

高职扩招计算机专业的教学模式研究

文/刘春艳

摘要: 高职扩招背景下,生源复杂,层次不一,各高职院校必须坚持“标准不降,模式多元”的原则,这就对高职课堂教育教学提出了新的挑战,需要对扩招学生进行教学模式的研究和改革,高职院校要相应调整现有的课堂教育教学模式,充分利用互联网资源,实现深化“互联网+”教育教学改革。

关键词: 高职院校;扩招;教学模式

教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(以下简称《意见》),指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求,全面改进人才培养全流程、各环节,做好扩招后教育教学管理工作。《意见》指出,针对高职扩招生源,坚持标准不降、模式多元、学制灵活,坚持因材施教、按需施教,坚持宽进严出,严把毕业关口,实现高质量就业。各高职院校只有按照意见要求,才能保证扩招学生的人才培养质量。

高职院校的扩招对象主要包含三类:应届普通高中毕业生、中职毕业生和社会考生。针对复杂的扩招生生源,按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则,针对不同生源群体,采取分类施教、因材施教,实行工学交替、弹性学制,采取适合成人、方便就学、灵活多元的教学模式,确保人才培养质量。

针对目前高职生源的多元化,为了切实保障人才培养质量,确保“教师要教好”“学生要学好”“各项管理要管好”。高职院校扩招学生的课程体系主要分为三大类,分别是公共基础课程、专业课程和实践课程,这三类课程相互关联,又有自己的特色。如何让学生通过学习这三类课程后学有所成,对高职扩招教育教学管理工作来说是一种挑战,为此,本文简单阐述高职扩招计算机专业的教学模式。

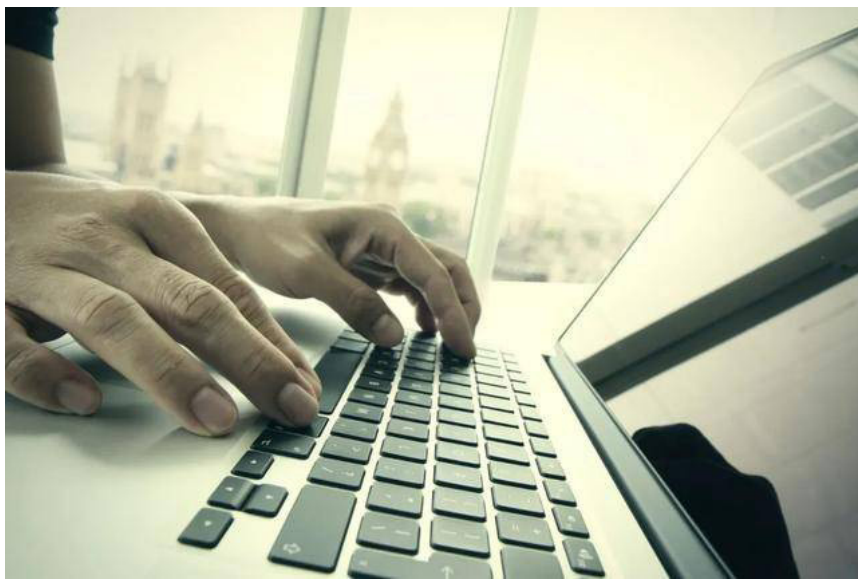
一、根据计算机专业扩招学生特点,分类制定人才培养方案

各高职院校要充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性,从系统开展学情分析、强化学生爱国情怀培养正确人生观的树立教育工作、分类制定人才培养方案、打造适应扩招新要求的教师队伍、创

新教学组织形式、探索学习成果认定积累和转换、严格教育教学管理、建立健全质量评价体系八个方面对高职院校做好扩招后教育教学管理工作提出了具体要求。针对计算机专业的扩招学生,各高职院校要充分挖掘扩招生源特长潜质,实施扬长教育,同时补齐短板,真正实现人人学有所获,学有所成。这就要求高职扩招院校在学生录取的第一时间获得学生的第一手详细资料,要认真掌握并记录好学生的文化基础层次、工作经历及社会经历、年龄及现地址、对所学专业的岗位需求、目前学生已经掌握的计算机专业知识的水平和层次、学生的特长、对自己未来的规划等情况。专门的人员根据学生的这些资料进行整理和统计,根据学情详细情况最终划分出几个类别,再根据这些类别制订出初步的计算机专业人才培养方案。并在教学实施和教学管理中,通过学生的教学情况反馈以及教师的教学研究和研讨,同时注重部分学生的特长和潜质,体现因材施教,个性培养的目标,并进行进一步的完善和修订,最终形成最佳的高职扩招计算机专业人才培养方案^[1]。

二、根据计算机专业扩招学生特点,加强各课程的教育工作

由于高职扩招学生的学情复杂,学生生活和工作压力相对较大,在注重提高教学质量的同时,更要注重对扩招学生的爱国情怀教育工作。这就需要教师在改革原有传统教学模式的基础上,通过多元化混合式教学模式以及顶层设计和整体规划进行爱国情怀教育工作,将计算机专业人才培养方案中的公共基础类课程、专业类课程、实践类课程与学生思想工作相辅相成。在课程中通过案例及先进典型等形式,在课堂教学中完成对学生的爱国情怀培养及奉献精神的



培养工作。根据计算机专业课程的特色和优势,深入研究育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的精神内涵,通过选取新方式、新方法、案例、多层次、多维度对学生开展爱国主义及奉献精神的教育,变原来单一的“教学课堂”为“三全育人”的“精神课堂”,不断提高育人水平,促进专业人才培养的提高。

三、根据计算机专业扩招学生特点,制订多元的教学模式

扩招学生由于生源特点与高职在校生不同,很多学生需要半工半学,各高职院校针对这一特点可以改革原有的教学模式,采用线上与线下教学相结合、集中与分散教学相结合、校内与校外教学相结合,实施“旺工淡学”的错峰教学,积极做好“送教下乡”“送教上门”,设立“社区学区”“企业学区”,就近实施集中教学等创新模式。这样的教学模式既考虑到了学生,又兼顾到了院校,妥善解决学生学习与工作在时间上的矛盾。虽然高职扩招计算机专业的学生学情复杂,但学生的学习目标是一致的,都希望通过学习,提高自己的知识和技能,提升自己的综合素质,为社会为国家做自己的贡献。这就要求高职院校根据自己所录取的学生的具体情况,进行划分区域,选择合适的教学地点和教学模式。做到标准不降的情况下,采用多元的教学模式,并根据学生的实际情况采用弹性学制,在规定的学制时间内,学时不能少于2500学时,并要求集中学习学时不能少于总学时的40%。高职院校要根据这些要求以及高职扩招计算机专业学生的实际情况,采用线上教学与线下教学相结合的混合式教学模式、集中教学与分散教学相结

合的教学模式、校内教学与校外教学相结合的教学模式。高职院校可以结合高职扩招计算机专业考生实际学情,通过超星学习通、腾讯课堂、腾讯会议、钉钉等教学平台采用线上教学模式,将公共基础课及专业课中的理论性课程有计划、有组织地进行线上教学,保证高职扩招考生培养质量。高职扩招计算机专业学生基本为在岗职工,无固定学习时间。按各自实际情况灵活掌握学习时间,并在规定的时间内完成学习任务。首先,各学校有自己的网课平台,学生录取入学之后,登录学校的网课学习平

台,每个学生都有自己专属的学生登录账号和密码。登录学习平台后,可以看到需要学习的课程。在本学期学完所选课程后,刷够学时和学分,就需要参加学校的期末测试,不过不需要到校参加,直接在电脑前面考试就可以。学生考完试后,就会出来每一门课程的分,可以查看成绩是否合格以及是否需要补考重修等。这样学生根据自己的实际情况,时间允许可以观看直播学习,时间不允许也可以通过直播回放来学习,实现了学习时间和地点的自由化,做到了分散的线上学习。教师教学方式是通过在线教学平台完成教学任务的讲解和资料的上传,包括上传课程标准、授课计划,介绍本门课程的性质、学习内容和相关学习要求等。通过设置任务点通关、留作业等方式保证学生在规定时间内保质保量完成学习任务,并适时督促学生有效学习。教师通过在线答疑、辅导、作业批改等方式完成在线教学工作。学生通过线上教学完成相应的理论课程之后,针对人才培养方案中课程体系的课程性质,对于需要实践性的课程采用线下教学模式进行。由于学情复杂,可划分几个区域,根据学生工作的闲暇时期,高职院校根据教师情况组织教学团队进行线下教学,要求教学设施完备,实践设备符合教学要求,院校根据实际情况,可以设立“社区学区”“企业学区”进行集中的线下教学和实践。针对一些专业性特别强的实践性课程,或是校外没有满足要求的教学设备,可以分批进行校内教学实践和学习。总之,各院校专业不同,学情不同,可根据自身的情况制订出最适合院校且最适合学生的多元化教学模式^[2]。

四、根据计算机专业扩招学生特点，制订多元的教学评价模式

既然教学模式多元化，那么教学评价也不能采用单一的评价标准和方式。所以各高职院校要改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准。高职院校鼓励学生积极取得各类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，实行“1+X”证书制度，职业技能证书、大赛获得奖项、各类荣誉经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程。实施学分转换可免修某些课程的方法，这样既缩减了学生学习的课程数量，又保证了学习的质量，最终缩减了学制的学习时间。学生可以根据自己的实际情况，在弹性学制内，自主安排学习，按期或推后完成学业，取得相应的课程成绩，按期或推后毕业。在学业期间，学生只要规定时间内修够各专业所要求的学分（包括转换学分），在校期间符合高职院校毕业条件和要求的，可获得高职院校全日制专科毕业证书^[3]。

五、根据计算机专业扩招学生特点，组建适合的师资队伍及管理团队

针对高职扩招生源特点，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口，实现高质量就业。要实现学生的高质量，就要求高职院校建立一批合格的高素质教师队伍。由于教学模式的多元化，教师队伍必须做到理论过硬、实践过硬，真正的是“双师型”教师，这样才可以培养出高素质的高职学生。在扩招学生的教师队伍选取中，要根据计算机专任教师的实际情况选择，组建一个最佳的计算机专业教师队伍，既可以实现线上的理论部分教学，又可以到现场进行实践课的教学，最终保证扩招学生人才培养的质量。教学秩序运营的正常与否，离不开一个教学管理团队，所以各院校还要组建一个教学管理团队。首先根据学生的专业情况，按专业分班级，各班级都配备一个班主任。班主任需以专业为单位建立班级微信或QQ群，按时发放或协助教师发放相关通知等；班主任需指导学生学会使用各教学平台进行学习并进行督促；班主任需配合教师完成线上课程与线下课程的教学组织；班主任还要注重

学生的思想动态，关注学生的心理健康教育。教研室主任或课程组负责人需组织本教研室教师进行扩招学生教学效果研讨和反馈的教研活动，活动内容是扩招学生线下、线上、集中、分散、校内、校外各教学情况教学研讨并记录，总结成绩并反思不足，最终完善人才培养方案、教学模式、课程体系及评价体系。加强教学研究，针对扩招生源的差异性，协作制定课程教学内容、教学方法、教学模式，协作研讨考核及评价方式。通过集体备课、互相听课、专题研讨等方式创新教学团队的教学能力，提升团队整体教学水平。同时教研室负责对高职扩招专业教师所选用的共享课程或自建课程进行审核，保证教学内容的科学准确；负责在线课程教学的听课及检查；分院负责各专业教学工作的督导检查并做详细记录，准确统计教师工作量，对于检查中存在问题的教师和课程进行针对性反馈和指导。完善的团队协作，才可以实现更好的教学效果^[4]。

计算机专业扩招的学生由于学情复杂，生源所在地区不一致，学生基础层次不一，可以考虑采用线上线下混合式教学，即一部分课程采用线上教学，一部分课程采用集中线下授课的模式。针对课程的性质不同，采用的教学方式可以不同。计算机专业的课程根据性质不同可以分为基础类、专业类、实践类课程。针对基础类课程可以采用线上教学的模式，学生可以利用工作之余，或者自己的闲暇时间，在属于自己的空间里学习，实现了时间和空间上学习的自由。并且学生如果当时没有学会，可以再次重复学习，这样就解决了学生基础层次不一的问题，同时课程考核有可



以采用线上考试和评价的模式,既可以验收了学生的学习成果,又解决了学生必须回到学校进行考试的麻烦。但线上教学同样有它的局限性,比如计算机专业类课程中操作性较强的理实一体化的课程,理论部分可以线上教学,但实践部分的课程就需要对学生进行现场实际教学,还有计算机专业中实践类的课程,由于实践性要求强,就需要综合考察和分析,根据学情的实际情况,找到一个最适合学生的学习场所进行集中线下教学,这个学习地点可以是学校,也可以是距离学生工作场所较近的某个实训地点。学生学习的时间可以利用周六周日休息的时间,或是下班后晚上的时间。这就需要学校根据学生的学情选择合适的教学模式,同时教师需要具备较强的实践能力,以满足学生线下教学的需求。无论哪种方式的教学,教师在课程教学时都要注重对学生的爱国情怀教育。针对扩招学生学情复杂的情况,混合式教学是最适合的一种教学模式,各高职院校应该充分运用好混合式教学模式,将扩招学生培养好,让他们服务于各区域各行业。

六、结语

人人都有受教育的权利,各高职院校要根据计算机专业扩招学生的特点,制订出最佳的人才培养方案、完善的课程体系、多元化的教学模式、多元的评

价体系,并做好各课程的爱国情怀培养建设,完成“立德树人”这一根据任务,提高扩招学生的人才培养质量。

参考文献:

[1]牛涛.高职扩招背景下基础课教学探讨[J].现代教育论坛,2019,2(7):2.

[2]李延鑫,许琦.高职扩招背景下《工程地质》课程多元化教学探讨[J].内江科技,2021,42(4):2.

[3]陈煜,崔英杰,郭丽丽.高职扩招背景下基于精准教学的课程教学改革研究——以移动互联网业务为例[J].现代职业教育,2021(14):40-41.

[4]沈焰焰.高职扩招100万下高职教学教学的研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(18):27-27.

基金项目:黑龙江省教育科学十四五规划重点课题“协同育人视域下高职院校计算机专业扩招学生课程思政创新研究”(ZJB1421180)。

作者简介:刘春艳(1973—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:Web前端开发教育教学。

(作者单位:黑龙江能源职业学院)

