

# 线上线下混合式教学 在护理实训教学中的应用与探讨

文/吴少华

**摘要:** 为了探讨应用不同的教学手段对护理实训教学质量的不同影响,本文随机选取鹤壁职业技术学院护理专业80名护生作为研究对象,将学生均等分为线上线下混合式教学模式的试验组,常规教学模式的对照组,每组护生40名,对比两组护生的学习成绩、各阶段的教学质量评分及广大护生的教学满意度等各项数据,得出试验组护生的学习成绩显著高于对照组( $p<0.05$ ),该项数据结果的比较具有统计学意义。可见,实施线上线下混合式教学模式有利于提升教学质量,强化广大护生的实践能力,值得在护理实训教学中推广应用。

**关键词:** 网络学习平台;线上线下混合式教学;护理实训教学;教学质量

随着互联网技术的兴起,我国各行各业为了向现代化迈进,已经逐步实现了与互联网技术的有机融合。而医疗行业作为我国的支柱产业,为我国国民经济的发展注入了新鲜的血液,随着医疗改革的发展,其与互联网技术的融合步伐不断加快,这也标志着我国的医疗行业发展迈向了全新的征程。作为医疗行业人才的栖息地,医疗教学机构成为我国广大医疗机构的重要人才培养基地,为保障人类健康提供了强劲的“源动力”。而随着我国医疗行业的多元化发展,广大医疗教学机构同样也在面临着全新的挑战,如何为广大医

疗机构输送更多的复合型行业人才成为新时期广大医疗教学工作者的的重要“任务”。

## 一、资料与方法

### (一)一般资料

选择鹤壁职业技术学院护理专业的80名护生纳入此次临床研究工作范畴,其中,男生48名,女生32名,其年龄区间均在21~25岁。纳入标准是自愿参与此次临床研究工作的护生;排除标准是临床资料不全的护生。参与此次临床研究工作的调查人员对入选护生性别、年龄等临床资料经过历次的组间比较后,证实





上述所有护生的临床资料比较均未存在显著的差异,在临床上的比较符合统计学标准中公平、公正的原则( $p>0.05$ )。

#### (二) 方法

为了探究应用哪种教学手段能够有效促进护理专业的教学质量,特由负责此次临床研究工作的调查人员对所有入选的护生进行随机、数字化的分组,每组护生的数量均为40名,将其中应用常规教学模式的40名护生纳入对照组。由教学人员按照既定的教学大纲进行授课,为了保证教学内容的形象化、具体化,还需以多媒体教学设备作为辅助教学手段,采取PPT的形式,将教学内容形象化地呈现在广大护生面前,而学生一旦遇到任何疑惑可以随时在课堂上提出,并由教师给予解答。

剩余的40名护生则在常规教学中融入线上线下混合式教学模式,并将其所在的组别命名为试验组,具体步骤如下。

首先,教师利用课余时间,在网上搜集与所讲授理论知识相关的知识点,并利用网络学习平台、钉钉、腾讯会议、微信、QQ等教学软件,对学生进行远程指导,督促学生自主学习。其次,由教师利用网络建立数据库,并对每位学生构建专属的账号和初始密码,将其发放给学生,以供学生下载和学习,之后教

师自主设计与课程相关的实践活动,指导学生自主实践,通过网络学习平台、微信、QQ等软件跟踪学生的学习动态,根据学生的反馈情况,针对学生实践过程遇到的难题进行分析,指导学生自主解决,逐步培养其自主解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

#### (三) 观察指标

教学工作完成后,由调查人员负责统计两组护生的学习成绩、各阶段的教学质量评分及广大护生的教学满意度等各项数据。

首先,护生的学习成绩涵盖了理论成绩与实践成绩两项,每项的满分均为100分。其次,护理实训的教学质量以课堂氛围、学习氛围、学习效果三项内容作为衡量,同学习成绩的评定一样,教学质量的评分上限也是100分。最后,将所有护生对教学工作的满意程度划分为非常满意、一般满意与不满意三种,之后按照(非常满意+一般满意)/护生总数的公式,分别计算出两组护生的教学满意度。

#### (四) 统计学方法

分别用( $\bar{x} \pm s$ )与%代表此次临床工作中两组护生的学习成绩、各阶段的教学质量评分及广大护生的教学满意度等各项数据结果中出现的计量资料与计数资料,而后由调查人员在对调查工作进行临床检验的过程中,以t和 $\chi^2$ 作为适宜的检验工具,若两组护生的学



习成绩、各阶段的教学质量评分及广大护生的教学满意度等各项数据结果之间有显著的差异，则以 $p < 0.05$ 来表示数据结果的比较具有统计学意义。

## 二、结果比较

### (一) 两组护生的学习成绩比较

对照组护生的理论学习成绩平均分为 $(76.4 \pm 3.6)$ ，实践成绩平均分为 $(70.86 \pm 6.2)$ ；试验组护生的理论学习成绩平均分为 $(83.7 \pm 6.3)$ ，实践成绩平均分为 $(92.8 \pm 2.2)$ ，通过对理论成绩与实践成绩两项数据结果的比较可以得出，试验组护生的学习成绩显著高于对照组 ( $p < 0.05$ )，该项数据结果的比较具有统计学意义，详见表1。

### (二) 两组护生各阶段的教学质量评分比较

对照组护生第一个月的课堂氛围评分为 $(70.5 \pm 3.8)$ ，学习氛围评分为 $(73.6 \pm 2.7)$ ，学习效果评分为 $(75.4 \pm 2.8)$ ；第二个月的课堂氛围评分为 $(73.9 \pm 3.7)$ ，学习氛围评分为 $(75.4 \pm 3.6)$ ，学

习效果评分为 $(79.8 \pm 3.2)$ ；第三个月的课堂氛围评分为 $(76.8 \pm 2.2)$ ，学习氛围评分为 $(79.8 \pm 3.7)$ ，学习效果评分为 $(82.7 \pm 5.3)$ 。试验组护生第一个月的课堂氛围评分为 $(76.9 \pm 5.7)$ ，学习氛围评分为 $(80.8 \pm 3.5)$ ，学习效果评分为 $(82.7 \pm 2.3)$ ；第二个月的课堂氛围评分为 $(85.7 \pm 2.3)$ ，学习氛围评分为 $(89.4 \pm 2.5)$ ，学习效果评分为 $(91.7 \pm 2.3)$ ；第三个月的课堂氛围评分为 $(93.8 \pm 1.8)$ ，学习氛围评分为 $(94.7 \pm 2.3)$ ，学习效果评分为 $(96.9 \pm 1.8)$ 。虽然两组护生每个月的各项评分均在增长，但是试验组护生的增长幅度较对照组高 ( $p < 0.05$ )，该项数据结果的比较具有统计学意义，详见表2。

### (三) 两组护生的教学满意度比较

两组护生的教学满意度比较结果如表3所示。

由表3的数据统计结果计算得知：对照组护生的教学满意度为75%，试验组护生的教学满意度为95%，试验组较对照组显著高出20% ( $p < 0.05$ )，该项数据结

表1 两组护生的学习成绩比较结果

组别	数量	理论成绩	实践成绩
对照组	40	$(76.4 \pm 3.6)$	$(70.86 \pm 6.2)$
试验组	40	$(83.7 \pm 6.3)$	$(92.8 \pm 2.2)$
t	-	11.325	11.584
p	-	0.041	0.043

表2 两组护生各阶段的教学质量评分比较结果

组别	数量	时间段	课堂氛围	学习氛围	学习效果
对照组	40	第一个月	(70.5 ± 3.8)	(73.6 ± 2.7)	(75.4 ± 2.8)
		第二个月	(73.9 ± 3.7)	(75.4 ± 3.6)	(79.8 ± 3.2)
		第三个月	(76.8 ± 2.2)	(79.8 ± 3.7)	(82.7 ± 5.3)
试验组	40	第一个月	(76.9 ± 5.7)	(80.8 ± 3.5)	(82.7 ± 2.3)
		第二个月	(85.7 ± 2.3)	(89.4 ± 2.5)	(91.7 ± 2.3)
		第三个月	(93.8 ± 1.8)	(94.7 ± 2.3)	(96.9 ± 1.8)
t	-	-	11.387	11.582	11.794
p	-	-	0.041	0.043	0.045

表3 两组护生的教学满意度比较结果

组别	数量	非常满意	一般满意	不满意
对照组	40	8 (20)	22 (55)	10 (25)
试验组	40	13 (32.5)	25 (62.5)	2 (5)
$\chi^2$	-	42.131	42.357	42.581
p	-	0.041	0.043	0.045

果的比较具有统计学意义。

### 三、讨论

在当前社会环境下，线上教学模式得到了快速的发展，学生即使在家也能接受老师的悉心指导，这是线下教学模式无法达到的目标。线上教学并不只是教师坐在电脑前实施授课，而是要做好充分的准备工作。同线下教学工作一样，广大教学工作者需要倾注更多的时间和精力用以实施教学，不仅要充分熟悉教材内容，还要借助互联网搜索更多与教学知识相关的内容，制作题材丰富、内容充足的PPT课件用来教学，加深学生对于所学知识的印象。这种寓教于乐的学习方式一改传统的机械记忆，让广大学习者不再苦于记忆，促进其参与课堂学习的主动性，并利用琐碎的课余时间参加更多的实践活动，丰富其学习经验，



达到事半功倍的课堂学习效果<sup>[2]</sup>。

综上所述，在护理实训教学工作中，为了从根本上促进教学质量的提升，广大教学工作者须在教学工作中实施线上线下混合式教学模式，并将其作为护理教学工作的重要教学模式得以应用<sup>[3-4]</sup>。

### 参考文献：

- [1]侯姣姣.线上线下混合式教学模式在妇产科护理教学的实践探索[J].卫生职业教育,2021,94(16):63-64.
- [2]汤洁,范高福,戴若萌.线上线下混合式教学模式在“药物制剂”实训教学中的应用探索[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):3.
- [3]苗文,谢松涛,刘梦栋,等.以目标为导向的线上、线下混合式教学在烧伤手术室实习带教中的效果评价[J].中华医学教育探索杂志.2020,54(18):34-35.
- [4]李斌.线上线下混合式教学模式的实践与思考——以单人单岗“出纳”实训为例[J].新疆广播电视大学学报,2019,22(4):5-9.

**基金项目：**河南省卫生健康委员会2020年医学教育研究指导性项目《基于新冠肺炎疫情通过学习通APP在《健康评估》教学中的应用与探讨》(Wjlx2020501)。

**作者简介：**吴少华(1988—)，男，本科，讲师，研究方向：护理教育。

(作者单位：鹤壁职业技术学院 护理学院)