

本科学前教育、师范生教育科研素养的培养研究

文/蔡臻祯

摘要:本科学前教育师范生是幼儿园教师队伍有力的后备军,其教育科研水平不仅会影响幼儿园的教育改革实践,还影响师范生毕业论文的完成以及其未来的专业发展,因此,有必要在职前培养阶段对其进行教育科研素养的融入与锻炼。在教学实践中发现,学前教育师范生教育科研内驱力不足,理解存在偏差;科研知识和方法储备不足,体系不完善;教育科研能力结构失衡,存在短板;教育科研行动有限,院校培养力度不强。为此,培养院校可以进一步营造教育科研氛围,提供多样化机会;优化课程培养体系,进行阶梯式培养;重视实践经验积累,给予针对性指导。

关键词:教育科研素养;教育研究活动;学前教育师范生

《中华人民共和国高等教育法》中规定本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。也就是说,本科学前教育师范生在毕业时,除了具有较为扎实的专业知识与专业能力外,还应当具备一定的教育科研素养。这就需要高校学前教育专业教师进一步摸索与探究。

一、本科学前教育、师范生教育科研素养培养的意义分析

(一)严格学前教育师范生的能力要求,促进幼儿教师队伍质量提升

我国历来重视幼儿园教师队伍的建设。学前教育师范生是幼儿教师队伍的后备军,其专业能力水平直接影响到幼儿教师队伍的整体质量。在本科教育阶段严把关口,提升师范生的专业素养,可以从源头上提升教师队伍教书育人的能力水平。2021年,教育部办公厅印发《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》,明确了学前教育专业师范生教师职业基本能力,包括师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力四个部分,其中,自主发展能力强调师范生应学会研究,初步掌握教育研究的基本方法,能用以分析、研究幼儿教育实践问题,并尝试提出解决问题的思路与方法,具有总结和提升实践经验的能力。因此,对本科学前教育师范生进行教育科研素养培养,顺应了国家对师范生的能力要求,对幼儿教师队伍质量的提升具有一定的积极意义。

(二)培养学前教育师范生的研究能力,满足幼儿园研究活动需要

现今有不少幼儿园以开展课题研究的方式来解决教育实践中遇到的问题,但目前幼儿园部分教师或

对教育研究带有抗拒感,不愿意全身心投入;或在开展教育研究时深感无力,意识到自己的研究素养不足以支撑其顺利开展研究活动。因此,园长们希望培养院校能为幼儿园输送一些具有教育科研素养的幼儿教师,以满足幼儿园教育改革实践的需求。本科学前教育师范生是未来幼儿园教师队伍的重要补给来源,其教育科研素养的养成环节应该前移至职前培养阶段,在大学四年的课程学习中,通过课程论文的撰写、毕业论文的设计、教育实践活动的观察、创新创业的参与等方式,养成观察、反思、评价、创新、合作等研究能力^[1]。

(三)满足学前教育师范生的学习需求,促进其未来的职业发展

2021年,教育部印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)的通知》,明确本科毕业论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文,抽检比例原则上应不低于2%。该举措是促进高校提升本科人才培养质量的有效手段,也提醒了学生应当严肃对待毕业论文工作。因此,从大一一开始对学生进行教育科研素养的融入与锻炼,能够帮助师范生逐步树立研究意识,学会用研究的视角看待专业学习与实践中遇到的问题,学习科学运用各类研究方法,满足学生的学习需求和毕业要求。此外,在职前培养阶段使学生具备一定的教育科研素养,对其未来的职业发展也具有一定的积极意义,能帮助其在工作中更好地开展教育实践,参与幼儿园研究活动,实现专业成长。

二、本科学前教育、师范生教育科研素养的内涵分析

教育研究是指研究主体通过有目的、有计划、有组织地对教育现象和教育问题进行探索,从而总结教

育经验,指导教育实践的过程。学前教育师范生未来将从事教师行业,因此从一线教师的角度来看,其进行的教育研究通常有“教育实践研究”和“教育科学研究”两种范式。“教育实践研究”可以满足教师以教育随笔、经验总结、案例分析等方式对日常教学问题进行思考;“教育科学研究”则强调教师应当以严谨的研究态度和科学规范的研究方法进行教育实践探究,并能形成调查报告或论文等相关的研究成果。基于此,本文将对学前教育师范生教育科研素养的内涵结构和维度关系进行分析。

(一) 内涵结构

综上对教育研究的分析,本文认为,相比专科层次的学前教育学生,本科层次的师范生除了能够熟练进行“教育实践研究”外,还应该努力使自身具有进行“教育科学研究”的能力和素质。因此,本文将“本科学前教育师范生教育科研素养”界定为:受本科教育影响,学前教育师范生在大学期间或未来从事教育研究时,于教育科研观念、教育科研意识、教育科研知识、教育科研能力等方面的综合水平的反映。

1. 教育科研观念

教育科研观念是指教育研究者在进行研究活动时的心理准备状态。于学前教育师范生而言,应树立正确的科研理念和严谨的科研态度。“正确的科研理念”即师范生在学习与实践中,能正确认知教育科研活动的内涵和特征,认可开展教育科研活动的必要性,认同教育科研活动的价值。“严谨的科研态度”即师范生在学习与实践中心愿不愿意研究、是否具有参与教育研究活动的主观意愿和积极动机、能否实事求是研究的态度问题^[2]。

2. 教育科研意识

教育科研意识影响着教育研究者的研究行为,反映了教育研究者对教育环境的接纳反思和改革创新。也就是说,学前教育师范生应该能敏锐地捕捉到自己在学习与实践过程中的各类现象与问题,并将其作为研究对象或研究内容载体,具有一定的反思意识;能按照一定的逻辑,创造性地开展研究活动,具有创新意识;能不怕失败,具有坚持到底的钻研意识;能在研究过程中善于分工合作,具有团队意识。

3. 教育科研知识

教育研究者在开展研究活动时,应当具有扎实的专业知识、一般的科研方法知识以及相关的学科知识。于学前教育师范生而言,专业知识涵盖了学前教育学、学前心理学、学前保育学、家庭教育学等方面的理论基础知识与方法。一般的科研方法知识涵盖了教育科研实施的基本步骤、科研方法的选择与操作步



骤、科研信息的搜索与整合、科研数据的分析、科研成果的撰写与规范等方面。相关的学科知识则涉猎了哲学、文学、工学、农学、经济学、管理学等方面,是跨学科知识的互相融合,这与学前教育师范生未来教育对象的年龄特点息息相关。

4. 教育科研能力

教育科研能力是“在开展教育科学研究活动时,运用科学方法探求事物的本质和规律的过程中所表现出来的本领”,它支撑着教育研究活动的开展。在学前教育专业的职前培养阶段,师范生应当具备发现问题并提出问题的能力、研究设计能力、研究实施能力、信息搜集与处理能力、研究成果的凝练与转化能力等。

(二) 维度关系

教育科研观念、教育科研意识、教育科研知识和教育科研能力共同构成了学前教育师范生的教育科研素养,四大维度互相影响。具体来说,教育科研观念是开展研究活动的基础,随着观念的更新,可以进一步强化师范生的科研意识,进而补充教育科研知识。教育科研意识是研究活动的起点,随着意识的深化,能够进一步推动师范生科研能力的提升。教育科研知识是开展研究活动的保障,研究者具有丰富的科研知识,能够决定师范生在探索中研究的是真问题还是表面问题,也能够决定师范生的研究是创新之举还是“在前人已有的经验领域进行重复劳动”。而教育科研能力是开展研究活动的关键,师范生科研能力的提升对研究活动的顺利实施具有积极意义。其具体内涵结构与维度关系如图1所示。

三、本科学前教育、师范生教育科研素养的培养现状分析

本文以福建师范大学协和学院为例,从教育科研观念、教育科研意识、教育科研知识和教育科研能力四方面考量本科学前教育师范生的教育科研素养,同

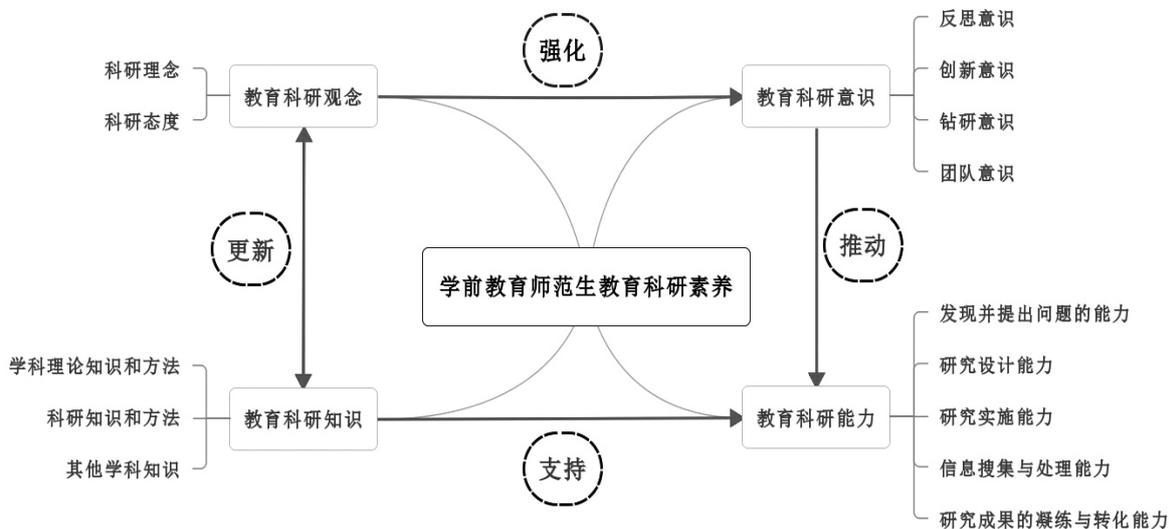


图1 “学前教育师范生教育科研素养”的内涵结构与维度关系

时从培养体系、授课环节等进一步分析其影响因素，得出如下结论。

(一) 师范生教育科研内驱力不足，理解存在偏差

不同年级师范生对“教育研究活动”有不同的看法。通过访谈得知，大一年级学生对科研虽有初步的认识，但基本认为“科研是专家、学者该做的事情”，对于他们而言，第一年的学习生活重在适应新环境、新专业，教育研究活动与其不太相关。大二年级学生认为教育研究活动就是“做做调查，发表论文”，对学习虽有好处，但“现在好像不太需要专门学习科研知识，进行教育科研实践”，因此实践上也不会主动要求进行。大三年级学生虽学习了《学前教育研究方法》课程，对教育研究活动认识较为准确，但目的性较强，认为“学习是为了到大四会写毕业论文，不影响毕业”。大四年级学生经历了教育见习，在毕业论文指导教师引领下逐步完成毕业论文，但多数也只是为了完成论文而做研究。

可见，大部分师范生在就读期间，对教育研究活动的认识简单化，将其等同于做调查、写论文，理解存在偏差。同时，师范生也没有深刻意识到教育研究活动对其专业发展的重要意义，仅停留在为了完成课程作业、参加某些活动获奖以及顺利毕业，对科研没有兴趣，参与积极性低，科研内驱力不足。

(二) 师范生科研知识和方法储备不足，体系不完善

教育科研知识和方法是教育科研知识的一部分，

是支撑着师范生开展教育实践活动的理论基础。从人才培养体系来看，仅有《学前教育研究方法》一门课程与该理论知识的培养直接相关，且安排在大三年级下学期，短时间的学习使学生只能了解“皮毛”。大二年级下学期虽有《学前儿童行为观察分析》的授课，但其授课目的偏重于师范生在教育教学中学会观察儿童、了解儿童，并非直接指向师范生在研究实践中学会运用观察法。在该课程体系之下，大三年级之前，师范生的科研知识和方法基础薄弱，若有需求，需学生自主学习，或在参加一些课外研究活动时，请教指导教师。同时，仅通过一门课程的系统教授，并不能让师范生巩固科研知识和方法，形成一个完整的教育科研知识体系^[3]。

(三) 师范生教育科研能力结构失衡，存在短板

学前教育师范生经过培养，虽然具有一定的教育科研能力，但能力水平不高，在某些方面能力较弱。首先，问题提炼能力较弱。在学习实践中，师范生虽然能反思某些教育现象，但从现象中提炼问题的能力不足，在毕业论文选题上更倾向于依靠指导教师。其次，研究设计流程化。个别师范生在进行研究活动时，直奔调查分析环节，跳过文献综述等基础工作，对研究的具体步骤不清晰，研究工作表面化。再次，研究方法的选择与运用不当。研究过程中师范生经常出现研究方法滥用、误用、错用等情况，环节过于随意、不科学。最后，语言表达能力不足。从学生的课程论文和毕业论文中可以发现，文不对题、答非所

问、案例罗列、逻辑不强、语句不通顺等问题常见,不会灵活贯通专业理论知识,分析能力较弱,成果凝练能力欠缺。

(四) 师范生教育科研行动有限,培养力度不强

在本科学习期间,学前教育专业师范生参与教育研究活动的机会并不多。多数课程可能会让学生围绕所学知识撰写期末论文,要求相对较低,学生多基于文献法,结合自身观点进行理论分析,缺少实践研究。学校虽然鼓舞学生积极参加创新创业项目、“互联网+”项目等,但参与学生较少。因此,学生只在《学前教育研究方法》课上与毕业论文设计时进行教育科研行动,主持立项的科研机会稀缺。在人才培养过程中,从师资配备到课程设置与实施,培养院校缺乏一套完整的教育科研素养培养体系和激励机制。

四、本科学前教育、师范生教育科研素养的培养路径分析

(一) 营造教育科研氛围,提供多样化机会

师范生培养院校可以通过校园网站、公众号、宣传栏等介绍专业研究领域的前沿动态,或邀请专家向师范生开办讲座,或定期组织学术沙龙活动,以此营造浓厚的教育科研氛围,助推师范生教育科研意识的形成。同时,师范生培养院校还应当积极向师范生宣传创新创业项目、“互联网+”等多种多样的实践活动,完善激励机制,吸引学生参与。除此之外,还可在院、系、专业中开展不同层次的课题立项,不仅面向教师,还可以开放团队成员的限制,让有意愿、有能力的学生参与进来,发挥教师的带动作用。因学前教育专业实践性强,还可以从院系层面与幼儿园建立合作关系,为学生的教育研究活动中提供阵地,使学生参与教育研究的机会与平台丰富化。

(二) 优化课程培养体系

本科学前教育师范生除了要掌握专业知识,具有教育教学能力外,还应有一定的教育科研素养,以从容地面对未来的幼儿园工作或研究生学习。因此,师范生培养院校可以把教育科研素养的培养贯穿于大学四年的课程设置中,每一年各有侧重点。如,在大一年级,重在引导师范生积累专业理论知识与技能,推荐书籍阅读并撰写读书报告,或对某一材料进行梳理评析,或在课堂中运用小组讨论,融入反思意识、团队意识、文献搜集与综述能力等。在大二年级,可以在《幼儿园游戏》等相关课程中,引导师范生从教育现象中提炼自己感兴趣的问题进行讨论,围绕课程内容撰写课程论文,此时教师可以融入研究方法知识和论文写作指导等,从内容到表达、从方法到格式上,

有针对性地引导学生写作,遵守学术规范。到了大三年级,应重视《学前教育研究方法》课程的训练,要求学生扎实掌握研究方法,并能结合选题科学地选择和运用,具有一定的调查能力和数据分析能力。在大四年级,要严格学生毕业论文的写作、指导和管理,从选题、查阅文献、论文设计、数据收集与分析、撰稿、修改定稿、答辩等多个环节进行过程性指导,系统、综合地提升学生的教育科研素养^[4]。

(三) 重视实践经验积累,给予针对性指导

经验对于教育科研素养的形成具有重要意义,一方面指师范生的研究经验,鼓舞师范生大胆、积极参加院校组织的各类研究活动。另一方面学前教育专业每学期均有安排教育实习活动,因此,教师可以合理利用该环节,引导师范生在教育实习时注重教育经验的积累,及时发现教育现象中的各类问题,学会提出问题与思考。教师还可在入园前,结合课程内容的性质和课程论文的要求,引导师范生有计划地在幼儿园科学使用研究方法,实施调查,将所学的知识转化为实践,在实践中进一步检验。此外,在幼儿园条件允许下,还可适当地让学前教育师范生观摩、参与幼儿园的教研活动,为幼儿园的课题研究提供帮助,进而了解教育科研素养在未来工作中的用武之地,间接强化师范生的科研动力。

五、结语

总之,培养院校应立足于我国学前教育发展现状、幼儿园发展需求,进一步优化课程培养体系,营造浓厚的教育科研氛围。专业教师应该创新教学方式,注重学生教育经验和研究经验的积累,将教育科研素养的培养融入学生四年学习全过程中。

参考文献:

- [1]蔡臻祯.幼儿园骨干教师研究素养的现状调查与提升策略研究[D].福州:福建师范大学,2019.
- [2]张缓.中小学教师教育科研素养结构研究——以哈尔滨市为例[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.
- [3]杜雨桐.师范生教育科研素养现状及影响因素研究[D].上海:上海师范大学,2021.
- [4]滕培秀,黄发友.“双一流”建设背景下提升大学生科研素养的策略研究[J].教育探索,2021(10):29-33.

作者简介:蔡臻祯(1993—),女,研究生,助教,研究方向:学前教育基本理论。

(作者单位:福建师范大学协和学院)