

“双高计划”赋能高职院校双创工作的 内涵、逻辑及路径研究

文/孙克亮

摘要：2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，由教育部和财政部共同研究制定并联合实施，“双高计划”正式启动。如何让“双高计划”有效融入高职院校双创工作中，还需进一步探索。本文就“双高计划”赋能高职院校双创工作的内涵、逻辑和路径展开探讨和研究，以供参考。

关键词：双高计划；高职院校；内涵；逻辑；路径研究

2019年4月，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，简称“双高计划”。一些高职双创示范校不断扩大教学规模，完善教学体系，力求打造技术技能人才高地。

“双高计划”的提出，进一步为“双创教育”提质增效，全方面优化了“双创教育”体系，开辟出一条可复制、可延续的创新创业教育发展路径。

一、“双高计划”赋能高职院校双创工作的内涵

（一）微观角度

“双高计划”主要是指在保证质量稳步提升的基础上，重点培养一批技术高超、产业急需的高素质、高技能人才。高职院校双创工作可以有效传播知识，做好对学生的价值引导，帮助学生建立创新思维，提升学生的创造技能。对双创工作的实践，不但可以提高学生的综合能力，而且可以让学生养成良好的职业素养，提高学生的核心竞争力。随着产业的不断变革，各个行业在引进人才时也更加看重其创新能力和技术能力。在高职院校中开展双创工作，还能够让学生的思维更加灵活，确保高职院校人才更加符合企业的用人诉求，进而做到高质量、高标准就业^[1]。

（二）中观角度

“双高计划”最终的目标就是推动高职院校的发展，因此更加注重内涵建设，进而形成辐射效应。双创工作质量的提升，能够给校企合作提供动力，从技术创新、平台的建设和运营管理等方面实现校企深度融合，全力打造创新服务高地和人才培养高地，为经济社会发展输送更多技能型、专业型人才。让创业推

动就业，可以有效改善就业结构所产生的矛盾。将双创教育模式融入传统高职院校的教育工作中，还可以提升学校办学的综合实力，吸引更多的合作企业，从而促进教育的高质量发展。

（三）宏观角度

在新经济形态下，高职院校要做出相应的创新，加强人才的培养力度，提高自身的教学水平，为现代化建设服务。创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达不可或缺的动力源泉。经济的变革需要高职院校和企业积极将教育和产业深度融合，相互促进，做到共同育人，增强双创的教育效果，有效带动新兴产业，运用创新思维，让市场更具活力和创造力。

二、“双高计划”赋能高职院校双创工作的深化逻辑

在“双高”背景下，高职院校的双创工作要合理把握自身推动经济发展，帮助社会经济的转型，想要分析出人才培养最核心的问题，要在以下方面重点着力。一是要稳抓专业的核心竞争力，在专业教育和创新创业教育的融合基础上进行创新。二是技术赋能，正确使用科技成果，让计算机技术和人工智能技术等双创教育工作中发挥最大的作用。三是文化赋能，在高职的教育中融入中国五千年的历史文化，让高职院校在教育的传承中体现出文化的底蕴，用传统文化引发创新思维，引起古今共识^[2]。

（一）专业教育和创新教育的融合

高职院校双创教育工作的动力来源是对专业技能的创新，要想创新双创工作，就要将专业教育和创新

创业教育的融合教学形式进行改革，并作为高职院校建设的首要任务。例如，北京财贸职业学院对双创课程的结构进行优化，将专业和创业有效融合，让专业教育深入“双创”体系中，实现双创教育的新探索。高职院校实施的“基于学习产出的教育模式”（以下简称OBD）理念下的课程改革高度契合双创教育理念，在OBD理念的基础上建立双创教育体系，可以让教学目标更加清晰明了，有效促进双创教育的成果转化。对双创课程和专业课程融汇的过程中，教师和学生的角色也会发生变化，教师变成了创新驱动的引领人，挖掘出在“双创”中活跃度最高的学生群体，并合理调动，这样就能够推动学生和教师的共创工作，从而提升学生的综合素质^[3-4]。

（二）技术赋能

“双高计划”的建设如果要服从于国家战略目标，保障产业的质量稳步提升，为建设产业强国打下坚实的基础，就要加大新技术的应用和转化。以计算机和云技术为代表的新兴技术，对目前的人类社会来说，具有最快的传播速度和最强的渗透能力，并且这些技术现在已经做到了广泛应用；科技的创新是永无止境的，面临新的科技创新，高职的双创教育要化被动为主动，将专业课程和创新创业的融合当作突破点，把工作和生活中存在的新技术当作主流的创新方向，完美诠释“科技让生活更美好”。中国大学生“互联网+”大赛主赛道的金奖全部来自最新科技应用，而高职赛道的金奖项目也有80%属于最新型的技术

技能应用；“挑战杯”连续16届为国家选拔和培养了一批优秀的人才和“双创”项目，不仅显示出了青年学生的创新能力，还有效推动了科技成果的转化和应用。

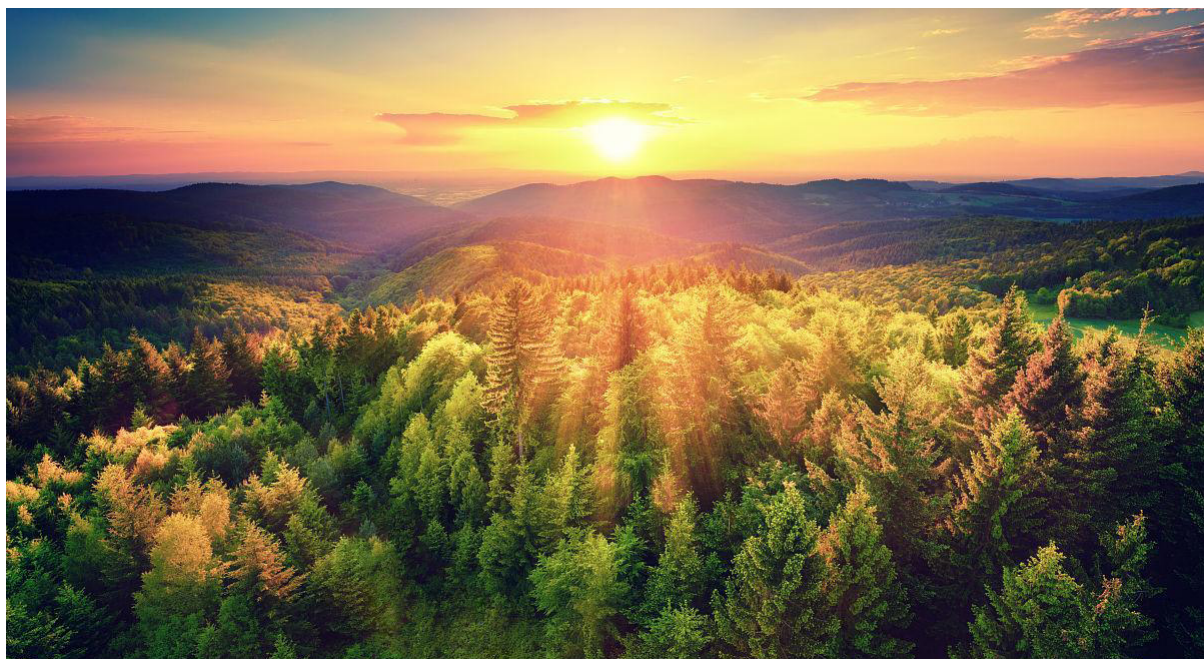
（三）文化赋能

高职院校的文化建设是学校精神建设的根本，也是各个高职学校最核心的竞争力，可以为高职院校提供源源不断的精神支持。我国高职院校以传统文化作为根基，对高职教育的发展赋能。中国教育部原副部长鲁昕在报告中多次提到，用班墨匠心文化夯实现代职教发展根基，成就大国职教文化的自信。职业教育发展中的匠心文化忠于实践，精于技术，勇敢创造，学生经过传统文化的熏陶和滋养，并从中获得营养，进而在传承中进行适应、扩散和创新。例如，在第五届的大学生创新创业大赛的职业教育赛道中，获得金奖的是一款儿童玩具项目，这个项目立足于中国文化，大有创造中国民族品牌的志向，这也直接体现出了高职的双创工作肩负着发扬国家传统文化的责任。因此，高职教育在向国际化的方向迈步时，“双创”教育在文化的赋能上会将中国的传统文化继续延续下去。

三、“双高计划”背景下高职院校双创工作存在的问题

（一）对双创工作的认识不足

现阶段，许多高职院校逐渐加大对创新创业的重视，特别是“双高计划”的示范院校，已经将双创工



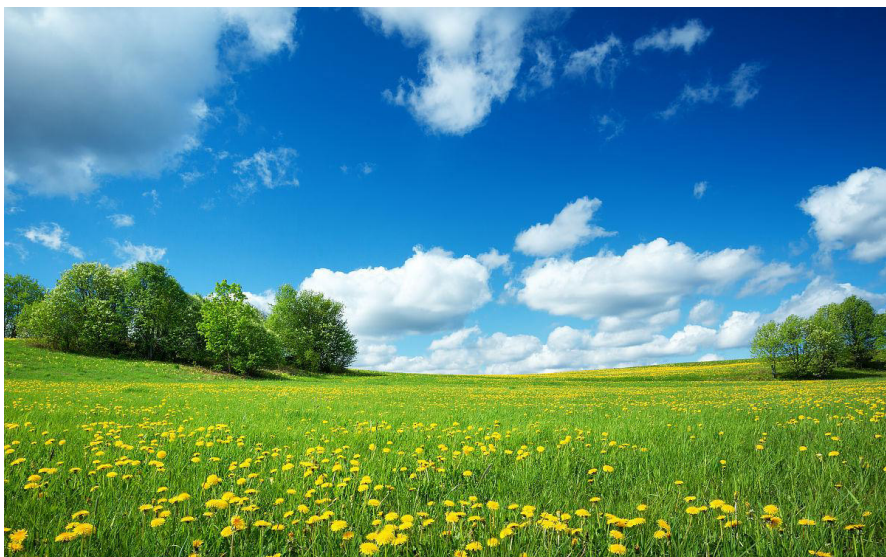
作作为学校的重点工作并积极推进,虽然取得了不错的效果,但依然存在一些亟待解决的问题。经过调查发现,一些高职院校在实施双创教育工作时缺少顶尖的设计和科学的规划,仅增加了几门相关的课程,或者组织学生参加了几次活动。但是站在学生的角度,并没有学到实质性的技术和知识,会让学生误解创新创业的真实意义,容易将创新创业教育理解成单纯地在理论方面传授相关技能,而对实践的重要性忽略不计,所以,只有通过创新创业教育的实践,才能让学生实现职业和个人的全面发展^[5-6]。

(二) 师资力量不足

教师的专业程度、学校的师资力量直接影响高职院校双创工作的未来发展,拥有一支专业、高能力、数量充足的教师队伍是高职院校双创教育工作的基本保障。但是纵观我国现存的“双高计划”示范校,教师的队伍建设还存在以下两点误区。一是教师的结构不合理。在高职院校的双创教育工作中,一些教师是由行政部门人员和辅导员兼任,没有经过专业的培训或只进行短期培训就开始上岗授课,教师的专业水平低,不能充分理解双创教育的内涵,而且教育方法比较传统,在开展工作时难免会产生抵触和畏缩心理。有些高职院校虽然有聘请相关的专业教师,但是这些教师基本是以讲座的方式展开工作,教学效率低。二是教师的教学素质有待提高。一些高职院校教师并不具有企业工作经历,缺少创新精神,很难对学生进行创新指导教学。

(三) 缺少多元化的教学模式

高职院校双创教育教学模式通常分为综合教育式、引导项目式和实训式三个方面。综合教育式是将双创教育纳入学校的人才培养方案,开设相关课程,再通过实践活动,让理论和实践有效结合。引导项目式是指筛选出优秀的学生,让其加入科研项目中,在实际的科研中让学生锻炼自主学习能力和创新能力,这种教育模式以工程类的实操性较强的专业为主。实训式是指组织学生去实训中心或大学生创业园进行实践活动,并让学生对双创教育有一个真实的体验、为学生提供业务咨询或培训等服务。在以上的三种模式



中,综合教育式的应用最普遍,这是因为高职院校校内资源有限,校外资源引入力度不够,导致教学过于流程化和单一化,学生的学习成果趋于无用化,高职院校双创工作无法满足“双高计划”的要求。

四、“双高计划”赋能高职院校双创工作的路径

(一) 充分融入双创教育理念

1. 牢牢把握住双创工作的内涵

对高职院校双创工作的科学理解就是高质量地开展创新创业教育。双创工作不是单纯地将创新活动和创业活动机械组合,也不是对“创新”和“创业”两个名字进行叠加,创新和创业要互相作用,互相成就。高职院校双创工作的对象是所有学生,高职院校要结合学生自身的特点,确保学生接受的理论知识够用,将重点放在提高实用性、应用性、生产环节和技术的改造方面,突出技术集成的作用,让学生在遇到问题时学会应用创新思维解决,进而培养学生的创新能力和创造能力。

2. 创新人才的培养方案

高职院校的人才培养方案为高职院校向社会输送人才指明了方向,让高职院校对人才培养的方式、规模、课程体系有了明确的规划,直接奠定了双创工作在高职院校的人才培养中的重要地位。所以,高职院校要深入改革人才培养模式,认识到学生创新精神和创业意识的培养和专业技能的培养是同样重要的,让双创教育工作贯穿到人才培养的所有环节。高职院校可邀请企业或已经毕业、在各自领域做出一定贡献的校友成立委员会,共同制定人才培养方案,对学生的毕业考核制度进行相应的调整。还可以创立双创奖励机制或创新创业成绩转换学分制度,调动学生创新的

积极性。另外,在毕业生就业质量报告中还要加入双创相关的内容,对毕业生在创新创业的学习效果进行详细分析。

(二) 加强师资队伍建设

1. 提高高职院校教师的“双创”能力

国务院在2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出了多项举措,旨在建设“双师型”的教师团队,成为高职院校建立双创教师队伍的有力保证。高职院校可以邀请富含经验的、优秀的技术人才或相关领域专家来校演讲,并与教师就演讲内容进行交流和分享,增强教师对双创的认知。此外,高职院校还可以和企业合作,以校企合作的形式,派遣优秀的教师去企业学习,有效融合理论和实践,进一步加深对双创知识的理解,培养教师的双创教育思维^[7]。

2. 引进校外专业的师资力量

双创教育不是封闭式的,是在科技发展中技术演进的成果,产业和教育有效结合、学校和企业有效结合是双创教育重要的先决条件。高职院校可以聘请企业高管,因为企业高管经过不断实践,对行业的敏感性较高,有足够的担任双创教育教师,向学生传授真实的工作经验,让学生对课程的理解更加透彻。同时还可以邀请历届优秀且成功创业的毕业生返回校园,用自己的亲身经历激起学生对创新创业的热情。

(三) 深化课程体系的改革

高职院校要把专业领域的创新理念加入双创教育工作中,用专业领域的创新思维、先进的创新意识推动学生的双创学习,让双创教育完美融合到专业教育中。要想解决双创教育和专业教育脱离问题,就要从课程体系的改革做起,让学生的学习突破体制的局限,实现跨专业的合作和创新,参考不同专业的特点,全力打造“双创”课程,在专业教学中充分融入创新精神和创业思维,让学生深入学习双创理念。

高职院校还可以加大和企业合作的力度,并设立相关办学系统,与企业合力培养人才,涵盖理论学习和社会实践,有效推动课堂教学和实际操作的结合。建立类似“创业园”的项目,根据产业的实际发展,创建双创教育的重点班,进而对表现优秀的学生重点培养。

(四) 创新组织框架

高职院校可以在校内建立双创服务中心,设置外联部门和内部管理部门,外联部门负责和企业或其他院校的沟通和对接;内部管理部门可对校内的双创工作进行管理,设立双创园区、双创协会或双创基金会等机构。双创园区能够为教师和学生提供优良的环

境;双创协会和学生的社团类似,能够让学生发挥出创新意识,锻炼组织能力,有利于校园的创新文化建设;双创基金会是一种企业进行资金募捐的机构,可以为学生开展相关课题研究提供资金支持。

五、结语

“双高计划”是推进中国教育现代化的重要决策,旨在打造高技术的人才培养平台和技术技能创新服务平台。在“双高计划”背景下,对“双创”工作进一步深化研究是保证毕业生多元就业、提高高职院校办学资质、推动学校发展的必经之路。只有深入分析双创工作的内涵和深化逻辑,挖掘高职院校在双创工作中存在的问题,才能找到正确的高职院校双创工作的发展路径,为学校的人才体系培养、企业的发展和国家的人才建设提供动力,进而提升我国在国际市场的竞争力。

参考文献:

- [1]李俊琦.“双高计划”视域下高职双创教育升级建设研究[J].职业技术教育,2021(5):49-54.
- [2]王映一.“双高计划”背景下高职院校创新创业人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):5-6.
- [3]胡焯丹,陈正江,王玉龙.“双高计划”背景下高职院校创新创业教育改革路径[J].职业技术教育,2020,41(11):63-66.
- [4]董栋.“双高计划”建设背景下高职院校创新创业教育思考分析[J].科教导刊,2021(34):18-20.
- [5]范龙,陈晗凝.“双高”背景下高职院校创新创业教育改革探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(22):126-128.
- [6]杨传景.“双高计划”推动下高职院校创新创业人才培养模式探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):102-103.
- [7]孙学武,刘波.“双高计划”背景下高职院校学生创新创业能力培养体系构建研究[J].环球首映,2021(2):138-139.

基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目“双高校”建设背景下高职院校“四为四维”双创教育生态系统构建研究(JY21243)。

作者简介:孙克亮(1985—),男,研究生学历,副教授,研究方向:大学生思想政治教育、双创教育。

(作者单位:江西环境工程职业学院)