

新课程理念下初中语文作业设计的优化

文/金伟

摘要：在新课程理念下，教师不仅要创新教学方法，还要注重作业设计，以巩固学生所学知识，提高其知识记忆能力与运用能力。但是在初中语文课堂教学中，教师所布置的作业以背诵、默写为主，偏向于题海战术，如单元测试、练习册等，学生往往忙于背诵和做题，没有更多的时间思考和交流，不仅增加了他们的学业负担，而且与“双减”政策相悖，不利于学生思维能力与创新能力的培养，导致教学效果不佳。本文从初中语文作业设计现状出发，基于初中语文作业设计的特点和原则，提出初中语文作业设计的优化策略，以期为广大初中语文教师提供有益的借鉴。

关键词：新课程理念；初中语文；作业设计

近年来随着新教改的提出，作业的数量和质量成为教师、家长及学生关注的重点。在初中语文课堂教学过程中，为了让学生进行有效训练，提高作业价值，必须不断优化与改革作业设计，在完成教学目标的基础上，帮助学生巩固基础知识，提高学习能力，从而培养初中学生的语文核心素养。特别是面临中考的初三学生，不仅要学习新知识，还要复习旧知识，本身存在一定的压力，因此，在进行作业设计时，教师应明确教学目标，构建知识框架，提高作业设计的科学性与合理性，让学生有目标、有针对性地进行作业练习，进而培养其逻辑思维能力，为学生综合素质发展奠定良好的基础。

一、初中语文作业设计现状

（一）语文作业形式单调

在初中语文教学中，部分教师按部就班，缺乏创新意识，在作业设计时未考虑学生的个体化差异，不管学生知识掌握程度如何，都需要完成相同的作业内容，如背诵课本重点知识、抄写与默写、做课后练习册与单元测试卷等，日复一日重复这种固定化作业模式，无法激发学生自主学习性与积极性。

（二）过于依赖教材辅导资料

一些教师在设计语文作业时过于依赖语文辅导资料，脱离了学生的实际情况，致使作业设计缺乏针对性，部分能力相对较差的学生无法完成辅助资料中的“拔高题”，为了不被批评甚至存在抄袭现象，违背教师预留作业的目的。另外，教师在日常作业设计中容易忽视写作与分析能力的培养，过于注重标准答

案，导致学生语文能力无法有效提高。

（三）脱离学生实际生活

在初中语文教学中，部分教师过于注重书本内容，为了让学生熟练掌握书本知识，作业设计以反复抄写、默写为主，学生机械式地背诵、抄写，并没有真正理解其中含义，导致学生背得快，忘得也快，还有个别学生停留在背诵困难阶段。究其原因，主要是教师在开展教学活动时，没有联系学生实际生活，导致学生不理解其中内容就背诵与默写，形成机械化学学习习惯，缺乏自己的主观意识，虽然学生记住了大量知识点，但不会运用，不利于学生语文综合素养的培养，长此以往会导致他们丧失语文学习兴趣^①。

（四）作业评价形式单一

在初中语文教学中，部分教师过于注重学生作业完成情况，忽略了作业评价的重要性，批改作业仅仅是用对与错、优与劣以及分数等形式进行，没有给出中肯的意见，也没有评价出学生答案的出色之处与需要改进之处，尤其是阅读题型，教师在评判之后，给学生讲解时，会让他们记住标准答案，并未强调分析过程与分析方法，不利于学生开阔思维，使学生无法获得成就感，进而失去练习兴趣。

（五）作业设计理念相对落后

部分初中语文教师在设计作业的过程中过于强调考试内容，忽视了学生语文学习能力的培养，导致学生对语文学习存在错误认知，认为作业练习的目的是提高语文成绩。究其原因，主要是教师语文作业设计理念相对落后，仍然采用传统“题海战术”作为作业

设计的主要方式,使学生存在“训练就是为了考试”这种盲目性思想。

(六) 忽视学生主体性

部分初中语文教师在设计课后作业时未突出学生的主体地位,往往从自己的角度出发,没有考虑到学生的实际情况,总是模式化地实行“题海”战术,甚至有时候与教学内容连接度不高,与学生的学习现状和学习需求契合性不强,作业设计缺乏针对性与层次性,导致学生对语文学科产生疲倦心理,做作业效能较低、动力不足^[2]。

二、新课程理念下初中语文作业设计的新特点

(一) 注重学生发展,突出作业开放性

在新课程理念下,教师应该创新作业设计方式,丰富作业内容,以学生为本,调动其主观能动性。因此,教师应该从作业内容与形式上进行创新,体现作业的开放性,让学生成为学习的主人,使其意识到学习是他们的权利,以激发学习兴趣,调动学习积极性。如教师可以设置一些弹性作业,让学生持有选择的权利,促使他们根据自己的实际情况,更好地完成作业内容,让学生感受到完成作业的成就感与喜悦感,激发学生热情。

(二) 丰富作业形式与内容,突出作业多样性

传统单一的作业形式与内容容易让学生产生疲倦感,尤其是初三学生,面临中考压力,不仅要复习、巩固既往知识,还要面临繁重的作业任务,学习时间本就紧迫,如果教师一味地让他们默写与背诵,学生会觉得重复书写是无用功,降低其作业完成积极性与完成度。因此,为提高语文作业质量,发挥其应有价值,教师在作业设计时,要注重作业的多样性,让学生主动接受作业,通过丰富的作业设计,吸引他们主动参与到作业练习活动中,尝试各种途径,提高学生的期待值,满足其学习需求,提高作业练习质量。

(三) 注重合作学习,突出作业创新性

新课程理念更加注重合作探究性学习,这就需要教师在设计作业时,侧重于小组合作学习任务布置,培养学生的合作意识与创造精神,可以让学生针对学习内容提出自己的想法,发散思维,在合作探究交流过程中,提高学生的语言表达能力与思维创造能力。因此,教师应体现作业的创新性,增加发散思维题型占比,以激发学生的探究欲望,并让学生以小组为单位,从不同角度思考问题,选出代表阐述小组探究结果,通过这种方式促使学生取长补短,提高自己的问题分析能力、解决能力及语言表达能力。

(四) 发挥评价优势,突出作业评价科学性

优化初中语文作业设计,不仅要注重作业的形式

与内容,还要重视作业评价,不要将评价目光集中在学生的成绩上,还要加强学习思维培养。因此,教师应该创新作业评价方式,提高作业评价的科学性与功能性,帮助学生更好地了解自己的长处与短处,不断提高语文水平,挖掘学生潜能,帮助其树立自信,从而发挥出作业评价的优势^[3]。

三、新课程理念下初中语文作业设计的原则

(一) 基础性原则

教师在优化初中语文作业设计时,应该以巩固学生基础知识和基本能力为首要目的,不能一味地追求创新而脱离教学目标,因此,教师在优化语文作业时,应遵守基础性原则。语文这一学科可以锻炼学生的语言表达能力与社交能力,同时,语文也是学好其他学科的基础,教师在作业设计时应该突出语文的工具性,注重学生听、说、读、写能力的全面发展,促使学生在完成作业的过程中不断完善自己的思维,提高自己的认知能力,激发出他们对语文知识的求知心理。

(二) 多样性原则

学生的学习能力不同,对事物的认知方式也不一样,这就需要教师在设计作业时遵循多样性原则,创新多种作业方式,让学生从不同途径完成学习任务,有利于促进其全面发展。因此,教师应该掌握初中生的发展规律,了解每一位学生的成长经历,尊重他们发展的差异性,全方位考虑学生多方面因素,融入新教育理念,促进其多元化发展。

(三) 实践性原则

语文本身就具有较强的实践性,学生必须通过实践才能达到训练目的,教学应做到知行合一,因此,培养学生的实践能力必不可少,教师在设计语文作业时,不仅要注重语文理论知识,还应注重知识的实践性,促使学生走出课堂,与实际生活相关联,打破传统辅导资料练习方式的限制,让学生感受自然,体验生活,开阔视野,从而促使其更好地理解语文知识,学会应用语文知识,提高语文作业的实效性。

(四) 适度性原则

培养学生语文核心素养,提高其语文成绩并不是一蹴而就的事情,要注重循序渐进。教师不应为了锻炼学生的语文能力,便给他们布置大量作业,即使创新了作业形式与内容,但由于作业量大,容易让学生产生疲惫心理,尤其是初三学生,精神压力相对较大,大量的作业会适得其反。因此,在语文作业设计时应该遵循适度性原则,根据学生的实际发展需要,科学指导他们完成学习任务,让其明白练习该项学习任务的目的与意义。同时要难易结合,不能过于注重基础知识的掌握而忽视高难度的作业,也不能为了提



高学生学习能力而跳过学习基础知识这一阶段，应将二者有效结合，将作业的难度控制在一定范围内，促使学生得到有效训练，提升语文能力。

四、新课程理念下初中语文作业设计的优化策略

（一）合理设计语文作业项目

首先，根据教学实际情况与学生学习发展需要，科学设计教学目标，为教学活动顺利开展奠定基础。其次，应该考虑到教学环境与教学资源，不应将学生的训练局限于书本，鼓励其走出课堂，走向生活，同时，教师可充分利用广播杂志以及自媒体等平台，为学生提供多种学习途径，促使其高质量完成作业。再次，丰富作业内容和形式，这也是教师最为关注的作业设计内容，根据学生实际情况，精心设计作业形式与内容，不断创新，不再拘泥于传统作业形式。最后，注重作业评价方式，作业评价往往容易被忽视，教师应该创新作业评价方式，提高评价标准，让学生通过教师的评价，清楚地知道自己的优势与不足之处，针对不足之处不断训练，调动其主观能动性^[4]。

（二）以学生陈述性知识为主

教师在优化初中语文作业设计时，必须以陈述性知识为主要内容，包括各种基础知识，但枯燥的默写与背诵，可能会让学生产生枯燥、厌烦心理。因此，教师应该明确作业目标，强化学习动机，促使学生积极主动积累，并将这些知识运用到阅读写作过程中，突出语文知识的实践性。如在《鱼我所欲也》这篇课文教学中，教师应该让学生积累文言文常用的实词和虚词，扩充其文言词汇量，逐步提高学生文言文阅读能力，因此，教师在布置词汇积累相关作业时，应该

让学生明确作业目标和范围，尤其是在文言文中常用到的实词和虚词，为他们提供标准和方法，才能真正激发学生的学习欲望，避免出现乏味心理。

（三）创新形式，促进知识积累

在语文学习过程中，教师应该帮助学生构建知识网络体系，指导其巧妙整理各单元知识，促使他们对各方面知识点保持长期记忆，提高学习效率。这就需要教师在优化作业设计时，让学生掌握“精加工”这一学习方式，从传统机械式重复与抄写的“魔咒”中跳出来。如在学习常识时，可以将内容相似的知识点编成顺口溜。在学习论证方法时，可以和修辞手法相联系，不仅能够强化学生对以往知识点的记忆，还能够让其快速掌握新的知识内容，减轻学习压力。如在学习《关雎》这篇诗词时，教师可以通过反复朗读，让学生感知诗歌大意，通过朗读背诵积累名句，促使其正确认识古代劳动人民对美好爱情生活的追求与向往，在设计作业时，教师不仅要注重学生的文学常识以及注音和写字等基础题型的训练，还要布置自主探究题，让他们通过自己的阅读感受，理解诗歌主题，或者让学生根据《诗经》的主要艺术表现手法如赋、比、兴等，思考《关雎》这首诗的运用手法以及起到的作用。通过各种形式的作业设计，让学生积累知识，深刻体会到作者细腻的思想感情。教师在作业讲解时，应该调动学生的积极性，让他们通过良性竞争方式完成习题演练，充分激发其进取意识，提高作业价值。

（四）布置固定作业，培养学生良好学习习惯

语文这一学科与其他学科具有一定区别，需要不



断积累才能夯实基础，因此，教师应该培养学生坚持积累的良好学习习惯。教师可以设计每日或每周定量作业，比如，天天小练笔，每周课外读书日等，让这些小的学习行为成为学生的习惯，并能够针对自己的阅读与积累写下感悟，提升学生的学习水平，避免盲目学习。如在学习鲁迅的《孔乙己》这篇文章时，教师可以让学生积累有关鲁迅的事迹、名言名句以及其他代表作，帮助学生积累文学常识，从而夯实学习基础。除此之外，教师还应该注重学生的情感体验，在布置固定作业时，丰富他们的精神世界，发展学生个性，让其多方面观察生活中的事物，树立正确的思想价值观念，使学生在完成作业的过程中受到潜移默化影响，进而奠定情感基础^[5]。

（五）以程序性知识为主的语文作业设计

在初中语文教学中，教师要注重程序性知识作业的设计。首先，注重角色体验，在课堂教学中为学生创造良好的教学情境，让他们在角色扮演过程中体会到其中的真正内涵，得到知识的有效巩固与应用。如在《三顾茅庐》教学中，教师可以让几个学生分别扮演文中不同角色，通过情景表演方式，理清文章脉络，尤其是张飞和刘备的对话，让学生抓住人物性格特点，学习文中人物尊重他人、以诚待人的可贵精神品质。其次，强化语文知识的迁移与运用，将知识融入实际生活，因此，在设计作业时，应该突出语文知识的实践性，如在综合性学习中，可以让学生以记者身份采访身边的同学，以“母爱”为主题，让他们自己设置采访问题，如“母亲的工作是什么”“和母亲发生过哪些记忆深刻的事情”“怎样表达自己对母亲的爱”等，最后整理采访记录，通过绘画形式将故事情节展现出来，制作成海报，不仅能够提高学生的口语表达能力，还能够增加其情感体验，提升作业情感价值。

（六）作业设计评价方式

在初中语文教学中，作业评价能够充分检验出作业设计是否科学、合理，因此，教师应该重视作业设计评价方式，这不仅有利于优化语文作业设计，还能够培养学生各种潜能，提高其语文学习能力。同时，教师要不断突破传统作业评价方式，不再以分数或者对错等方式评价学生的作业，而是设置作业评价指标。比如，在布置课本基础知识作业时，查看学生是否从书本上查找出基础知识并进行有效整理；在设计阅读作业时，查看学生是否掌握该类题型的答题技巧，在写作方面应该评价学生是否用词准确、表达流利与情感突出等，并且要综合性评价自己的作业设计是否适度与合理，是否符合当前学生的学习发展需要，从而真正设计出优秀的语文作业，促进学生全面发展。

五、结语

综上所述，在新课程理念下，优化初中语文作业是必然趋势，传统作业设计无法真正提高学生的学习兴趣，反而会降低教学质量，这就需要教师认清当前作业设计中存在的问题，根据实际情况分析原因，并寻找恰当的方式解决作业设计问题，提高语文作业的实践性，促使学生在掌握基础知识的同时提高语文学习能力，健全学生的人格，从而培养学生核心素养，促进初中语文教学改革。

参考文献：

- [1]李兰芳.新课程背景下初中语文作业设计的策略研究[J].中学生作文指导,2020(39):2.
- [2]刘青如.新课改背景下初中语文作业设计与优化策略探析[J].女人坊,2021(17):1.
- [3]林雨津.关于新课程背景下初中语文作业设计的几点思考[J].语文课内外,2019(16):302.
- [4]曹斌.浅谈新课程背景下的初中语文作业设计[J].中国校外教育:上旬,2017(7):2.
- [5]彭小婷.新课改背景下初中语文作业的优化设计[J].科普童话:新课堂,2019(11):1.

作者简介：金伟（1985—），女，中学一级教师，研究方向：语文作业设计。

（作者单位：大连福佳中学）