

中职英语生活化教学实践研究

文/刘永翠

摘要：生活化教学模式是一种新型的教学模式，不仅能够培养学生的学习兴趣，对简化知识也有着重要的作用，能够让学生从生活的角度来学习英语。中职院校在开展英语教学的过程中，将其与生活有效融合，可以引导学生从生活中发现美。基于此，本文主要分析中职英语生活化教学的意义和应用现状及实践策略，希望能够推动中职英语生活化教学的可持续发展。

关键词：中职英语；生活化教学；实践策略

生活化教学模式对培养学生的积极性、提高学生的学习成效有着重要的作用，有利于保障中职英语教学效果。在英语教学实践过程中，中职英语教师应引入生活化教学模式，将生活知识与英语内容有机结合，促进教学效率的提升。教师可以通过生活化教学情境的创设，使学生更深入地了解英语知识。除了构建生活化的教学内容，设置生活化的问题，中职英语教师还要在课后作业布置环节落实生活化教学，尽可能将生活化教学模式融入到英语教学的每个环节，实现中职英语生活化教学的稳定、持续发展。

一、中职英语生活化教学的意义

生活化教学遵循学生的成长特征，将生活元素与教材内容相融合，利用学生对生活的固有认知降低知识学习的难度，丰富课堂教学内容，提升课堂教学效率和质量。中职院校的学生英语学习层次不尽相同，

中职英语教师需要了解其在学习方面的想法，引导学生将英语学习融入日常生活中。同时，中职英语教师需要为学生营造一个和谐民主的学习环境，与学生建立良好的关系，积极引导了解不同文化，真实感受英语的美妙之处，确保英语对学生具有吸引力，不断延伸学习范围，促进学生良好发展^[1]。

（一）有利于丰富学生的生活经验

生活化教学模式能够让学生感受到英语的魅力，在生活情境中学习不一样的英语知识，通过现实生活与书本知识的结合，使学生对英语知识的印象更加深刻。在传统的英语教学模式下，学生在课堂上只能接触到课本知识，长此以往，学生会认为学习烦琐且无趣，而生活化教学模式在课本知识的基础上又增加了有趣的生活现象，不仅提高了英语在现实生活中的应用性，让学生更积极主动地参与英语学习活动，同时



为学生提供了享受生活的机会,在一定程度上促进了学生的英语体验,让学生对生活有了更深的感悟。

(二) 有利于防止英语教学与生活相脱节

开展教学的目的之一是帮助学生在社会中获得竞争优势,如果教学与生活相脱节,不仅无法满足教学需求,教学效果也会大打折扣,不利于学生的全面发展。教师教学效果不佳、学生对英语知识的理解不深等问题,究其原因与教学与生活相脱节这一因素有关。在以往的中职英语教学过程中,英语语法、英语词汇等知识是教师着重讲解的内容,教师会投入大量的时间与精力,且学生的学习方式也大多是死记硬背,缺乏灵活的学习方式。学生在实际生活中,普遍无法感知英语的价值和意义,认为在生活中不会用到英语,所以学习英语的积极性不高。但生活化教学模式的应用,可以让学生结合现实生活学习英语,意识到英语的实际意义,有利于加强英语与生活的联系,进一步推动中职英语教学的顺利开展^[2]。

二、中职英语教学的现状分析

首先,中职学生英语基础普遍较弱,学习能力相对较差,没有对英语教学形成正确的认识。部分学生表示,英语学习并无意义,认为有出国需求的人才需要学习英语,或者受周围人的影响,不愿意学习英语,学习视野严重受限。从心理层面来讲,这种思想会导致学生对学习英语有所排斥,其之所以学习英语,是为了应付考试,随着考试的结束也将中断学习,对于大部分中职院校学生而言,这已经成为普遍现象。随着国际交流的日益频繁,作为中职学生,必须学习并学好英语。其次,目前中职院校学生对英语学习缺乏热情,师资方面严重不足。中职院校学生在学习英语时,更多是依靠教师和教材,独立学习能力较弱,在掌握英语知识方面更无技巧可言,所以大部分学生表示,英语学习难度较大,过程非常痛苦。而中职院校所配备的教师团队,无论是知识、技能,还是专业素质,水平均不高,在英语口语发音、英语写作与阅读方面不够专业。一些教师一味地关注教学任务的完成情况,缺乏对学习知识掌握情况及教学质量方面的重视,学校方面也没有在引进高素质教师团队方面投入资金,甚至部分教师担任不止一个教学角色,使英语教师的精力被瓜分,无法专注完成英语教学任务,自然会影响到教学质量,导致学生对英语学习失去兴趣。除此之外,中职院校英语教学的素材严重不足,且内容单一,部分教师在开展课堂教学活动时,过度依赖教材,生活经验不足,在传统教学模式中,教师与学生在课堂上较少互动,在课外更是少之又少。教师无法及时引导学生对英语知识及语法方面的学习,学

生不遵守课堂纪律,不积极配合教师的提问,教师授课时也缺乏热情,在教师与学生相互影响的过程中,最终形成不良的教学环境,对学生学习英语产生不利影响。

三、中职英语生活化教学实践策略

(一) 打造生活化的中职英语教学模式

中职英语教学更多考虑的是学生在今后的发展及其未来岗位需求,重视培养学生的英语知识水平以及实际应用能力,具有专业性、针对性、职业性等特点。因此,中职英语教师在开展英语教学活动过程中,需结合学生的发展特点、日常生活以及职业发展来实施,使学生更有信心学习英语。教师需不断更新自身教学理念,实施开放式英语教学模式,让英语教学可以充分满足中职学生的就业需求。例如,中职院校在举办校企合作活动时,可以安排学生参与实践学习,丰富自身的英语知识储备,不仅可以提升英语水平,还可以使中职英语教学更具专业性^[3]。

(二) 提出生活化问题,引发学生思考

课堂教学提问是增强课堂互动、促进学生思维发展的重要方式之一。因此,中职英语教师在采用生活化教学模式时,应结合教学内容,适当向学生提问,通过学生的反馈,掌握他们的实际学习情况,将生活元素融入教学问题中,利用学生熟悉的事物打破学生与英语知识之间的屏障,使学生更好地学习英语,灵活地运用英语知识。例如,在“一般将来时”的教学过程中,以“Weekend”为例进行相关知识的讲解,通过生活化问题的构建,引发学生思考。如“How do you plan your English study?”“How to allocate your study and rest time on weekends?”等,通过问题的构建使学生了解一般将来时的用法,并在此基础上引导学生利用这一语态进行表述,不仅有利于学生思维发展,同时能够让学生更快速的理解、掌握这一英语知识,从而取得显著的教学效果。

(三) 设计生活化的英语作业

中职院校的学生在学习英语时,不可避免地会遇到各种困难,面对这些困难需及时予以处理,否则会影响学生的学习效率。因此,中职英语教师在开展日常教学活动时,可以布置一些生活化的作业,通过布置作业,帮助学生巩固课堂上所学的知识,加深对这些知识点的记忆和掌握,促进教育教学工作的有效开展。此外,教师可以根据学生所熟知的生活事件来设计中职英语作业,作业形式可以是填空题、选择题、阅读理解题等。学生通过完成这些生活化作业来巩固课堂所学内容,教师也可以通过学生的作业完成情况了解其英语实际应用水平,发现其中的短板,帮助学生有针对性地



改善,从而有效提升学生的英语能力。例如,在学习“*How to make friends*”这节课后,教师可以要求学生完成调查任务,调查对象包括身边的亲友或者邻居等,通过课外调查,帮助学生巩固课堂上所学到的单词、语法、句型等,与此同时,还可以拉近学生与亲友之间的关系^[4]。

(四) 教学内容更加生活化

地域、环境等因素会影响人们的生活习惯,学生的学习习惯也是如此。学生获取知识的途径并非只有课本,但在实际教学过程中,大部分时间学生只能学习课本内容,其兴趣得不到有效培养,进而影响最终的教学效果。因此,中职英语教师应善于从生活中挖掘英语知识,并将这些内容作为教学资源引入课堂教学中,让学生可以接触到多样化的知识,进而推动中职英语教学的可持续发展。例如,中职英语教师在教学时,可以将“*Hold on*”“*Please*”“*How much*”等生活中常使用的词汇引入教学中,并利用这些语句进行沟通交流,一方面起到了巩固基础的作用,让学生可以在短时间内消化这些内容,另一方面对学生的口语表达能力有重要作用,有利于提升学生英语知识运用能力。与此同时,学生的学习兴趣、学习热情也有了明显提升,不仅可以积累更多英语词汇,也可以学习到科学、有效的学习方法,为后续的英语学习奠定坚实的基础。对于部分中职学生来讲,英语学习起来比较困难,这时教师应给予学生正确的引导,采用合适

的方式降低知识难度,在培养学生学习兴趣的同时,保障教学质量,提高教学效率。此外,为了更高效地训练学生的口语表达能力,中职英语教师可以利用多媒体技术,将对话视频播放给学生,随后引导学生进行对话模仿,从而达到预期的教学效果。

(五) 优化英语教材,提升学生的语言表达能力

以前中职英语教学所使用的教材内容与生活基本无关,为了将生活化教学模式有效应用于中职英语教学中,首要任务就是优化中职英语教材,在英语教学内容中融入与学生息息相关的生活内容、职业规划等,让英语教材同样实现生活化。除此之外,中职英语教师需详细了解学生的理解能力、英语知识掌握情况等,并进行深入研究,对教学内容按照合理顺序进行编排,根据实际情况增加或者删减部分内容,降低学生的理解难度,使其更好地掌握英语知识。在英语教材中合理引入生活实例,可以提升学生学习英语的兴趣,提高其口语表达能力。

此外,开展生活化教学时,可以考虑在中职英语教材中融入学生感兴趣的内容,包括时事要闻、时尚杂志、明星事迹等,提高英语教材对学生的吸引力,使其可以积极参与学习,从而提升英语教学效果。由于中职学生的学习能力有限,对内容多、生词多、密度高的教学内容很难接受,因此,中职英语教师还要充分考虑到中职学生英语基础薄弱的现状,在开展教学活动时,合理调整课程内容。在设计各单元教学内



容时,可与学生展开讨论,尊重学生的想法和意见,让学生成为学习方案制作人,制订符合中职学生特点的学习方案。同时,可根据学生学习以及生活的相关内容,制作具备可行性的学习课件,中职学生的接受度会更高,在开展教育教学时,才能确保其有效性。对于中职学生而言,其学习英语知识已经不再局限于应对考试,更重要的是可以实际应用所学到的英语知识,所以中职英语教师在开展教学活动时,需根据中职学生的专业技能和知识水平来具体实施,让学生学习英语知识的同时,还可以提升专业知识水平,通过教学方式强化学生对英语的学习兴趣,从就业适用角度提升其英语知识水平,让学生意识到英语对其今后工作和生活的积极影响。例如,在学习“Pollution”这节课时,中职英语教师可以邀请环保专业的学生分析我国居民在处理垃圾时存在的问题,并就自己认为有效的解决措施进行简单说明,在这一过程中,中职学生对所学英语知识进行扩展和延伸,突破教材,丰富自己的知识储备。中职英语教师在开展教学活动时,还可以对教材中的文章进行拓展,向学生讲解教材中文章所涉及的文化背景,并适当予以扩展,为学生创造多元化的语境,在这种环境下有助于学生对语言使用方式的了解和学习,提升学生的语言表达能力^[5]。

(六) 创设生活化教学情境

在教育教学的过程中,情境创设的教学方法已成为广大教育工作者普遍采用的教学策略之一。通过情境的创设,结合生活化教学模式,最大限度地激发学生学习英语的兴趣,为教学质量提供有效保障。所

以,在开展英语教学活动时,教师要积极创设教学情境,通过有趣的生活情境吸引学生注意力,让学生更集中、专注地学习英语。例如,在教学“Traditions and customs”时,中职英语教师可以通过生活化教学情境的创设,让学生更轻松学习英语。首先,教师在备课阶段可以提前下载不同国家的传统节日和文化习俗等视频,在教学开始时,将这些视频作为教学资源让学生进行学习,学生通过视频内容增强了对各地风俗文化的了解。在视频结束后,教师可以向学生提问中国的传统节日以及习俗等,这时学生就会积极踊跃地回答问题,有的学生说“春节是我国最大的传统节日之一”,也有的学生说“元宵节、端午节、清明节是我国的传统节日”。随后,继续引导学生分享这些传统节日的习俗,如春节会贴春联、放烟花、拜年、吃年夜饭等,接着引出本节课要讲的内容。通过生活化情境的创设,一方面能够让课堂活跃起来,激发学生的热情,另一方面也为本节课的讲解奠定了基础,调动了学生学习英语的积极性与主动性,进而提升课堂教学效果^[6]。

四、结语

总而言之,中职英语教学过程相对复杂,包含广泛的教学内容,所以中职英语教师需根据教学内容、学生的学习能力、学生的知识掌握情况等制订相应的教学方案,在教学各个环节充分融入生活化教学模式。本文分析和探讨了中职英语生活化教学的具体策略,并明确给出在实际教学过程中的应用方法。而中职院校需结合自身实际情况,选择合理的应用方法,让英语教学与现实生活有效融合,提升学生的英语水平,更好地满足社会发展对人才的需求。

参考文献:

- [1]张玉.立足生活化教学模式 优化中职英语教学策略[J].新东方英语,2020(9):69.
- [2]田恬.陶行知生活化教学理念应用于中职英语课程教学的实践研究[J].明日风尚,2020(4):164.
- [3]高传龙.生活化教学在中职英语中的应用探究[J].英语教师,2020(1):116-117.
- [4]徐小雨.中职英语生活化教学实践研究[J].发明与创新(职业教育),2020(11):33, 83.
- [5]陈冠清.中职英语“生活化”教学模式创建的有效措施[J].校园英语,2020(12):45.
- [6]都维佳.陶行知生活化教学理念在中职英语教学中的运用[J].学周刊,2020(12):30.

(作者单位:江西省九江市卫生学校)