

# 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策

文/邱娟

**摘要:** 在新课程背景下, 高中英语教学有了新的要求, 为了加强学生的词汇学习效果, 需要对词汇教学进行改善。本文通过对高中英语词汇教学存在的问题的分析, 提出加强高中英语词汇教学效果的措施, 使学生有效掌握所学词汇, 为学生的英语学习提供良好的条件, 提高其英语学习能力。

**关键词:** 新课程; 高中英语; 词汇教学



在新课程背景下, 学生要掌握更多的英语词汇量, 只有不断积累词汇, 能够在英语学习中更好地进行阅读及写作学习, 并从中提升自身综合学习能力。高中英语词汇教学的方法直接影响着学生的学习效果, 因此, 教师就需要根据当前教学模式及学生的基本学情, 采取更有效的教学方法, 帮助学生有效提升学习成绩, 为后期英语学习奠定基础, 推动英语教学发展。

## 一、新课程标准对高中英语词汇教学的要求

《普通高中英语课程标准》(2017年版)中明确指出了英语词汇教学的新任务。学生在义务教育阶段已经掌握了1500~1600个常用单词和短语, 而高中阶段的词汇教学重点是在语境中培养学生的词块意识, 引导学生更深入地理解学科知识, 灵活运用英语词汇, 不断扩大自己的英语词汇量, 提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。新课标所涵盖的词汇累计达3000个, 而完成选修提高类课程后, 学生累计掌握的

单词会达到4200个。学生通过听、说、读、看、写等方式, 感知、理解相关主题意义, 使用词汇表达相关主题的信息和意义。在不同语境环境下, 通过对上下文多义词分析, 定位词汇含义, 构建不同词汇语义网, 积累词汇, 扩大词汇量。新课标强调词汇学习的语用功能, 关注学生在实践活动中的应用; 学生学习词语的用法, 大胆使用新的词语表达意思。同时教学中的育人功能, 也重视学生对词汇深层含义的理解, 灵活表达和恰当应用<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语词汇教学现状

### (一) 教学理念落后, 教学方式单一

受传统教学思想影响, 高中英语词汇教学以填鸭式的教育方式为主, 课堂教学程式化严重, 对英语词汇的教学与讲解缺乏相应的重视。教师在课堂讲授环节和课后巩固环节缺乏对学生词汇学习的指导, 对英语词汇的记忆单纯地以机械记忆的方式引导学生学习。这种错误的教学理念以及词汇教学方式, 使得学

生对英语词汇缺乏深入的理解与分析,在很大程度上影响着学生学习词汇的积极性和单词记忆效果。

### (二) 忽视英语词汇教学

高中英语词汇教学中,一些教师会让学生进行自主预习和拼读,在了解基本语义后,选取部分单词讲解,学习过程类似于“灌输”。学生还未理解词汇的基本语义,便被迫进入文章学习,词汇在具体语境的应用被教师忽略,将文章讲解作为重点,带领学生认识词汇用法、生词学习,导致学生对词汇知识掌握不牢靠,无法进行更深层次的学习,本质上不利于英语学习。在课堂词汇教学中,部分教师没有为学生创设学习情境,引导学生利用词语的结构和文本的语境理解词汇的含义,教师在教学中很少让词汇复现,也没有引导学生去学习和使用词汇。

### (三) 缺乏英语词汇学习动机

学生在学习词汇时动机不强,缺乏主动性,他们常常是依靠教师的帮助而盲目跟读或模仿读音,甚至有的学生用汉字注音。一些学生虽然掌握的词汇量较多,但不知道如何应用,进而对词汇记忆不深,容易遗忘,词汇不能熟练运用。这些外界因素的干扰,不利于学生学习英语,学生的学习热情大大降低,严重影响英语学习的实效,无法提升学生英语学科素养。

### (四) 对词汇应用实用性缺乏正确的认识

英语作为一门语言,学习的最终目的是应用英

语。反观现阶段的英语教学,一些教师在教学过程中往往存在一个误区,就是过于注重长难句,并以此作为衡量学生词汇学习水平的标尺。词汇实用性内容的缺乏,导致现实生活中的英语失语现象,英语词汇的失语现象不仅出现在书面语中,在日常英语交际中也常有发生。一些学生一进入英语交流语境,就立即呈现出不知所措、难以应付的局面。

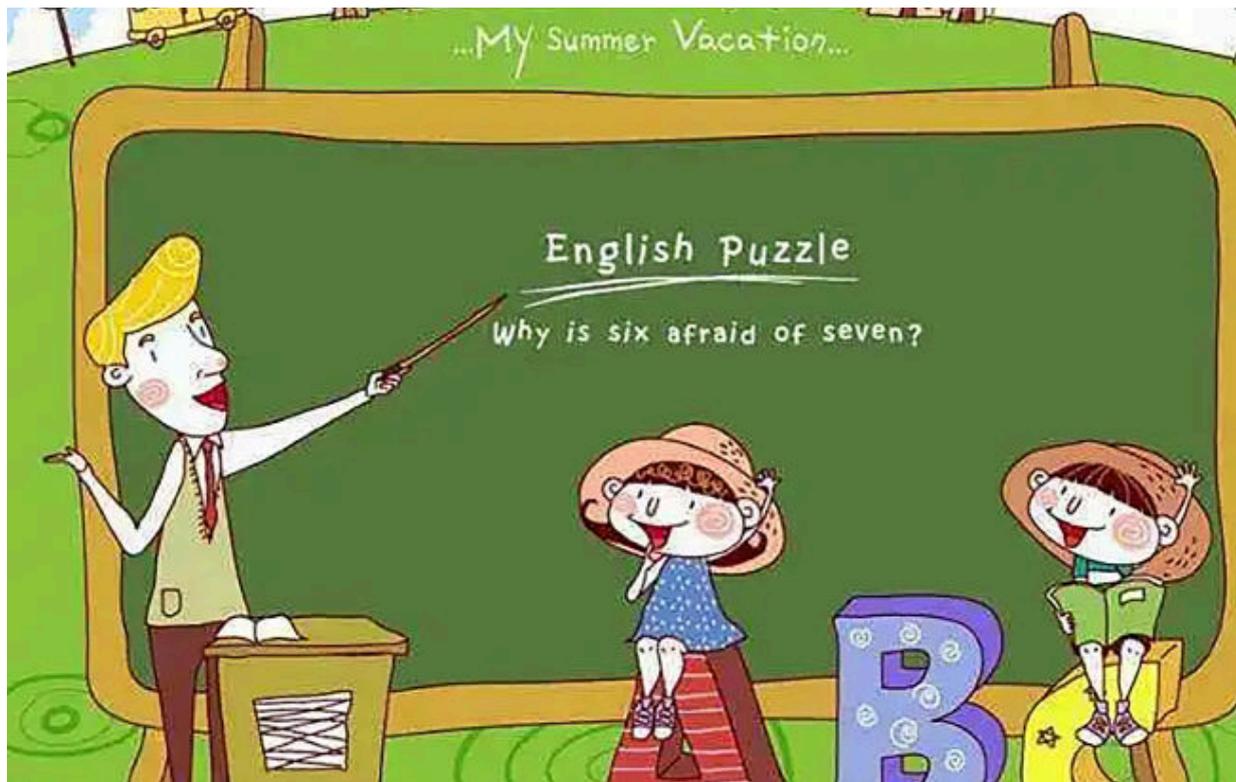
## 三、新课程视域下高中英语词汇教学策略

### (一) 创建相应的文化情境

通过建立相应的情境开展词汇教学,可以加深学生的印象,使学生顺利地理解词汇。由于一些学生自身词汇知识结构不完善,难以通过想象来创造自己不了解的情境,教师可以利用视频及图像等方式展示给学生,并通过情境教学的方式来加强学生的感受,使词汇教学发挥出更好的作用。同时,教师应加强对词汇文化的教学,使学生能够结合其他国家的文化及习惯来学习词汇,了解词汇中包含的文化内涵。通过对文化差异的了解,使学生正确地运用英语词汇,理解词汇的含义。

### (二) 运用词汇构成法开展教学

在词汇教学中,为了让学生掌握英语构词方法,教师可以通过归类及总结,使学生找到符合自身特点的词汇学习方法。比如,英语构词法包括转化法、派生法以及复合法,转化法指的是转化同一个单词的词





性，如将“weed”的词性转化为动词。派生法指的是后缀或者前缀与词根结合，如“dis”与“courage”可组成单词“discourage”。复合法指的是将两个或者两个以上的单词进行组合。通过对构词法的运用，可使学生有效掌握英语词汇的组成规律，并且牢固记忆相应的词汇。教师还可以引导学生利用词汇联想法来学习词汇，将已经学习的词汇进行整合，使学生通过联想来学习新的单词，进而提高学生英语词汇学习效率，并且熟练地掌握英语词汇。

（三）强化词汇语音教学，为英语词汇记忆奠定基础

英语词汇学习离不开语音的教学，掌握标准科学的发音技巧对学生英语词汇的记忆具有积极的促进作用。高中阶段的学生虽然具备一定的英语发音基础，但是在教学过程中仍然需要教师有针对性地进行语音教学，帮助学生掌握科学的拼读方式，从重音音标、音节划分、读音规则等几个方面入手，强化学生发音技巧，促进新词汇的掌握。在词汇教学的过程中，教师可以根据教学进度适当穿插拼读技巧、发音规律的教学，引导学生从词汇发音角度对词汇进行分类记忆，从而构建完整的词汇记忆体系，提高学生词汇记忆能力，同时扫除词汇发音的障碍。读音准确是学好英语的关键，英语词汇绝大多数是符合发音规则的，学生只要读音准确，并掌握一定的词汇量，就能够提升英语学科成绩。因此，建议学生在学习新词汇时要

多听标准发音，调动多种感觉器官，加深记忆，为“听力”打下良好的基础。例如，“congratulations”这个单词虽然很长，但符合发音规则。只要会读，就会拼写。值得注意的是，按此方法记忆单词时，要格外注意元音字母的读音变化。通过日常教学实践的反复练习巩固，逐渐提升学生对英语词汇音标的掌握程度，从而为词汇记忆奠定基础<sup>[2]</sup>。

（四）借助思维导图，提高学生词汇记忆效果

思维导图的直观性、色彩性和思维性都比较强，将思维导图应用于学生的词汇学习中，可以让学生在有效的词汇联想和结合中，提升学生词汇记忆的效果，增加学生词汇量。因此，在具体的词汇教学中，教师应根据某个单元的词汇为例子，为学生制作思维导图，并对制作好的思维导图进行详细的讲解，让学生掌握此种词汇学习和记忆的方式，为学生后续自主学习词汇和词汇量的拓展奠定良好的基础。比如，教师在围绕“colour”一词制作思维导图的过程中，可以将颜色作为中心词，Red, yellow、green等各种颜色作为分支，再由分支进入文化对比中，实现对文化知识的融入。通过这样的方式，学生可以对词汇相关内容的了解，更好地运用英语词汇进行语句的表达以及日常的沟通交流。学生在了解了思维导图制作的方法之后，在后续学习词汇时，可以主动尝试利用思维导图串联学习的词汇，进而提高学生词汇记忆的效果。

#### (五) 运用构词法开展教学, 提高教学质量

在高中英语课堂教学中, 学生需要掌握的词汇量较多, 但在这些海量的词汇组成中, 其构词方式是有一定的规律的, 无论是从词汇的意义还是语音方面, 都具有一定的组成特征。在高中英语词汇教学过程中, 教师要充分把握这些词汇构词方式的区别与联系, 引导学生通过总结、分析、归纳进行词汇构词方式的总结, 形成完整的词汇系统, 从而有效帮助学生掌握良好的词汇记忆学习技巧, 优化传统单一机械记忆的学习方式。例如, 表示否定的前缀有in-/im-/un-/dis-/anti-/non-等, 学生在遇到不认识的生词时, 通过前缀既可以对词义进行预判, 也能通过这些词汇构词规律, 辅助词汇记忆学习, 帮助学生建立完整的词汇学习方法, 提高学生学习效率。

#### (六) 开展形式多样的学习活动, 激发学生词汇学习兴趣

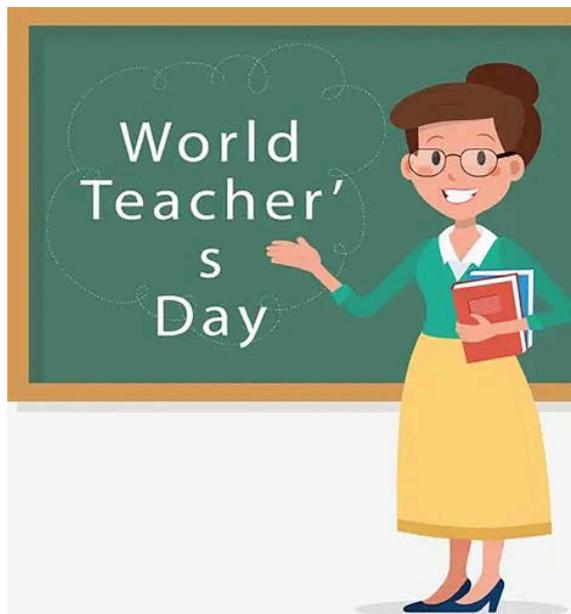
英语词汇学习比较乏味、枯燥, 学生容易产生厌倦心理, 因此, 教师要构建愉悦的学习环境, 将课上与课下活动相结合, 让词汇学习以多种方式进行。此外, 教师要鼓励学生阅读英语文章, 与同伴合作翻译语句, 以此加强对词汇的学习, 并学会融会贯通。关于课外活动的组织, 教师可以在学习完某章节词汇后, 组织学生开展默写比赛, 在相互比拼中转化为学习动力, 提高词汇记忆效率。再者, 教师应定期检查学生单词掌握情况, 帮助他们养成复习的好习惯, 并及时对知识点归纳总结, 形成词汇体系。

#### (七) 引导学生养成复习、巩固和内化词汇的习惯

高中生学习任务繁重, 因此, 掌握正确的学习方法尤为重要。将学习的词汇在具体语境中反复练习使用, 对词汇的巩固和内化有一定的促进作用。当学生掌握单元主题词汇之后, 教师可以设置不同的学习任务, 让学生复习巩固, 将新知识转化为知识储备, 为后期学习奠定基础。若新单词不能及时复习强化, 学生就会不断遗忘, 长此以往造成语言知识停滞不前。所以, 及时复习、巩固和内化单元主题词汇, 是学生提升词汇储备的正确方式。作为英语教师, 应帮助学生寻找适合自己的学习方法, 提升学生词汇学习能力, 使其养成良好的复习习惯<sup>[3]</sup>。

#### (八) 培养学生自主学习英语词汇的能力

进入高中阶段, 学生需要学会利用字典等学习工具自主学习和查找词汇。教师要培养学生独立、自主学习的习惯, 可以根据学生学习需要, 布置单元部分词汇的自主学习任务, 包括单词的语音、用法, 学生



通过英语字典查找例句, 整理学习笔记, 学生在查找过程中逐步认知、熟悉词汇。此外, 教师可以设置相应的练习题目, 引导学生逐步掌握词汇的功能和用法。将自主学习与课堂教学相结合, 可以更有效地帮助学生提高英语学习效率, 扩大词汇量, 逐步提高学生的语言能力, 切实培养学生的英语学科素养。

#### 四、结语

综上所述, 词汇教学在英语学习中有着举足轻重的作用, 教师要深入研究词汇教学的规律及策略, 并在词汇教学中适当进行文化意识的融入, 引导学生根据学习的单元主题, 使用包括思维导图在内的不同方法去熟悉、记忆词汇, 多种方法和策略互为补充, 促进高中英语教学水平的全面提升。

#### 参考文献:

- [1] 薛圣芳. 语篇教学在高中英语词汇教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(3): 131.
- [2] 江东升. 高中英语词汇教学的问题及对策[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1127.
- [3] 敖景涛. 高中英语词汇教学实践探析[J]. 中外交流, 2020, 27(26): 340.

**作者简介:** 邱娟 (1980—), 女, 本科, 中一, 研究方向: 高中英语。

(作者单位: 江苏省泗洪中学)