

民办高校就业服务体系建设研究

文/李洪洋

摘要：进入市场经济时代之后，我国综合国力有了明显提升，各行各业飞速发展与转型，各级民办高校迎来了巨大挑战。如今的市场竞争极为激烈，高校毕业生不仅需要面临复杂的就业环境，同时还需要考虑到入职后的发展前景。正因如此，如何深化民办高校的就业服务体系建设成了当前教育从业者重点思考的课题。创新民办高校就业服务体系的建设工作，是当前我国民办高校改革和发展的战略性任务。同为高等教育机构的重要组成部分，民办高校应该不断挖掘自身办学特色，结合新时代人才发展所需，建设更加契合学生就业发展的服务体系，确保学生在毕业后能够找到自己的精准定位，在提高学校就业率的同时，强化学生的职场核心素养。鉴于此，本文就民办高校就业服务体系建设展开深入分析与研究。

关键词：民办高校；就业服务；体系建设；创新路径

民办高校不仅需要搞好教学质量工作，另外还需要在自负盈亏的情况下主动适应产业结构升级，以此来保障学生的就业服务质量。就业服务绝非三言两语便能够阐述清晰，这需要行业内所有教育从业者不断开拓进取，懂得用发展的观点来看待就业服务问题，立志为社会、为国家培养出更多应用型人才。笔者结合自身多年来相关的教育工作实践，首先就民办高校就业服务体系建设工作的重要性展开论述，分析当前我国民办高校就业服务体系存在的问题，在此基础上从“融合专业化创新就业服务”“构建多维度就业实

践服务”“导入创新型就业保障服务”等多个方面入手，探究新时期民办高校就业服务体系建设的创新路径，望能为广大教育同仁提供可行的一些参考建议。

一、民办高校就业服务体系建设工作的重要性

（一）更契合学生个性化就业要求

民办高校就业服务体系建设工作，是帮助学生立足社会、促进行业可持续发展的动态化服务体系，其核心始终围绕“以人为本”的教育思想。民办高校的就业服务体系是一项系统工程，是为学生提供就业服务的主体，几乎可以覆盖学生就业的全过程，民办



高校就业服务体系建设是推动新时期大学生就业服务改革的基石,有利于培养学生的创新思维、就业意识及各方面综合能力,助其成长为适应市场经济时代的高素质应用型人才,并且还能够给学生创造更多有利的就业保障,大幅度提高学生的就业成功率。另一方面,相比公办高校,民办高校的任职教师大多为具备丰富教学经验和丰富管理经验的名师,有些教师本身就在各大名企担任过要职。在这种情况下打造的就业服务体系,势必更为适应学生的个性化发展^[1]。

(二) 解决就业难的社会性问题

进入市场经济时代之后,我国各个行业之间的竞争都极为激烈,很多985、211大学毕业生都难以找到理想工作,更不提民办高校毕业生了,其中有一些可能是因为专业选择失误或是自身问题,而还有一部分原因,则是学校没有给学生做好在校期间的就业服务。民办高校特色鲜明,相比公办学校其实更易于培养出应用复合型人才,因此必须加大力度搞好就业方面的多元化服务,这不仅是为了帮助学校提高就业率,最重要的一点是给学生提供更加贴心的就业服务。民办高校的就业服务落实到位了,能为社会解决人才短缺的问题。可以推测的一点是,未来我国的应用型人才,将有很大一部分来自民办高校。

二、当前我国民办高校就业服务体系还有提升的空间

(一) 创新就业教育服务不够完善

就目前我国民办高校的就业服务体系而言,虽然已经取得了一定成绩,但是依然存在许多问题,其中创新就业教育服务的搭建就不够完善。许多民办高职院校开设的就业教育课程过于单一,大部分还是采用职业规划课、就业讲座等课程,这些课程未能与学生所学的专业进行有效融合,甚至有些课程还存在脱离实际的问题,导致现代化就业教育未能完全实行,学生无法灵活融入到民办高校教育的就业服务体系中。另外,尽管许多民办高校领导层都意识到师资力量、教学口碑的重要性,但是由于种种因素干扰,依旧有一些院校存在师资队伍整体性不强、师资配置不齐等问题。俗语有云:“巧妇难为无米之炊。”这种情况难免会对高校的创新就业教育服务体系建设造成负面影响。我们还发现,很多民办高校都愿意花费资金引进企业高管来做就业导师,但是这些导师大部分时候还是通过讲座这种形式来推进工作,导致实际效果并不理想。

(二) 实践环节偏弱,存在行政化现象

如今有很多民办高校开展的就业实践活动依旧停留于表层,甚至有些院校沿用过去那套,以纯理

论知识为主,对应的实践课程偏少,而且实践教学活动的不够多元化,大部分时候开展的都是一些专业技能的竞赛。诸如此类现状,都表明当前的民办高校就业实践环节偏弱,缺乏创新就业项目的灵活导入,同时与行业之间也存在一定程度的脱轨,校企合作不够深入,最终导致学校开展的就业服务工作很多时候只能流于形式,并没有给在校学生提供创新型就业实践机会。当然,当前我国大部分民办高校其实都给学生专门设置了就业中心,本质目的是为了帮助学生找到心仪的工作,但是很多时候都成了一个行政部门,对就业服务的内涵理解不够深入,各个模块之间联系不够紧密,甚至存在各自为政的情况,就业信息在传递上存在滞后性,导致学生无法享受到高质量的就业服务。

(三) 就业服务保障不够到位

客观而言,我国大部分民办高校的就业服务保障都存在一些问题,比如就业服务重视程度不够,学校没有专门制定一套统一的就业服务体系规范,管理机制也存在不足,各个部门与二级学院之间、企业与学校之间的就业保障合力不强,一旦发现需要帮助学生推动就业,各单位就开始互相推诿,似乎把学生置于对立面。除此之外,当前有些民办高校由于获取的政府支持不够,就业帮扶资金来源比较单一,造成就业服务资金投入不足、经费紧张等情况,导致就业服务体系建设工作成效大打折扣,就业服务保障无法落实到位,最终影响了学生的就业品质^[2]。

(四) 就业考评机制不健全

就业考评机制不仅是为了考核学生在校期间的实际学习成果,还可以给企业创建人才参考标准。但是目前很多高校所设置的就业考评机制还是不够严谨,评价内容较为片面,大部分都是集中在学生的专业内容考核上,存在重结果轻过程的问题。要知道,企业在招揽人才时不仅看重学生专业能力,还颇为看重学生的职业素养、责任心、积极性等方面,而当前我国许多民办高校似乎欠缺对这一方面的考量,考核机制还需要进一步优化。

三、新时期民办高校就业服务体系建设的创新路径

(一) 融合专业化创新就业服务

1. 以人为本,创新课程设置

实际上,对比公办高校的办学方针,民办高校更要注重“以人为本”的重要教育思想,因为从学校走出去的这些学生,就是学校未来的“金字招牌”,只有他们的就业情况好,才能代表学校的核心办学质量。因此,各民办院校一定要懂得凡事以学生为主体,要将学生的教育地位进行还原,尊重学生的就业

意愿,为学生打造别具一格的创新课程。对于专业教材的设置,要采用分级教学模式,依据学生的不同学习等级来进行合理划分,切忌不能在课程设置中“眉毛胡子一把抓”。若想从根本上提高学生的学习积极性,一定要推广具备前瞻性的就业精品课程,融合理论与实践相结合、线上线下混合、专业与通识互相融入的多元化就业课程体系,以此来加强就业服务建设的系统性、衔接性与科学性^[3]。

举例而言,在实际工作推动中可以面向大一学生开设创新就业型课程,采取“专创融合”(即专业、创就业结合)的模式,课程中导入能够激发学生创就业意识的内容,要让学生从入校开始就建立起良性的职场竞争心态;而为大二、大三的学生增加到企业实习的机会,让学生在企业中从事专业对口的实习岗位,并不断进行模拟实战训练。针对某些创新意识比较强的学生,学校甚至可以大胆鼓励他们去创业,在校期间帮助他们构建好人脉资源网络,并给予一定程度的资金帮扶,如当前颇为流行的“企业导师制”则非常适合民办高校学生,这种模式能让他们提高职业需求的认识。

2. 打造创新实干型师资队伍

打造创新实干型师资队伍,本质上亦是为了提高学生的就业品质。具体可以采用“内培外引”之策略,对于学校内部的教师要加强系统化培训与规划,组建一支涵盖不同就业领域的创新型专职团队,培养“双师双能型”教师标兵,确保教师能够给学生提供强有力的就业服务保障。必要的时候,甚至还可以向社会招聘专职精英,聘请在企业担任要职的高级管理人员到校授课,帮助学生积累专业领域的知识储备,确保在校期间的学到的东西与专业完全对口,毕业就能直接胜任工作岗位。对于学校外部,可以与企业达成深度合作,导入“订单式”人才培养机制,让企业参与到高校的人才培养工作中,并形成全方位就业帮扶体系,形成常态化就业指导服务格局,校企之间共同推动创新型就业服务工作。

(二) 构建多维度就业实践服务

纯理论的就业服务已经无法满足时代要求,必须为学生构建一套多维度的就业实践服务体系。在具体工作中,要不断加强学生的实战演练,培养实际动手能力,这种动手能力绝不是简单的专业能力训练,而是要求学生亲自参与到企业的运营工作中,在工作中发现自身不足。举例而言,教师要鼓励学生多参与创就业论坛、创基业成果转化(其中包括作品转化产品、就业项目孵化)等,同时还需要与企业加强联动,校企互助,协同开展垂直一体化的创新就业教育

实践,让学生参与到企业的实践项目中,不断丰富学生的就业实战经验。

此外,学校还应注意就业资源的科学整合,为学生深度定制就业服务环境和氛围。就业导师在工作中要为学生引入更多的优秀企业资源,让这些企业进校带动学生就业。发展当前颇为流行的“校中企”,让在校期间的大学生能够参与到实际的人才面试机制中,以此来创建全方位、多元化的就业服务和技术支持。同时,要加强校企合作工作的常态化建设,创建良好的校企合作互动,为学生专门建设覆盖面广、动态化的校外实习基地,确保学生能够尽可能多地参与到就业实践之中,不断补齐自身技术短板,同时还需要强化学生的职业核心素养,帮助他们培养出创新意识。

(三) 导入创新型就业保障服务

在就业服务体系的建设工作中,一定要落实好各项细节,在就业灵活性与规范性之间寻找平衡点。这就要求学校要将就业保障服务纳入就业服务体系的建设中,不断强化学生的就业服务教育管理机制与运行机制,以此强化就业保障服务的整体质量。另外,各二级学院一定要加强部门之间的沟通交流,提升就业服务保障工作的衔接性,避免就业保障服务工作沦为形式主义。学校在网络建设工作中,应该将就业保障服务纳入相关信息服务平台中,并形成动态化管控,与企业共同探索人才就业保障服务体系的各项内容。

(四) 全面改革就业考评服务体系

对于当前的民办高校毕业生,就业考评服务可谓整体工作中的重中之重,因此必须做好从理论学习、专业训练、实战演练的全过程管控,在各项工作中要建立一套过程性评价与成果性评价兼顾的双重考核人才评定机制,要让学生懂得在过程中积累就业经验,必要时候还需要适当提高综合职场能力方面的考核比重。相比公办院校,民办高校本身就具备体制调动上的灵活性,对于创新就业考评服务体系的建设工作,不能拘泥于某一特定层面,要敢于在原有工作基础上推陈出新,大力推动学分制改革,创建课程学分累积转换制度,将学生参与企业实习的过程也积累成分数,同时根据学生的实际情况来制定评定方案。如此一来,不仅学生的职场综合素养得到了提升,就业服务质量也会更上一层楼。

此外,一定要导入全面化就业考评服务思路,打好创业帮扶“组合拳”。其实就是要懂得帮助学生开拓多元化思维,从社会、政府、学校等多个层面入手,旨在帮助学生找到心仪的好工作。民办学校,可以说是学生就业(亦或者创业)的“最初一公里”。

因此必须加大力度帮助学生强化职业生涯规划的教育专业性与实效性,不断推进毕业生高质量就业创业。与此同时,还需要在工作中构建一整套分年级就业指导框架,开设贯穿教学全过程的职业生涯规划课程,其中包括创就业专题培训、沙龙论坛、典型人物事迹报告会等活动,引导和支持学生做好个人职业生涯规划。同时,校企共建职业体验平台,从制度层面鼓励学生投身社会实践,让学生在择业“预热”中提升素养、调整规划、积能蓄势。

还要站在学生的立场上思考就业问题,不断创新就业帮扶的服务模式。举例而言,学校层面可以首先从就业信息网和其他社招平台资源寻找与学生匹配的工作岗位,之后利用时下比较流行的自媒体渠道为毕业生及时推送优质岗位信息,进而促进供需对接、人岗匹配。与此同时,还需要注意稳岗拓岗的工作开展,在校期间有关校领导要帮助学生落实好诸如降低保险费率、税收减免、稳岗补贴等一系列就业惠企政策,稳定好现有岗位。甚至在某些特殊时刻,还可以将大学生创业扶持计划提上日程,给有创业志向的学生适当提高创业担保贷款额度,在就业服务体系之中融合培育共享经济、预约经济等新业态,以此来为学生创造更多就业岗位,进而强调搭台唱戏,线上线下齐步走。

(五)及时跟进,助跑“后半程”

及时跟进,助跑“后半程”,就是要帮助学生在就业、创业过程中做好全过程动态化监控,不仅要把学生“扶上马”,同时也要“送一程”。具体的就业服务实践包含以下内容。

其一,加强大学生就业、创业群体的保障机制。学校要与政府、企业等各个方面共同努力,一起为学生提供精准化的就业服务,确保学生能够按时兑现创业项目资助、一次性生活补贴、租房补助等扶持资金。

其二,拓展民办高校毕业生的就业边界,支持用人单位以岗位练兵、业务研修、结对帮带等方式带动学生,确保站稳脚跟、平稳过渡。同时还需要加大推行大学生就业创业服务“一站式”联办的力度,要将落户、参保登记、公租房申请等高频就业服务事项纳入学校的基础联办范围之内,同时要求学校相关就业办要将“多部门、多窗口、多材料”转化成“综合窗一次办理”,减少麻烦。

其三,在某些民办高校,甚至还可以结合地方特色,为毕业大学生定制包括交通出行、安全就业等“专属礼包”,以暖心的就业服务来提高学生对母校的认同感和归属感,旨在将留人留心做到实处、做到



细处。当然,民办高校单方面的努力毕竟有限,因此必须要求社会各个阶层有志之士加入其中,要学会将一切资源盘活。民办高校的就业服务是一项系统化工程,既需要政府、高校、学生的努力,也需要民办高校在就业服务上进行创新,以此为经济社会发展注入强劲动力。

四、结语

随着市场竞争的不断白热化,未来全国各地民办高校毕业生都将面临着就业竞争,民办高校各级领导必须对创新就业服务体系引起重视,要明白只有科学合理的就业服务体系,才是保障学生顺利就业的核心,更是树立学校品牌与口碑的有效手段。期盼所有民办高校都能够找到自身优势,为国家培养出更多具备实干精神的技能型人才。

参考文献:

- [1]闫龙飞.民办高校大学生就业服务体系研究[J].人生与伴侣,2021(22):40-41.
- [2]史安妮.体面劳动视域下独立学院大学生就业质量研究[D].中国矿业大学,2020.
- [3]王巍,刘春红.以就业问题为导向提高学生就业能力的育人方法探究——以民办高校制药工程专业为例[J].创新就业理论与实践,2021,4(12):169-171.

作者简介:李洪洋(1987—),男,学士,分团委书记,研究方向:职业生涯规划与就业指导。

(作者单位:郑州商学院)