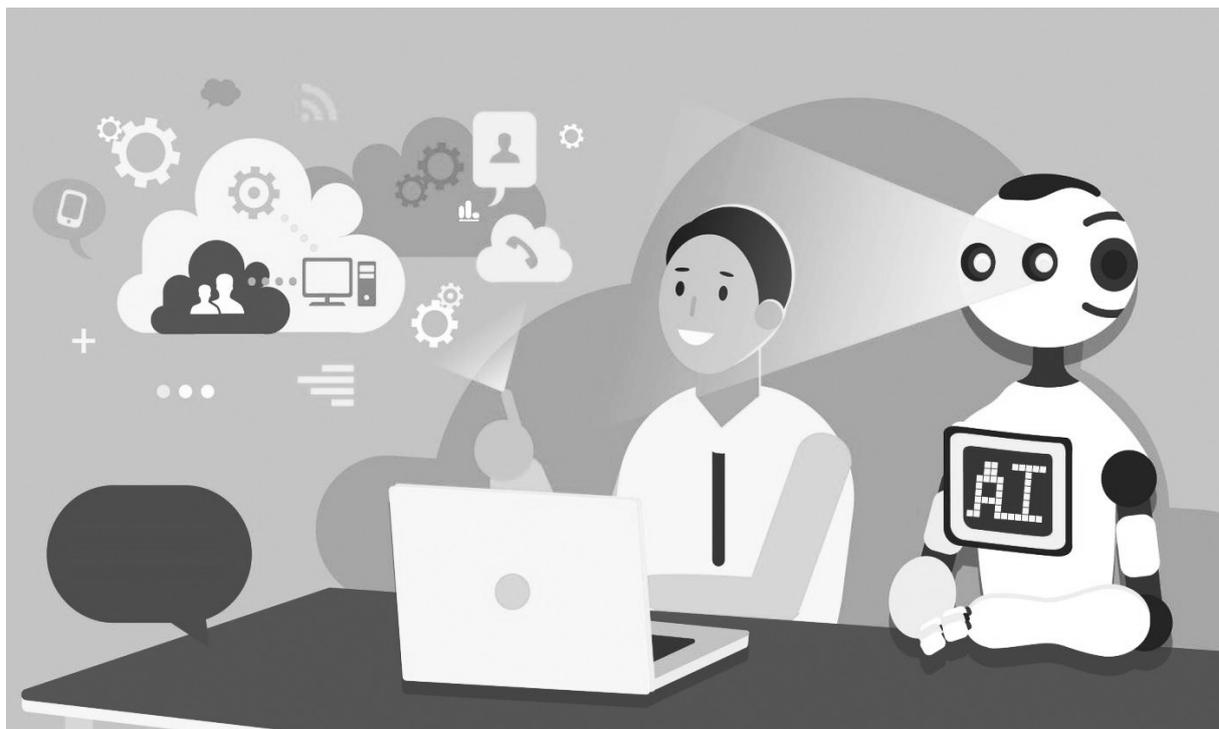
线上线下混合教学模式推行后, 课堂上出现了“低头族”“手机党”, 学生玩手机的频率增加; 由于缺乏对应的线上监督机制, 导致学生的学习效率降低。可见, 教师线上的学习任务设置有待提升, 课后学习任务安排形式急需优化。此外, 部分学生完成线上作业存在抄袭行为, 不利于培养学生解决问题能力和批判性思维能力。

(四) 混合教学模式下教师绩效评价体系问题

混合教学模式下, 教师的教学工作量大, 尤其是在备课时, 教师需要熟练使用智慧教学工具, 制作出大量的电子档案和新颖的教学视频。虽然信息技术的广泛应用给教师工作带来了便利, 但线上线下混合教学模式下, 部分教师改革的积极性不高, 仅仅形式上响应号召。混合教学模式改革已经成为必然趋势, 教师应与时俱进。另外, 关于网络知识产权的问题还存在争议, 对线上教学资源不能进行科学认定与保护; 同时混合教学模式实施效果衡量标准不明确, 缺乏完善的奖惩措施, 使混合教学模式的推行受到阻碍。

(五) 混合教学模式下学分制改革深化问题

高校处于学分制深化改革进程中, 将混合教学模式与学分制改革相结合是亟待解决的问题。现阶段, 混合教学模式配套制度不完善, 学分制改革与





混合制教学模式的融合度不足；教师资源、课程资源与学生的学习需求存在一些问题，必须完善学生考核方式，制定与学分制改革相匹配的教学资源配置新方案。

三、提高线上线下混合教学模式教学质量的具体策略

通过云端课、学习通、雨课堂等智慧教具的应用，创建科学、合理的教学模式，把控混合教学模式的关键环节，对线上线下教学资源进行充分整合，促进师生在教学过程中的有效交流，同时完善教师绩效考核评价体系，将高校学分制改革与混合教学模式相结合。

（一）提升线上教学资源质量

现阶段，大多数高校混合教学模式处于应用初期，调查发现，目前线上教学资源出现滞后性，技能过时、知识陈旧。教学课件、音视频及文字表格利用率低，无法满足学生的学习要求。教师应制作并上传与课程密切相关的教学资源供学生使用，内容丰富、表现形式多样化的教学资源更有利于激发学生的学习

兴趣；通过课后的有效讨论，让学生对知识有更深的认知，同时拓展知识的深度与广度。为了提升线上教学资源质量，教师还需要熟练掌握计算机技能，不断利用动画、视频等方式丰富教学平台内容；及时发布新的教学知识点，帮助学生筛选合适的文献资料，引导学生深度学习。

（二）线上线下教学方式有机融合

教师在混合教学中应确定每个阶段的学习任务，做好线上教学与课堂教学的紧密衔接，结合实际案例进行课堂主题讨论。在混合制教学模式中，教师扮演着“总导演”的角色，需要合理指导、规划、管控教学活动，提高学生的学习兴趣，自主进行知识探索，促进教学目标的达成。

（三）完善混合教学模式学生管理机制

针对混合教学模式中学生管理难的问题，教师应逐渐完善教学管理监督机制和教学平台的监督功能，防止出现学生抄袭与课堂玩手机玩游戏等现象，利用相关App的打卡功能，锁定手机其他娱乐功能。此外，教师可以借助信息技术对学生的作业完成情况打分、评

价,减少教师工作量。

(四)完善混合教学模式下的教师绩效评价体系
健全教师绩效评价体系是高校的教学工作任务,此外还需要完善奖惩机制以及知识产权相关制度规定,监督教师工作的同时进行线上教学资源保护。

(五)深化混合教学模式下的学分制改革

学分制改革与混合教学模式的融合,对促进教学模式多样化具有重要意义。学分制改革深化过程中,有必要将教师资源、课程资源与学生的学习需求相结合并细化。在教学实践中,可以将现有的教学资源进行分类,选取技术能力较强的教师从事线上教学资源的制作。在学生考核方式方面,学生的学分由期末成绩与平时成绩构成,教师要强调过程考核的重要性,对学生学习进行客观、科学、激励的评价,学生的考评内容通常包括作业情况、课堂讨论情况、出勤率、回答问题的积极性等。

四、结语

当前,线上线下混合教学模式处于深化改革阶段,提出上述建议不仅对解决混合教学模式出现的新

问题,提高混合教学模式教学质量有一定参考意义,而且对借助蓝墨云班课、雨课堂、学习通等智慧教学工具,推行移动学习、慕课、翻转课堂等教学模式有一定的推广应用价值。

参考文献:

[1]刘青玲.MOOC教学理念下的《网页设计与制作》课程教学模式研究[J].高教学刊,2015(5):30-31.

[2]熊祖涛.基于MOOC的软件工程课程混合教学模式设计与实施[J].高师理科学刊,2016(3):66-69

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目基于素质培育导向的乡村幼儿教师安全培训及评估指标研究(2022Y104)。

作者简介:马颖(1982—),女,研究生,讲师,研究方向:教育学原理、教师教育。

(作者单位:云南民族大学)

