

## 浅谈赵元任《语言问题》

文/张天昱

**摘要：**赵元任先生是世界著名语言学家，被誉为“中国现代语言学之父”。《语言问题》是赵元任先生的一部演讲记录，对人们理解与学习语言学有很大的帮助。本文围绕《语言问题》一书，对赵元任先生的某些观点以及看法进行分析说明，主要选择了赵元任先生对语言的本质与特征、词汇与语法、方言与标准语这三个方面的观点，来进行论述与理解，以供参考。

**关键词：**赵元任；语言问题；语言学；语法



赵元任先生是享有世界声誉的语言学大师，他不断完善中国的语言学理论，建立现代化中国语言学思想观念，同时推动中西学术交流，开启了中国语言学的现代化和科学化之路。赵元任先生提出汉语语调构造雏形，并对汉语语调形式和功能进行划分，用科学的观点和概念来让人们理解语言学，开创汉语声调的记忆方法，是中国现代语言学的开拓者和奠基者。

《语言问题》是赵元任先生的一部演讲记录，全书十六讲，主要讲述了词汇与语法的联系，并讨论了方言和标准语等容易让人产生困惑且日常使用频率较高的必备语言，以及“音位论”等众多语言学问题，书中内容涉及广泛，含有深刻的语言学知识。

### 一、语言的本质与特征

在《语言问题》一书中，赵元任先生用亲切而平

易近人的口吻引出语言是什么这一问题，使听者自然而然地思考自身对语言的理解，之后赵元任先生再给出他的答案：语言是一种沟通方式，是一种用发音器官发出来的系统行为。赵元任先生只用短短一句话便概括出语言是社交必备且在社会中必须使用的系统性工具。为了让听众更有条理地理解语言问题，赵元任先生概括出语言的基本特征，具体如下。

第一，语言是人的一种自主、有意识的行为，是人区别于动物的一个最显著的标志。赵元任先生表示打喷嚏、不自主地哭或是笑，都不算做语言，但其也指出，若咳嗽是有意识表达出来的，那么在一定的语境下，咳嗽也是有交际意义的，可能表达不满、提醒别人等，此时的咳嗽是想引起他人注意，具有沟通和交流的意义，所以是“非语言”的语言<sup>[1-2]</sup>。

第二，语言同语言所表达的事物之间并非天生就一定有联系，而是多年来约定俗成的一种比较随意的关系。语言是由人民群众经过长期社会实践确定或形成的，因此具有约定俗成性，虽然有时语言表达不合逻辑，但不用刻意解释，大家都能够理解，也不会产生歧义。赵元任先生也指出：若人一生只掌握一种语言，就不会对该种语言中的某一词汇为何表达这一事物而产生疑问。笔者曾经也思考过为什么某个词要这样发音、要这样写，但通过学习语言学相关知识后，了解到语言学家也曾试图寻找语言同语言所表达的事物之间的联系关系，而这种努力收效甚微，便理解了这是语言特有的约定俗成性。即使部分人根据发音方法发现某词、某语发音存在错误，也只能沿袭一直以来的语言习惯。正如赵元任先生说的“这个是所谓‘习非成是’既成事实，你没法子不承认的”。

第三，语言是人类社会文明发展的传统结构。笔者的理解是：每种语言需要有一个具有群体性特征的集体共同生活、长期使用的通信方式，其需要世代代传承，有集体，才有语言的存在，人类交流离不开语言，同样语言的存在也离不开人类活动<sup>[3-4]</sup>。

第四，语言具有保守性，但也会紧跟时代潮流。随着时代不断发展，语言也同步创新发展，而某些传统词语已不适应当下社会需求而被淘汰。时代在不断前进，在这一过程中新的事物、思想会大量涌现。例

如，当下出现了许多新词汇、互联网用语。如“逆行者”“直播带货”“打工人”“内卷”等，折射出时代的变迁，也在一定程度上反映出社会发展进程中的某些重大事件。

第五，语言具有系统性、结构性，通常由少量音类构成。往往某种语言常用的高频率语音大约有十几个，由其构成一个较为完整的语系。如汉语语音只有四种，但可以产生丰富多彩的词句。

赵元任先生阐述上述语言特征过程中，使用了大量的口语，运用了许多通俗易懂、充满趣味的例子，使听众易于理解，从而对单调乏味的语言研究产生兴趣。伍铁平先生在其作品《普通语言学概要》中指出：“人类语言的特点是功能开放、构造灵活、层级性和能产性。”由此可见，各学者针对语言特征展开了不同的总结与定义。所以，不同的语言观点对语言具有不同的影响。而赵元任先生对语言特征发表的个人观点与论述，依旧对当今的研究者具有一定的影响<sup>[5-6]</sup>。

## 二、词汇与语法

### （一）词汇方面

赵元任先生还定义了词汇的单位——词素。词素被视为最基本、最简单的单位，赵元任先生指出，词素与其所构成音中之之间的联系较为随意，而词素与词素连接后，变成词，甚至语句，通常是有规律可循的。

赵元任先生也明确指出词素与词汇的不同之处。





词汇是词的集合，词素则是集合中的少量个体，而词汇与词素衔接起来就成为涵义深刻的语言。如“打”既是词素又是词汇，“听”也如此；然而由“打”“听”这两个词素结合而成的“打听”这一词汇，其涵义与“打”“听”完全区别开来。所以赵元任先生强调，词汇这一概念还包含着另一层涵义意思，基本与常用的用法类似，既包括狭义的“词汇”，又包括词素与词素组合而成的有涵义的复杂词，这就要求人们在今后学习过程中注意区分。

赵元任先生指出，某个语言里面最随意的部分就是其词汇。词汇被视为学习语言的敲门砖，只有深入了解词汇后，才能掌握语言的涵义。赵元任先生细细指导学习者应该如何有效地学习词汇，他指出词汇的学习是学习语言过程中最简单的部分，因为词汇通常不像语法那样难以理解；但是词汇也是语言学习中的难重点部分，词汇数量众多，想要熟练自如地掌握词汇并非易事。为此，赵元任先生提倡要在“句子里头学词”。换言之，就是在学习某种语言词汇的过程中要结合句子整体的语境，通过句子去理解词义。掌握了一定数量句子中词汇的意思，也就学会了应用词汇。例如，中学阶段学习英语单词时，英语教师通常会先指导学生整体了解某一句子的大概意思，翻译语句，然后再利用具体的语境分析这一词汇的实际意思，从而深刻理解、掌握这一单词。

## （二）语法方面

赵元任先生首先阐述了语言语法的发展史，然后

利用结构主义来分析汉语的语法，指出了组成语法基本结构的四种方法，分别是词素跟词素次序的先后、用音调的不同来表示语法上的不同、用音变来代表语法上的关系、类别。立足于这一点，笔者的论述主要围绕音调的不同展开，遵循语法不同的原理。如重音方面的问题，以content这一单词为例，其具有多种涵义。一种涵义是'content，重音在前，意为（书等的）目录，是一种名词性词语；另一种涵义是con'tent，重音在中间，意为愿意的，是一种形容词。

除了例举英语词汇外，赵元任先生也例举了充满趣味的汉语词汇，以“煎饼”为例，“煎'饼”重音在前，意为拿饼来煎，“煎”在这里作为动词使用，发音时也会将重音聚焦在“煎”字。“煎饼”是北方人喜爱的一种食物，是锅内平摊而成的一种较薄的饼，通常作为名词使用。另外，赵元任先生例举了“烙饼”这一词语，他指出尽管这两个词语看似相同，但在重音的变化规律方面存在着不同。他告诉学习者，要善于发现，将同类词归类，归纳时不能过于主观臆断，在学习语法时要注意与事实相符，还要了解词与词之间的关系是参差的，应从日常生活细节入手。

## 三、方言与标准语

在方言与标准语这一章节中，赵元任先生首先例举了汉代杨雄的作品《方言》，告知学习者“方言”这一词语从古至今始终存在着。语言具有区域性，而方言就是这一区域中的细化分支，每一分支存在着差异。赵元任先生重点阐述的是一个国家的语言标准与

方言使用状况。例如,印欧语系作为世界语言重要分支,法语与Flemish就同属这一分支中的两种语言,而这两种语言都在比利时被广泛使用,呈现出两种语言并存的局面<sup>[7-8]</sup>。

赵元任先生接着阐述了标准语言与方言之间存在的差异。标准语是大众能听懂且被大多数人使用的语言,我国将北京语音作为标准音,这是历史发展的必然结果。他还提出在研究方言时应注意的几个问题,即方言与方言之间的语音差异,同一涵义可用不同词语表达,不同方言语法运用的不同。在学习语言相关知识时,不同地区对某一词语的发音存在着不同。例如,“史”普通话发音为“shǐ”,而粤语发音为“si2”。赵元任先生通过例举生活中常见的语言素材,简单分析了口语与书面语之间的区别,使学习者可以简单地了解这一基本知识。

#### 四、结语

赵元任先生的《语言问题》一书涉及语言的方方面面,被其他学者称为“语言学的百科全书”。他可以利用多种语言来讲述同一理论,引经据典、信手拈来、深入浅出、通俗易懂,揭示了语言学的内在本质。可以说,赵元任先生的《语言问题》是一部语言学入门教材,能带领人们进入丰富多彩的语言世界,使人们产生兴趣、从事语言研究。以上只是笔者对赵元任先生著作的粗浅理解和粗略解释,要想深刻了解赵元任先生的思想和学理,还需要进一步研究与学习他的著作。

#### 参考文献:

[1]冉育彭,魏际兰.洞烛幽微 微言大义——读赵元任《语言问题》有感[J].常州工学院学报(社科版),2009,27(6):9-11+24.

[2]赵贤德.赵元任先生对现代语言科学理论与实践的探索[J].江苏理工学院学报,2018,24(3):12-17.

[3]何晓蓉.结构主义语言学思想对汉语研究的影响——论《语言问题》的音位归纳[J].陕西社会科学论丛,2011,2(2):86-87.

[4]戒林海.浅谈赵元任的语言观——纪念赵元任《语言问题》出版五十周年[J].常州工学院学报(社科版),2009,27(6):1-4.

[5]赵元任.语言问题[M].北京:商务印书馆,1980.

[6]叶蜚声.语言学纲要[M].北京:北京大学出版社,1981.

[7]董孝感.重读《语言问题》——纪念赵元任先生诞辰一百周年[J].外语研究,1992(4):15-18.

[8]费枝美.从《语言问题》看口语和书面语体的区别[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),1986(3):140-144.

**作者简介:**张天昱(2002—),女,本科在读,研究方向:现当代文学以及中学语文教育。

(作者单位:延边大学朝汉文学院)

