

# “以学习者为中心”的教学模式

## 在物理因子治疗技术课程中的应用

文/员珊 王树 刘格日乐 张莹

**摘要:** 本文在分析物理因子治疗技术课程教学现状的基础上,指出可以从创设角色扮演情境、引入案例教学、引入游戏元素、创设合作课堂四个方面来加强“以学习者为中心”的教学模式在物理因子治疗技术课程中的应用,从而提高课堂教学质量,帮助学生将知识转化成技能,促进学生的全面发展。

**关键词:** 以学习者为中心;物理因子治疗技术;教学设计



随着康复学科的发展,对康复仪器操作水平的要求越来越高,康复师必须具备极高的综合素质和过硬的技能操作水平。为了帮助学生在今后工作中更好地适应临床需求,学校有必要在学习期间提高其职业水平和综合素质。教师要善于运用“以学习者为中心”的教学模式,紧紧围绕康复师岗位的任务和要求,提升物理因子治疗技术课堂教学的有效性。

### 一、“以学习者为中心”的教学模式的重要性

物理因子治疗技术作为康复专业课程的核心科目,其课程内容涵盖大量物理相关专业、生理以及临床等多个知识体系,对于学生来说具有一定的理解难度且实践性较强,要想提升课堂教学质量,必须改变传统的以“教师讲为主,学生听为辅”的教学模式,引入“以学习者为中心”的教学模式<sup>[1]</sup>。

传统的教学模式一般是教师先简要讲解,再进行示范,接着让学生练习,教师在一旁提醒正确的做法或纠正错误的做法。在整个物理因子治疗技术课堂中,学生都是被动地接受知识。而“以学习者为中心”的教学模式把学生视为学习过程的主体。具体来说,问题不是教师抛出去的,是学生自己发现的。发现问题后,学生在广泛查阅资料、请教教师和同学的基础上,主动思考,积极探索,找到解决问题的方法。教师在这个过程中只是扮演了一个引导者的角色。“以学习者为中心”的教学模式不拘泥于传统的教学思维,因材施教,正确处理了教与学的关系,给学生创造了更多动手实践的机会,让学生主动参与到教学中来,激励学生自主学习、兴趣学习、高效学习,最大限度地发挥学生潜能,让课堂成为学生自主学习发展的平台。

### 二、物理因子治疗技术课程教学现状

目前,物理因子治疗技术的教材内容在总论部分介绍物理因子治疗概述、治疗作用和治疗原则,在各论部分依照分类分为电、光、磁、声、热等疗法,介绍该疗法的物理特性、生物学效应、作用机制、治疗作用和临床应用。学生需要在了解物理特性和生物学

效应的前提下，理解作用机制，才能掌握治疗作用和临床应用。

在实际教学过程中，学生的学习基础薄弱，往往存在前期的物理知识掌握不扎实，对于物理学科的基本知识和基本规律没有印象等问题，导致后面涉及的一系列内容不能准确理解和掌握。传统的教学方式以教师教授、学生听讲为主，教师不停地讲，学生的大脑难以做到积极思考，这样的单向信息传递无法提高教学的有效性。对于教师的提问，学生不能独立思考，而是依赖上网搜答案或者向同学询问。如何能让学生的大脑动起来，围绕学生的特点设计教学，需要教师引起重视，并深入研究。

### 三、“以学习者为中心”在物理因子治疗技术课程中的应用

#### （一）创设角色扮演情境

物理因子治疗技术是一门技能型课程，教师在课堂教学中需要了解学生对知识和技能的掌握情况，通过创设角色扮演情境，使学生养成自主思考的习惯，并具备自主学习和灵活应变的能力。例如，在教授磁疗这一治疗手段时，教师可以利用磁疗的特性，吸引学生的关注度，激发学生学习磁疗的积极性。磁

疗法是利用磁场作用于治疗部位或者经络穴位处，通过磁场对机体内生物电流的分布、电荷的运行状态和生物高分子的磁矩取向等方面的影响而产生生物效应和治疗作用。磁疗机是物理因子治疗技术课程中内容简单，操作性较强，学生非常感兴趣的操作仪器。根据磁疗的特点设计课程教学，创设角色扮演的教学活动，两两一组，一人为患者、一人为康复师，其中扮演患者的学生最好有磁疗的适应症，如疼痛、肿胀等。制定相应的治疗流程，让两位扮演者进入角色进行问诊环节，根据主诉，分析病因制定治疗计划。康复师扮演者需要走的流程包括判断病情、根据病情准备用物、安置患者体位、根据病情选择合适的穴位、实施按摩操作、操作后及时询问患者感受、整理用物做好记录。课下随访患者治疗后的效果巩固情况，可以利用课余时间按照7天或14天一个疗程为患者进行治疗，让学生更深入地理解磁疗的治疗效果。整套流程做完，让患者扮演者进行点评，明确自身存在的问题，加以改正。最后教师根据学生的完成情况以及过程中遇到的问题做总结评价。学生通过角色扮演这种有趣的活动，学到了磁疗的相关知识，掌握了磁疗机这一仪器的操作技能，促进了学生学习的积极性、主



动性、成就性，并且学生通过两两分组的模式达到取长补短、互相促进、互相激励、互相学习的目的。

#### （二）引入案例教学

教师可以引入案例教学，引导学生独立思考并能制定相应的治疗计划。康复专业学生所具备的能力要与社会接轨，所以在物理因子治疗技术课程中应该及时更新一些典型的临床案例，使学生在毕业后能够尽快适应社会。例如，教师在教授《直流电疗法》这一章时，在学生了解直流电疗法的概念和治疗原理及治疗作用以后，可以创设临床案例教学，让学生运用所学知识来制定治疗计划，从实践中掌握所学技能与理论体系。设置案例：一名22岁男性患者，肩关节疼痛、活动不便、僵硬9天，医生诊断为肩周炎。教师引导学生对此案例进行分析探讨，从康复师的角度出发，为该患者制定详细的治疗计划，制定完以后学生互评，教师根据学生所写计划进行总结性评价。学生通过制定治疗计划，掌握了直流电疗法的相关知识，从实践中查缺补漏，从互评中取长补短，最后从教师评价中自我总结<sup>[2]</sup>。

#### （三）引入游戏元素

游戏对学生更具吸引力，玩游戏是学生理解知识的有效途径，合理地使用游戏可以降低教学难度。在物理因子治疗技术课程中引入游戏元素，寓教于乐，可以为学生营造愉悦而轻松的教学氛围，引导学生主动参与，激发学习兴趣。例如，教师在讲解紫外线疗法时，为了让学生了解身体各部位对紫外线的敏感性，可以让学生在印好的人形图片上涂色。身体最敏感的部位涂的颜色最深，最不敏感的部位涂的颜色最浅。这种方法比单纯记忆背诵效果更好。学生在应用相关知识时，脑海中会自然浮现自己画的图像，从而更准确、更容易地记住知识。又如，背诵各种疗法的适应症和禁忌症是学生学习的难点，因为内容比较多且容易混淆。这时教师可以利用“最强大脑”的游戏，方便学生记忆，通过游戏，让学生激发学习的热情。

#### （四）创设合作课堂

团队合作学习有助于拓宽学生的知识面、认知面，使学生从不同的角度思考问题，集百家之长锻炼学生的灵活应变能力。教师可以在课前把学习过程拍成视频，并给出题目和答案引导，让学生以四人小组为单位，合作学习小组中成员的职务分工分别为组长、监督员、主要完成组员、辅助组员，通过团队合

作完成教师分配的任务。事后，小组成员进行讨论，根据实施过程中遇到的问题提出解决方案，取长补短，妥善处理相关问题。通过团队协作的方式，培养学生的合作意识，锻炼学生的团队协作能力，提高学生自主思考、自主解决问题的能力。

### 四、“以学习者为中心”的教学模式对教师的要求

#### （一）改变教学理念

要想在课堂中引入“以学习者为中心”的教学模式，教师必须身体力行，改变自己的教学理念。教师要始终以学生“学”为中心，教师的“教”为辅助，在教学的实施过程中，根据学生的教学反馈及时调整教学计划，确保每个学生能够吸收并掌握知识。教师在这个过程中要积极思考、不断进取，制定让学生“学什么”“如何学”的相关计划。教学成功的关键是教师教学理念的转变，所以教师教学理念的转变势在必行<sup>[3]</sup>。

#### （二）改变教学模式

教师要改变以往的固有模式，充分认识到以学生为主体的核心所在。“以学习者为中心”的教学模式下，学生是教学活动的主体，学生对于知识的学习应该是积极主动的，而不是被动学习，学生在课堂上踊跃发言，积极思考，师生之间形成良好的互动模式，促使学生主动学习知识，提高课堂教学的有效性，从而达到事半功倍的效果。此外，教师要引导学生发现问题和提出问题，根据不同的内容创设不同的教学情境，让学生将所学知识灵活运用实际的临床操作中。

#### （三）改善师生之间的相处模式

教师在以往的教学过程中处于主导地位，学生在课堂上不敢发言，怕出错、怕批评，师生之间的关系不对等，学生很难在这种情况下独立思考，发散思维，不利于开展“以学习者为中心”的教学活动，因此，必须改善师生之间的相处模式，让学生勇敢发言，针对教师所讲提出不同的看法，培养学生独立人格。教师要学会尊重每一位学生，试着站在学生的角度思考问题，妥善地处理师生之间的矛盾，从而推动“以学习者为中心”教学模式的发展<sup>[4]</sup>。

#### （四）注重因材施教

教师在设计教学方案的过程中不能以点概面、以偏概全，每个学生都是独立的个体，要尊重每个学生的成长和差异，教学设计要根据每个学生的不同情况



因材施教,妥善利用学生的优点弥补学生缺点所带来的自卑感,帮助学生树立正确的观念,建立自信心,促使学生具备自律、自强、好学的优良品质,对于康复专业的学习更具有积极性。

### 五、结语

综上所述,物理因子治疗技术课程的有效开展,离不开教师的教学设计与教学创新,在物理因子治疗技术课程中引入“以学习者为中心”的教学模式,可以提高学生的学习成绩以及学习能力,促进学生的全面发展,使课程设计教学更好地服务于学生学习。因此,广大教育者需要结合自身教学课堂的实际情况,充分运用“以学习者为中心”的教学模式,给予学生自主发展空间和恰当的评价,提高物理因子治疗技术课堂教学质量水平。

### 参考文献:

[1]员珊.“以学习者为中心”教育在《物理因子治疗技术》课程中的应用研究[J].才智,2021(4):92-94.

[2]张海形,余艳辉.浅谈以学习为中心的高校综合性课程设计的新模式[J].中国电力教育,2019(5):72-73.

[3]马可,梁娟.PE0指导下“以学习者为中心”的康复治疗学的教学模式的理念探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(28):112-116.

[4]曾庆,梁嘉欣,邹积华,等.基于双创学院的康复治疗学本科生创新创业能力培养模式探索[J].中国康复医学杂志,2021,36(9):1150-1154.

**基金项目:**2020年度内蒙古自治区高等学校科学研究项目“以学习者为中心”的“物理因子治疗技术”课程设计研究(NJSY20243)。

**作者简介:**员珊(1988—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:康复医学教育。

(作者单位:呼伦贝尔职业技术学院)