

互联网思维及其对大学生核心素养发展的启示

文/权嘉黛

摘要：随着社会经济和科技的不断发展，互联网在人们日常生活和工作中得以逐渐普及，在我国接入互联网的几十年里，互联网在我国的发展普及速度非常快，我国已然已经进入互联网时代。互联网的兴起和逐渐普及，对我国社会经济的发展具有重要的促进作用，同时影响着人们的生活工作习惯和思维方式，在此过程中所形成的发展规律和思维方式被称为“互联网思维”。互联网思维以其独特的时代适应性影响着人们生活、工作和学习的方方面面。本文以互联网思维为中心，着重分析当前时代背景下互联网思维的内涵、特征，并在此基础上，深入分析互联网思维对大学生核心素养发展的启示。

关键词：互联网思维；大学生；核心素养；启示

互联网的兴起和发展，在一定程度上对我国社会经济的发展 and 人们思维方式的转变具有重要意义。在互联网思维的作用下，其必然会给我我国高校教育，特别是大学生核心素养的发展带来一些启示。2014年，教育部印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出了“核心素养”的概念，核心素养的提出为“我国高校应当培养什么样的人才”问题提供了答案。然而，核心素养的发展需要一定的养成过程。在当前时代背景下，学习的本质是学习思维，在高校教育的过程中，帮助学生形成鲜明、透彻、全面的思维习惯，是实现核心素养发展的基础和前提。互联网思维作为互联网时代特有的思维方式，以其时代适应性对学生核心素养的发展具有重要意义，正确认识并学习互联网思维，从中获取核心素养发展的启示，是当前大学教育全面发展的的重要途径。

一、互联网思维

（一）互联网思维的概念

当前，理论界并没有对互联网思维的概念做出明确的界定，常见的一种定义是，在工作和生活过程中，利用互联网工作的精神、方法、技术等等进行指导，创新人们生活和工作的思维方式。互联网思维最早是由百度创始人李彦宏提出的，他认为无论是否从事互联网行业，都应当具备互联网思维，从互联网的角度去思考问题。

（二）互联网思维的内涵

从互联网在我国的发展现状来看，互联网思维的内涵具体表现在互联网的发展过程中，所得到的思维方式的启示。互联网思维强调的是在日常的工作生活中，充分利用互联网技术及其应用发展的规律、价值等特点，改善工作生活中的具体行为方式。因此，互联网思维的内涵是思维创新的方法论。互联网思维并

不是一个固定的概念，其核心和本质是随着互联网技术的更迭换代而不断发展的^[1]。

（三）互联网思维的具体内容

互联网发展至今，互联网思维一直都是人们共同探讨的重点问题。互联网思维随着互联网的发展变化而变化，但总的来说，互联网思维的核心内容主要包括以下五个方面。

1. 跨界融合

互联网时代是一个创新发展的时代，其本质就是促进跨界融合，并在融合的过程中不断创新，因此，也可以说互联网时代是一个重塑整合的新时代。在当前时代背景下，只有敢于跨界，促进多领域的融合，才能在融合的过程中不断促进多维度的创新发展。此外，跨界融合还体现为身份的融合，强调身份平等、关系平等、对话平等等诸多方面，在平等的关系上促进工作效率的提升，这也是许多互联网企业独有的企业文化。

2. 创新驱动

步入21世纪以来，我们所处的社会已然成为一个信息社会和经济社会。在当前时代背景下，我国的经济增长方式必须从资源驱动型增长向创新驱动型增长方式转变，这也正是互联网的特质。用互联网思维来谋求生产方式的创新是当前时代发展的主流，只有利用互联网思维不断促进自我革新，才能在激烈的市场竞争下稳定发展^[2]。

3. 重塑结构

互联网的兴起和发展，打破了原有的时间和空间的局限，在当前的互联网时代，将社会结构、经济结构和文化结构等进行重组，逐渐形成了当前以互联网为媒介，多种结构充分连接的新结构。这也突出反映了互联网思维中强调重整社会关系，增强自身资源背景的新思维。



4. 尊重人性

互联网思维的又一重要内容体现为充分尊重人性，尊重人性的力量。充分尊重人性是促进社会进步的重要基础，有利于推动科技进步、经济增长和促进文化大繁荣。互联网之所以能够如此快速地发展，其重要原因就在于对人性的充分尊重，重视人的体验过程和人的创造性思维方式。

5. 用户至上

我国接入互联网的二十余年来，互联网在我国飞速发展，互联网的兴起和发展能够满足人们生活和工作当中多方面、多层次的需求，其具有典型的时代适应性。除此之外，互联网的服务性更是受到广大消费者所称赞的重要内容。互联网强调以用户为核心，即用户至上。互联网思维的“用户至上”强调的是以用户为中心去思考问题，根据用户的具体需求和所能接受的具体价格进行产品的设计和定价，因此人们常见的互联网产品往往在很大程度上能够适应社会经济发展的实际要求。

（四）互联网思维的特点

互联网思维之所以受到社会各界的广泛重视，除了因为其是社会经济发展的产物之外，重要原因还表现为互联网思维符合时代发展趋势的特点，具体表现在以下几个方面。

1. 实践性

任何思维理论都是时代的产物，只有在社会生产

实践中才能得出适应社会发展需要的思维方式。互联网思维来源于社会实践，并反作用于人们生活生产的实践过程，因此，互联网思维具有典型的实践性。互联网思维不仅仅强调思维方式的创新，更重要的是，改变人们生活生产的思维方式，并对生产实践提供指导作用。

2. 创新性

互联网技术的普及和发展，影响着人们工作和生活的方方面面。互联网技术得以快速发展，重要原因就在于互联网技术在更迭换代中不断加强自身的创新和发展，具有明显的创新性。这就要求互联网思维在指导社会实践的过程中，必须根据社会发展的具体要求，不断促进思维方式的革新，通过不断创新和发展满足社会经济发展的需求。

二、核心素养

（一）核心素养的概念

根据教育部发布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的具体内容，可以看出，核心素养指的是学生在学习和工作过程中应当具备的道德品质和关键能力，其目的是满足学生自身发展的需要和社会发展的需要。核心素养的提出，解决了我国教育体系应当培养什么样人才的重要问题，是当前我国各阶段教育的重要内容，只有严格按照核心素养的具体要求，才能为我国生产建设培养出全面发展的复合型人才。

（二）核心素养的具体内容

根据《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》的具体内容，核心素养的培养主要包括文化基础、自主发展和社会参与三大方面，着重体现为提高学生终身发展和社会发展所需要的综合能力。

1.文化基础

文化是人类进步的重要力量，只有学习和掌握人文、科学等多方面的文化知识和技能，才能在社会发展进程中贡献自己的力量。核心素养中强调的文化基础，具体表现为人文底蕴和科学精神，强调在学习文化知识的过程中，形成基本能力、正确的价值取向和思维方式。学生只有拥有扎实的文化基础，才能适应自身终身发展的需要，才能在社会经济发展的过程中不断创新和发展^[9]。

2.自主发展

自主性是人类的根本属性，也是大学教育的重要内容。核心素养中的自主发展，强调的是学生能够科学有效地进行学习和生活，在复杂的社会环境中，能够正确地认识和发现自我的价值，不断挖掘自身的潜力，通过自主发展，成为一个有人生方向和价值追求的人。自主发展具体表现在两个方面：一是要求学生必须学会学习，掌握正确的学习方法，能合理地规划

学习进程；二是强调健康生活，要求学生正确地认识自我，不断加强自我管理和约束，形成正确的人生观、价值观等。

3.社会参与

一名优秀的学生，除了应掌握必备的理论知识外，还必须注重社会参与，能够正确处理自我与社会的关系，不断提升自我的实践能力和创新能力。此外，核心素养中的社会参与，还要求学生能够明确自身在社会发展过程中的责任和担当，增强自身的社会责任感和荣誉感等等。

三、互联网思维对大学生核心素养发展的启示

（一）不断学习科学文化知识

小米科技创始人雷军针对互联网思维提出了“飞猪理论”，他认为互联网思维浪潮下，至少需要经过一万小时的基本功苦练。只有学好扎实的本领，不断提升自身适应社会发展的综合能力，才能成为一个全面发展的综合型人才。互联网之所以能够在激烈的行业竞争中逐渐占据优势，就是因为其拥有扎实的理论知识基础，在激烈的市场竞争中，凭借自身过硬的专业能力，不断促进产品和服务的创新。因此，当前我国大学生核心素养发展的前提便是不断学习科学文化知识。首先，应当掌握学校设置的专业课程，在课堂教学中不断丰富自身的文化积淀。其次，当代



大学生对文化知识的学习不能仅仅满足于课堂教学,应当多渠道、多方面地学习更深层次的专业知识和技巧,加强理论与实践的创新,以满足社会发展的需要。再者,互联网思维中的重要思维就是要促进跨界融合,在当前时代背景下,只有敢于跨界,促进多领域的融合,才能在融合的过程中不断促进全面发展。大学生核心素养的发展也是如此,必须加强综合能力的培养,才能满足自身终身发展和社会发展的需要。大学生在学习本专业知识的同时,还应当掌握其他专业知识,不断提升自我的综合能力。譬如,金融专业的学生除了掌握金融学理论知识之外,还应当加强对会计、企业管理等方面知识的学习,并在学习的过程中,促进多种能力的融合,不断提升自身综合能力。

(二) 增强创新意识

当今社会是一个充满变化的社会,互联网技术在社会发展的进程中快速更迭换代,以满足社会市场的需要,使人们能够更快速了解科学技术的进步。互联网思维强调创新,注重创新的作用和意义,只有不断地增强创新意识并将理论与实践相结合,才能实现更好的发展。在互联网思维的引导下,创新已经深入人们的潜在意识,只有不断增强创新意识,才能适应社会的发展。对于大学生也是一样,大学生综合素养的发展必须增强创新意识。首先,在学习文化知识的过程中,要树立“扬弃”的观点,既要学习他人优秀的品质和精神,又要不断发挥自身的优势,根据自身的实际情况,不断创新学习方式和促进综合能力的发展。其次,每个人都有其独有的习惯和特性,因此在自主发展的过程中,切忌盲目照搬,要根据自身的实际情况和潜在能力,进行人生规划和生活方式的创新和发展。最后,在社会参与的过程中,更应当增强创新意识,不断提高创新能力。社会参与的创新体现为社会实践方法的创新,不断提高实践效率和质量。

(三) 增强诚信意识

互联网看不见摸不着,具有明显的虚拟性,这也是很多企业互联网合作模式不接受的重要原因。因此,互联网思维强调诚信意识,诚信发展、诚信合作。这在大学生核心素养的发展中同样适用。诚信是学生的基本素质,是人的基本道德品质。在当前的社会环境中,大学生的诚信问题一直备受社会关注,同时也是大学教育的重点问题。大学生核心素养的发展,必须树立和培养诚信意识。大学生应当牢记诚信的重要性,在学习和生活中做到言必行,行必果。

(四) 增强互动沟通能力

互联网思维强调互动和平视,即在工作的过程中积极开展互动沟通,充分了解不同的看法和意见,并

在此基础上进行意见整合。此外,互联网思维还强调平视性,即在沟通过程中,淡化人们的身份、职业、地域、年龄等社会标识,真正做到平等沟通。从大学生核心素养的发展来看,大学生应敢于沟通、善于沟通,能够准确地表达自己的观点,同时又能耐心听取他人不同的意见,在沟通的过程中充分强调互动性。一方面,在学习文化知识、自主发展和社会参与的过程中,要积极主动地与身边优秀的人进行互动,在互动沟通中解决自己综合素养发展上存在的问题,要不断吸纳、汇集和反馈他人的意见和建议,促使在互动交流中碰撞出新的思想火花。另一方面,在沟通过程中,要努力做到平等,切忌以高高在上、居高临下的姿态进行交流,只有保持平视的姿态、平和的心态,才能保证沟通的有效性,从而提升学习和工作的效率。

四、结语

随着社会经济和科技水平的不断发展,互联网技术得以快速发展和普及,在当前时代背景下,互联网逐渐影响着人们生活和工作的方方面面。互联网思维作为互联网发展的产物,对人们工作、学习和生活的思维方式具有重要的指导作用,互联网思维的发展同样促进了人们思维方式的创新和发展。高校教育是我国教育体系的重要组成部分,核心素养的提出,解决了我国高校教育应当培养什么样人才的具体问题,互联网思维对于大学生核心素养的培养和发展具有重要的促进作用。基于上述对互联网思维具体分析,可以得到大学生核心素养发展的启示:只有不断学习科学文化知识,增强创新意识和诚信意识,并加强互动沟通,才能助力当代大学生核心素养的发展,提高其终身发展的能力,以适应社会发展的需要。

参考文献:

[1]张文.互联网思维及其对大学生核心素养发展的启示[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(四).北京:中国环球文化出版社,2019:175-181.

[2]邢益存.互联网思维下高中思想政治课微课教学研究[J].新教育,2021(31):68-69.

[3]岳瑞凤.基于互联网思维的大学生职业发展研究[J].中州学刊,2015(7):89-91.

作者简介:权嘉黛(1988—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学。

(作者单位:郑州科技学院)