

加快发展老年教育的探索与实践

——以山东省临朐县为例

文/谭小月

摘要：当前，老年教育缺师资、少教材、无阵地，基础设施严重缺乏，已无法适应老年教育的需要，老年教育体系建设变得更加紧迫。在这一背景下，临朐县认真落实《老年教育发展规划》要求，加快发展本地区老年教育，着力构建规范有序、特色鲜明、灵活多样、覆盖广泛的老年教育新格局，较好地满足了新时代老年人的晚年生活需求。

关键词：老年教育；临朐县；老年大学；老年人

一、加快发展老年教育的必要性和重要性

将老年教育纳入社会教育，兴办第三年龄大学，推动社区老年人互助学习，支持老年人加强互联网等信息化知识普及等措施，可以有效缓解老龄社会的社会矛盾，增强老年人融入智慧社会、反哺社会的主动性。发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，是满足老年人多样化学习需求，提升老年人生活品质，促进社会和谐必然要求。

二、临朐县老年教育发展的探索和实践

（一）基本情况

临朐县位于潍坊西南部，总面积1831平方千米，山区面积占87.3%；总人口92万人，其中60岁以上老

年人19.8万人，占总人口的21.4%。随着老龄人口的增多和人们生活水平的不断提高，养老问题成为社会焦点，老年教育作为文化养老的一种重要方式，其需求也随之爆发。

近几年，临朐县老年大学的招生简章每次一发布，报名名额就被一抢而空，老年大学“一座难求”的现象将许多老年求学者挡在了门外。加之，不少老人行动不便，无形中使得上学成为高门槛的事，老年大学又没有学制限制，常规性的学位数量已经远远难以满足社会需求。在这一现状下，临朐县务实创新、精准发力，建好“一体”，壮大“两翼”，协同合作“多点开花”，可谓有力地解决了当前老年大学的一些服务痛点。





（二）主要做法和成效

1. 多点开花，老年大学不再“一座难求”

一是县老年大学成为最强硬核。始终坚持高标准配套、高标准管理、高标准教学的要求抓好老年大学主校区建设，从立校宗旨、学习需求办学方向、奉献社会价值追求等多方面着手，满足不同层次老年人需求，努力把老年大学打造成集学园、乐园、家园于一体的综合大学。聚焦能力提升，着力在抓谋划、搞调研、处突发、强服务四个方面下功夫，解决好干部队伍“模式化”问题，全面打造高素质老年教育服务团队。编印《老年大学管理制度汇编》，制定工作规范、纪律建设十条规定，完善会议、考勤、值班、学习等制度，从加强学习、建章立制入手，转变工作作风，完善运行机制；建立一名科级干部、一名工作人员联系包靠一个专业（系）制度，提高工作落实力度。坚持定期调研与专题调研相结合，增强工作针对性。目前，主校区共开设13个专业、36个教学班，组织各专业班级骨干学员创办了老年大学艺术团，在历届毕业学员中创新组建了老年大学校友会，在校学员达到1200多人。

二是镇街、社区分校建设齐头并进。在镇街分校建设上，出台下发《关于加快临朐县老年大学镇街分校建设的意见》，不搞一刀切，条件成熟一个建设一个。2018年3月，辛寨街道将文体服务中心1360平方米的办公用房作为老年大学校区，成立临朐第一所镇街老年大学，现已开设7门专业，招收学员250余人。辛寨分校成立后，成立由当地相关领导任组长的老年教育工作领导

小组，统筹协调全镇老年教育工作，引导全镇老年社团和各社区（村）文体活动队伍成员，积极到老年大学报名参加学习，每年还拨出专款10万元作为全镇老年教育经费，选聘专兼职教师17名，多方协调落实办学场所7处，破解了招生难、办学难的问题，被评为全国老年远程教育优秀学习收视点和潍坊市第二批镇（街）老年大学规范校，成为临朐县老年教育示范镇街。目前，临朐县已建立辛寨、寺头、蒋峪等11处镇街分校。在社区分校建设上，教学场所共建共享，构建“半小时步行学习圈”。依托城市社区、新时代文明实践中心、广场公园等场所资源，以建立老年大学分校（教学点）的形式，进一步拓宽老年教育覆盖面，让老年人就近得到学习提升。广泛开展全县老年大学示范分校（教学点）创评工作，继续开展好“阳光班级（学员）”评选活动，以班级为单位联系社区，通过开展教学、文体、志愿服务等一系列活动，让老年人利用所学专业知识反哺社区。目前，临朐县已成立傅家李召、兴隆、南关等16处社区分校，在胸山社区、万华社区、胸悦留园社区（小区）等新建老年大学分校（教学点）8处。

三是家庭学习中心户遍地开花。潍坊市银龄家庭传媒大学是老年人开展居家自学的一个重要渠道，2016年4月节目开播后，县委老干部局、县老龄办等部门联合，向各街道、社区、养老机构以及老年群体等组织，通过发放宣传单、张贴宣传海报、发送短信提醒等方式，宣传银龄家庭传媒大学的创办背景、开播模式、栏目设置、学习途径等具体内容，让广大老年人知晓。同



时，定期在临朐县老干部微信公众号公布节目播出时间，引导老年人根据个人需求及时收看学习。老年人也可以通过网络或手持移动设备实时观看，足不出户即可通过电视免费学习健康养生、文化艺术等课程。节目开播以来，家常菜、家庭保健按摩、广场舞等教学课程受到了临朐县老年人的热烈追捧。用活微信公众号以及在老年大学教职工、班级、社团微信群等交流“舞台”，老年学员可以互相交流学习心得，老师在群内解答学员的学习疑惑，随时随地指导学习。目前，已在老年大学教职工、班级（学员）、老年社团等组织中组建微信交流群56个。同时，通过定期举办网络培训班、录制课件《微信操作指南》等方式，加强老年人对手机上网、发微信等知识的学习。针对微信群日常使用中出现的各种问题，制定微信群规，与微信好友“约法三章”，引导老年人文明上网、传播正能量，确保各微信群用于学习交流。

2.借船出海，无围墙的老年大学遍布城乡

一是探索学养结合。学习外地先进经验，建成临朐县第一家养老机构老年大学——景福养老护理院分校，为特殊老年人群体接受老年教育搭建了平台。探索过程中，坚持精准定位、精准发力，按照试点先行、分类教学、全面推广的步骤，在全县范围的老年养护院、社区福利院、农村敬老院等养老机构中推广建设老年大学分校（教学点），把养老服务寓于老年教育活动中，实现“在养老院里能办学、所有住养老人都能上学、在养老院里也能学好”的学养结合。目前，临朐县已形成3处养老院分校（教学点）。

二是创新合作办学。构建老年教育发展共同体，

与各行业部门及社会力量协同合作。近两年，与县就业办和县教师进修学校合作，开办再就业培训分校和书法艺术培训分校，分别开设育婴师、微机和书法专业，共招收学员330余人。为解决临朐县老年大学不能满足舞蹈、声乐专业大班额上课问题，与县教育局积极协商，对县聋哑学校闲置校舍进行装修改造并投入使用。联合县文化艺术中心，开设周姑戏、手绘年画两门本土特色课程。推进民办扩充，发动社会力量开办老年教育。与山东新华书店集团有限公司临朐分公司、齐鲁银行临朐支行进行合作，建成两处企业老年大学分校，进一步补齐教育短板，形成了多方并进的老年教育发展格局。

三是搞活教学点布局。一方面，在“家门口”上、“活动点”上和“文旅景点”上建教学点，保证更多老年人就近接受教育；另一方面，推进游学外延，打破传统老年教育模式和方法，开辟临朐特色游学路线。同时，利用现有的学习书屋、活动室、会议室等活动场所建成老年大学教学点，教学由镇街老年大学统筹管理。临朐县已先后建立起小陡沟社区、巩家桥村、大峪村等11个社区（村）教学点，体育公园、文化公园、佳乐佳广场等5处广场公园设立教学点，在胸山文会阁、沂山红色栈道、县非物质文化遗产传习基地等5处旅游景点建立老年人游学展演基地，在富山集团、三义集团和嵩山小黄谷村艺家客栈3处建成老年大学游学点。

3.共享网络，给老年教育插上科技的翅膀

一是建好网上老年大学，老年人足不出户就能学习。2010年3月，建成全国首个县级老年大学网络教学

平台——临朐网上老年大学，将老年大学办到网上。2011年11月，在全国老年大学协会远程教育委员会第四次年会上作了典型发言；2018年9月，山东老年大学远程教育教学点工作人员培训会在临朐成功举办。网上老年大学课程丰富、分类清晰，开设大学动态、学习专区、视频互动等栏目，具有网上教学、自学、展示等功能，是为老年学员量身打造的不受时间、空间、地域限制的在线移动课堂。网站查找简单、操作方便，全方位满足学员需求，目前注册老年学员6950人。同时，协助各乡镇在信息化平台增添老干部工作和老年教育模块，学员足不出户就能轻松获取知识。

二是借助基层可视管理服务系统，让老年人在社区接受老年教育。2017年，临朐县建成覆盖城乡的可视管理服务系统，县委老干部局积极向组织部门争取，将老年教育接入此系统，在县老年大学建成直播室2个。讲座通过系统面向全县各社区（村）进行直播，在县委组织部会议室设主会场，各乡镇可视会议室设分会场。县委组织部、县委老干部局每季度邀请各行业专家举办专题讲座，讲解养生保健、生活常识、花卉栽培与管理等实用知识，授课教师在主会场授课，广大老年人在家门口就能接受教育和培训。直播室建成后，先后邀请专家举办《防金融诈骗》《消防安全知识》《大樱桃种植技术》等专题讲座累计52期，受训老年人达2.8万人次。

三是用好省内外已开发的网络平台，抓好老年人居家自学。一方面，积极做好推广和动员，及时授权相关分校及远程教学点，利用好中国老年大学协会远程教育网和山东老年大学远程教育网两个网站，组织老年人开展居家自学。目前，临朐县参加全国、全省两个远程教育网站学习的老年人已有6300多人。另一方面，每年通过在“幸福养老大课堂”（原名“东方银龄远程教育”）等互联网平台上购买时政教育、国学教育、艺术教育、生活百科、老年维权等共计40多部课件的收视权，每周定期播放一次该平台的远程网络课程视频，供老年学员免费学习。

三、思考与讨论

从临朐县近几年老年教育发展的情况来看，虽然取得了些许成绩，但也面临着诸多问题：一方面，县老年大学设施建设滞后，实际使用的办学场所面积不足2000平方米，容纳学员仅800人左右，老年人学习的需求与老年大学教学面积严重不足之间的矛盾日益突出，与其他兄弟县市区相比存在一定差距；另一方面，临朐县老年教育工作开展不平衡，特别是边远社区（村），开办老年大学分校（教学点），开展老年远程教育有一定困难，工作推进质量不够高。

随着时代的发展，科学技术突飞猛进，为老年教

育带来发展机遇的同时，也面临严峻的挑战。如何推进新时代老年教育事业的健康、可持续、快速发展，是一个迫切需要解决的新课题。结合临朐县实际，认为新时期加快发展老年教育工作应做到以下几点。

一是转变观念促改革。老年教育不仅仅是老年人的事，也不仅仅局限于老年事业，而是一个关系人民群众切身利益、关系千家万户、关系社会和谐稳定的一个重大民生问题。因此，老年教育总体水平的提升，要从思想观念上寻求转变，把老年教育特别是发展农村老年教育摆在重要的位置上，积极探索创新，努力丰富老年人晚年生活，提高老年人幸福指数。

二是整合资源促发展。在具体的实践过程中，要根据本地区实际情况，发挥好各地老年大学在老年教育发展中的示范引领作用，以务实精神发展老年教育。同时，要学会借势借力，统筹利用现有老年教育资源，形成各部门单位相互配合、齐抓共管的工作合力，不断扩大覆盖、拓展空间、丰富内容，通过实现办学途径多元化助推老年教育的发展。

三是开放共享促飞跃。老年教育必须步入信息化的轨道中，才能实现老年教育发展质的飞跃。各县市区应整合优质资源，加强共建共享，建立区域间老年教育共同体，将其有效转化为网络教育优质资源，建立网络化、立体化的全民终身学习的教育平台，通过开展在线教育等方式向乡镇、社区（村）、企业、养老机构延伸，为更多有学习需求的老年人提供教育服务。

实践证明，发展老年教育单靠一方面的力量是远远不够的。要以扩大老年教育供给为重点，以创新老年教育体制机制为关键，以提高老年人的生命和生活质量为目的，整合社会资源、激发社会活力，提升老年教育现代化水平；要优化布局、面向基层，在办好现有老年教育的基础上，将老年教育的增量重点放在基层和农村，形成以基层需求为导向的老年教育供给结构，优化城乡老年教育布局，促进老年教育与经济社会协调发展；要开放便利、灵活多样，促进各类教育机构开放，运用互联网等科技手段开展老年教育，为全体老年人创造学习条件、做好学习服务、畅通学习渠道、方便就近学习，办好家门口的老年教育，让老年人共享改革发展成果。

作者简介：谭小月（1990—），女，本科，助理馆员，研究方向：群众文化、音乐表演与创作。

（作者单位：临朐县老干部服务中心）