

新课改背景下英语学困生 自主学习能力的培养的有效策略

文/陆伟

摘要：学生学习困难是基础教育阶段一个极为普遍的现象，英语作为第二语言，学生在学习过程中会碰到更多的困难，小学英语学困生的存在是每一位英语教师所困扰的问题。随着小学英语知识增多与深入，学困生与其他学生之间的差距逐渐拉大，为此，在英语教学中，教师要采用多样化的教学方法，注重英语学困生自主学习能力的培养，激发其学习兴趣和主动性。本文首先对学困生与自主学习能力的概念进行概述，然后对小学英语学困生成因及自主学习影响因素进行分析，最后，探索英语学困生自主学习能力的培养的有效策略，以供参考。

关键词：小学英语；学困生；自主学习能力；培养策略

学困生的自主学习能力比较弱，进入小学以后，英语学习内容和方法与其他课程有较大的不同，大部分学困生处在被动学习状态。在这种情况下，教师在教学中要采用多样化的教学方式，积极调整在英语学习过程中的角色，使学生形成良好的自主学习能力。

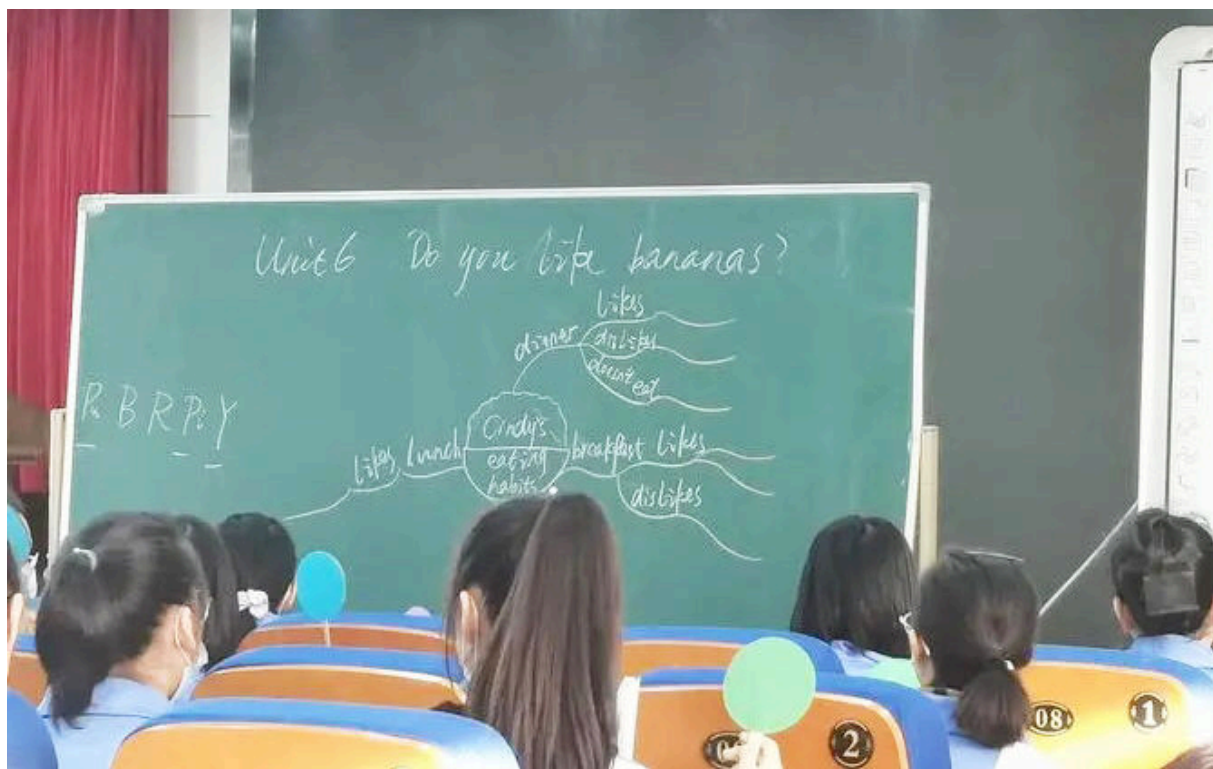
一、学困生与自主学习能力的概念

（一）学困生概念

在小学英语教学中所出现的学困生主要表现在：基础比较差，课堂跟不上；长期处于落后状态，缺乏学习自信心；缺乏科学的学习方法；学习主动性差，缺乏毅力和恒心。

（二）自主学习能力

自主学习，顾名思义，就是自己主动学习。自主学习能够使一个人不断地突破自我，更新自己原有的知识结构，摸索更多适合自己的方法和策略，找到事物之间更多的内部联系与规律，从而发现并享受生活的美与乐趣，是通往成功之门的钥匙。学生学习也是如此，学生是学习的主人，必须养成自主学习的习惯，因为自主学习是自己有内在学习的需要，对知识进行主动探索，使用多种方法克服困难的过程，这样的学习能够使学生在学习中不断发现惊喜，不断体验成功。自主学习是学生主动、愿意、积极投入且乐学





的一种具体表现形式,对学生学习英语来说尤为重要,对英语学困生而言更是必不可少^[1]。

二、小学英语学困生的成因及自主学习能力影响因素分析

(一) 小学英语学困生的成因

1. 学生自身原因

首先,学生自身学习积极性低。一些小学生在刚开始接触英语时,普遍存在英语学习困难的心理,在实际学习中学习主动性和学习兴趣就会受到影响。究其原因,大部分学生刚刚接触英语学科,且英语中需要背诵和记忆的句子和单词较多,导致学生失去兴趣,在这种情况下,容易产生学困生。但具体学习中,许多学困生并不只是因为难度增加而失去兴趣,而是其比较看重自身成绩,在这种情况下,学生学习兴趣就会降低,且不愿主动参与学习中来,最终影响了学生自主学习能力的提升。

其次,学习基础和学习能力不同。学习英语过程中,每个学生的学习能力和基础存在一些差异,有些学生记忆力不太好,有些学生学得快,但知识忘得也快,这些差异导致学困生跟不上学习进度,课堂学习中注意力无法长时间集中,导致学习效果不好,最终发展成为学困生。

最后,学习方法。学困生最大的学习困难是单词和语法问题。单词与汉语文字同样重要,单词记忆是学好英语的前提,语法是使用语言的规则。学生使用死记硬背及大量抄写单词的方式进行记忆、语法学习,使得学生思维方式固化。由于缺乏有效的学习方法,学生的英语成绩较差,学习也存在困难。错误的学习方法致使学生语言能力薄弱,缺乏自主学习的积极性。

2. 家庭因素

小学阶段学生的学习生活集中在家庭和学校,而学困产生的主要原因也来自家庭教育。有些学生家长日常工作较忙,对孩子的学习疏于管教,部分学生家长因为自身知识不够全面,对英语知识了解甚少,无法有效辅助孩子学习英语。还有些家长对孩子教育重视程度不够,即使开展家庭教育,仍沿用传统教育方式,增加孩子学习任务量。另外,还有一部分家长对孩子的期望和要求太高,一旦出现成绩下滑的情况,就会责怪孩子,使孩子承受较大的心理压力,这些情况都会导致学生对英语产生抵触心理^[2]。

3. 学校因素

在现代化教育背景下,教师应从之前注重学生学业的提升向注重学生整体发展过渡。在小学英语教学过程中,部分教师将更多注意力放在了学习能力强的学生

上,对学习能力和较弱的学生关注度较少,导致学生产生落差感较大,英语教学实际效果不明显。

(二) 学生自主学习能力影响因素分析

小学生因为年龄较小,自身的理解能力和认知能力较差,很难深层次把控知识。若教师在开展小学英语教学时没有为学生定制精准的学习目标,容易造成学生在自主学习的过程中无所事事、毫无目的。再加上小学生缺乏自我监督和自控能力,作业需要在父母监督下才能完成,这些都会影响学生自主学习能力的培养和提升。

三、新课改背景下英语学困生自主学习能力培养的有效策略

(一) 转变教育观念

首先,教师应该转变教学观。以促进学生的健康全面发展为出发点,注重学生的情感体验、心理历程;在教学过程中注重师生及生生间的交流、互动,改变以往教师主导课堂的局面,充分体现学生课堂中的主体地位;并且,比起关注学习成绩,教师应关注学生的学习过程,在学习过程中培养学生良好的学习习惯,引导学生学会独立思考和自主学习。

其次,教师应该转变学生观。做到关注学生的方方面面,充分把握学生的个体差异,针对不同类型的学困生设计不同的学习内容和操作要求,并且,在此基础上,还要为每位学生提供同等次数的展示机会,公平公正地处理学生之间的纷争;同时体现学生在课堂中的主体地位,发挥学困生的主观能动性,最重要的是,教师不能以单一标准、个人喜好随意评价学

生,要以发展眼光来看待学生,并注重不同学困生的闪光点,对学困生投入更多的耐心与爱心,这样才能提升学困生自主学习能力培养的有效性^[9]。

(二) 运用学困生听得懂、感兴趣的方式培养其自主学习能力

在教师授课过程中,恰当运用学困生听得懂、感兴趣的方式,使学困生将自己大脑中原有固定点知识产生同化作用。同时,教师要降低教学用语的使用难度,语速适中、通俗易懂,与学困生积极交谈,关心他们,确保每个学生都有收获。另外,还要重视同化学习策略的应用,加强学困生对旧知识与新知识的练习,使其英语学科上位与下位知识实现有效转化,进而培养学困生异中求同的学习思维。

例如,所学的“question”“action”这两个单词结尾都是“tion”,在教学过程中,教师要引导学生利用学习迁移的方式来学习。教师也可以对教学进行创新,在课堂教学中,以问题情境作为教学基础,然后通过话剧或者歌曲等不同方式,把学生引入一个情境之中,激发学生学习兴趣。另外,教师在课堂授课的时候,可以将英语学习工具性和融入性动机有效结合,进而培养学生的英语能力,使学生养成主动接触和主动学习英语知识的习惯,提高学生自主学习能力。教师在英语课堂为学困生讲解语法知识和一些单词的时候,可以通过建立知识图式,加强各个知识之间的有效联系,这样可以有效培养和提升学困生的学习和创新思维能力,长此以往学困生自主学习能力自然会得到提升。



（三）培养学习兴趣，提高学习热情

小学英语教学过程中，一些学困生在学习英语知识时缺乏自信心，对英语存在畏惧心理，教师在教学的过程中应该了解他们这一心理特点，激发其英语学习兴趣，这样才能从根本上解决问题。教师还要积极改变以往枯燥的教学模式，给乏味的语法配上生动的情节，打造愉悦舒适幽默的课堂环境，吸引学困生的注意力，活跃课堂气氛。在教授学困生的时候，教师要融入多媒体教学方式，制作精美的教学PPT，将学困生喜闻乐见的英语动画电影或者英语喜剧电影引入课堂当中，寓教于乐，寓学于乐，不拘一格，打破常规，为学困生创造优越的学习空间，激发学生的多维感知能力和英语学习兴趣，进而让他们积极投入学习活动中。

英语学习过程中，学困生的认知态度和学习动机直接影响着其自主学习。当学困生对英语产生了学习兴趣的时候，就会获得学习动能，在学习过程中不知不觉地树立起自信心。教师应组织各种英语兴趣小组，如英语剧团、英语角、英语口语交际、英语电影协会等，每周或每月开展英语学习活动，各个小组成员相互交流、学习，让学生的英语学习如虎添翼。在开展小组活动的时候，还可以邀请英语教师或者英语学习突出的同学来指导、交流^[4]。

例如，教师在开展“Colours”相关内容的教学时，重点是让小学生掌握一些表示颜色的词汇。为了不再使用固定化教学，教师可以将青苹果、橘子等学习道具展示给学生，让学生用英语回答道具颜色，最先回答的学生能够获得教师准备的小花贴纸。利用趣味游戏，调动学困生学习的积极性，让学困生学会更多的英语知识。

（四）教给学困生学习方法，提升学困生学习信心

教师要维护学困生的自尊心，从不同的立场来考虑如何给予学困生更多的机会，挖掘他们身上的一些闪光点，结合学困生实际学习问题，有针对性地进行辅导。对学困生来说，其首要的任务是稳扎基础知识，方法无须花哨，而是按照简单的事情不断地重复做，牢记单词、句型等，教师需要在其学习过程中随时观察，并对这部分学生进行单独辅导，就其理解问题等方面进行引导，切实掌握和了解学困生的学习情况，不断巩固学困生掌握基础知识的能力，结合学困生的认知水平来为他们量身定制英语作业等。另外，不少学困生对小学英语有一种畏难情绪，教师可以通过开展艺术性的指导教育，使学生产生与班级相融的心理，并积极配合教师对自己的辅导。教师要给学困生量身定制一些具体的学习计划，并且每日监督。因此，设计适合学困生的趣味性学习任务，让学困生体验学习乐趣，可以提升学困生的自信心。

（五）开展小组合作活动，培养学生合作学习能力

语言实践需要通过合作才能开展，小组活动能够让每一个学生获得锻炼的机会。英语课堂中，教师要想培养学困生自主学习能力，必须重视对英语知识的运用，这样才能实现学困生英语知识巩固和加强的目的，英语教学的效果也才会体现出来。因此，教师要积极开展小组合作活动，鼓励学困生参与进来，锻炼他们的合作能力，让他们自由地表达观点，分析思考课文中的知识点，通过同伴互助、沟通和监督，激发学困生的自主学习潜力，促进其英语知识和能力的发展^[5-6]。

例如，英语教师在教授“Where did you go?”这一课时，可以先把学生划分成若干小组，让各小组分析和整理教学内容，然后在每组中选出有学习困难的学生，让他们说出小组讨论的结果，最后让小组成员共同解决学习中的问题，培养学生合作学习能力。

四、结语

综上所述，在新课改背景下，小学英语教学理念、教学思想呈现出不断创新和发展的趋势。小学英语课堂教学中，教师需要重视学困生综合能力的培养，提升学生的英语学科素养。自主学习能力已经成为当前小学英语教学工作最重要的教学内容，也是小学生必须具备的能力之一。因此，小学英语教师应该结合学困生的发展需求，在小学英语教学中科学合理地培养学困生自主学习能力，让学困生在日常学习过程中养成自主学习、思考的良好习惯，为其终身发展奠定基础。

参考文献：

- [1]宋红琳.浅谈小组合作学习下小学英语学困生的转化策略[J].新课程(中),2017(12):159.
- [2]高贝宁.教师培养小学英语学困生反思性学习能力的行动研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2013.
- [3]刘帅.小学英语学困生词汇自主识记的个案研究[J].教师辽宁教育,2017(6):26-28.
- [4]李晓俐.教师运用计算机辅助教学,培养小学生的英语学习自主性[D].大连:辽宁师范大学,2005.
- [5]岳世彩,王群.农村小学英语学困生的成因与转化对策[J].课程教材教学研究(小教研究),2014(Z2):56-57.
- [6]张莉.不抛弃,静待每一朵花盛开教师——浅谈农村小学英语学困生成因及转化策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(11):70.

作者简介：陆伟（1978—），男，本科，中小学一级教师，研究方向：小学英语。

（作者单位：江苏省宿迁市实验学校）