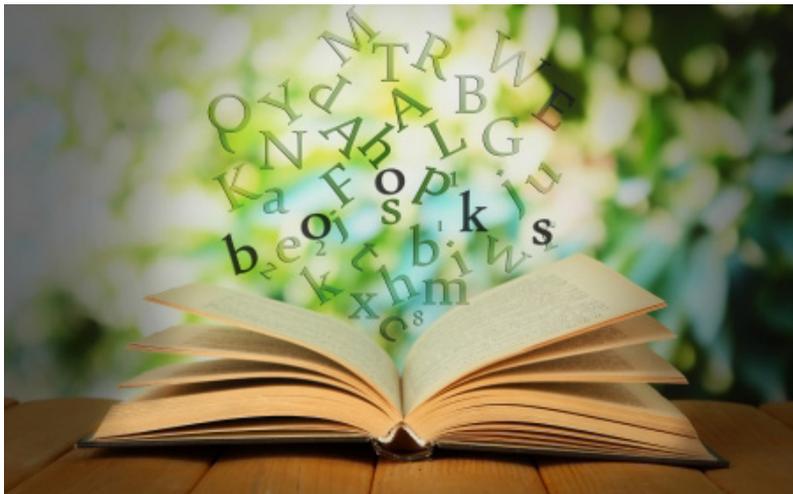


新时代高职英语教学存在的问题与对策探讨

文/闫秀霞



摘要：高职院校以培养高素质的应用型人才为主要目标，英语对于高职学生的学习发展、综合素质的培养以及英语能力的有效提升有着非常重要的作用。现阶段高职英语教学定位不够清晰，与高职学生应用英语的实际环境相脱离，学生缺乏英语学习的兴趣，影响了高职英语教学的开展。基于此，本文通过对高职英语教学特征的把握，深入分析新时代高职英语教学存在的问题，提出高职英语教学开展的对策，为高职英语教学质量的提高提供参考。

关键词：高职英语教学；问题；对策

进入新时代，我国高职教育蓬勃发展，为我国社会发展培养了大批高素质技能型人才，推动了我国社会经济的发展。随着全球经济一体化步伐的加快，我国的人才需求量不断增加，这就需要高职院校在培养学生专业素养的同时，对英语教学引起高度的重视，提高高职学生的英语水平，从而提升高职学生的社会竞争力。

一、新时代高职英语教学的特征

（一）高职英语教学具有导向性

高职英语教学目标是培养学生英语基础技能，使高职学生具有一定的听、说、读、写、译的能力，能够在未来工作中简单交流。高职英语教师在教学中一方面要夯实高职学生的英语基础，另一方面要基于就业导向培养学生的英语实践能力。由此可见，高职英语教学的导向性特征显著。

（二）高职英语教学具有实用性

高职英语教学内容重视实用性，强调对学生实践技能、应用能力的培养。高职英语教师基于人才培养的目标、高职学生的专业、未来岗位需求等，科学设置教学内容，不仅与应用型人才培养目标相符合，而且有利于提高高职英语教学的有效性。由此可见，实用性是高职英语教学的重要特征和必然要求^[1]。

二、新时代高职英语教学存在的问题

（一）缺乏多元化的教学模式

新时代科学技术的发展推动了多媒体技术、信息化技术等在高职英语教学中的应用，然而部分高职英语教师重视传授理论知识，多媒体技术的应用只是代替了传统的板书，现代化教学手段没有得到充分运用。英语课堂中缺乏课堂互动，高职英语教师在教学中处于中心地位，学生被动接受英语知识，学生参与

口语练习的机会较少,不利于高职学生实践能力的培养。此外,高职学生在英语方面水平不同,存在显著的差异性,由于教学方法单一,英语教师无法对学生有针对性指导,部分水平较高的学生认为教学内容简单,部分英语水平较差的学生认为教学内容难,影响了学生英语学习的热情^[2]。

(二) 考核体系不够完善

健全的英语教学考核体系能够为高职英语教学质量与教学效果提供保障。现阶段,一些高职院校是根据学期末学生的英语考试成绩来衡量学生英语学习效果,缺乏多元化的考核方式。受单一考核方式的影响,高职学生在学习英语时存在一定的功利性,更注重考试相关内容的学习,对英语口语交流缺乏重视,不利于高职学生英语综合能力的提高。

(三) 高职英语教师队伍队伍建设有待加强

随着高职院校不断扩招,学生数量不断增加,英语师资力量不足。一方面,高职院校为了解决英语教师数量不足的问题,招聘了大批英语教师,新入职的英语教师尽管具有较高的学历,但缺乏教学经验;另一方面,部分高职英语教师不但承担着教学任务,同时承担着科研任务,长时间超负荷工作,造成英语教师缺乏时间与精力学习新知识,不利于英语教学的开展。此外,部分高职英语教师在英语教学理念方面存在偏差,缺乏对于高职英语教学特殊性的深刻认识,教学手段单一,影响了高职英语教学效果的提高。

(四) 缺乏良好的英语教学环境

在信息技术迅猛发展的全新时代,高职院校的软硬件设施不断完善,特别是加强了多媒体教室、网络教室等设施建设,信息化建设为高职院校开展教学、学生学习等提供了便利。然而高职院校教学设备主要用于专业课程教学,在英语教学方面应用不足,大部分高职院校将专业知识教学、专业技能教学等作为中心,英语教学的地位被忽视,导致英语教学环境不佳,不利于高职英语教学的开展。

三、新时代高职英语教育发展对策

(一) 创新高职英语教学模式

《高职高专教育英语课程教学基本要求》中明确规定高职英语教学要体现实用性与应用性。基于此,高职英语教师要转变英语教学观念,创新英语教学模式,为高职学生英语水平的提高提供保障。

一是基于新时代要求改革高职英语教学模式。高职英语教师在课堂教学过程中要充分发挥教材的作用,从高职学生的实际情况、专业要求、岗位需求出发,对英语知识进行拓展,结合高职学生的英语水平,构建高职英语知识体系,引导高职学生自主学习

英语,加强与学生的交流互动,将培养学生的英语应用能力融入日常英语教学环节。

二是创新个性化教学模式。新时代高职英语教学目标要求全面提高高职学生的综合素质。高职学生的全面发展离不开个性化的培养。高职英语教师应从学生个性出发,创新教学模式,开展个性化教学,全面把握高职学生成长的要素,制定个性化英语教学策略,因材施教,推动高职学生的全面发展。

三是创新教学方法。高职英语教师应基于教学内容,结合学生英语水平、兴趣等因素,确定英语学习方法。一方面积极倡导探究式学习、自主学习等方式,另一方面通过启发式教学、分层教学等方法,调动高职学生英语学习积极性。通过创新英语教学方法,提高高职英语教学质量,确保高职英语教学的发展。

(二) 构建科学的高职英语教学评价体系

现阶段高职英语教学评价以终结性评价为主,通过期末英语考试成绩来考核高职学生英语学习情况。此外,高职英语教师主要通过网上评教的方式评价英语课程的授课情况,英语教学评价方式缺乏多元化与科学化。为了推动高职英语教学的发展,需要构建科学的高职英语教学评价体系^[3]。

一是优化高职英语教学评价方式。首先,高职英语教师要重视自我反思评价,也就是高职英语教师根据自身在英语课堂教学活动中的表现进行自我评价。英语教师自我评价是反思英语教学活动的重要方法,一方面有助于英语教师发现课堂教学存在的问题并改进,另一方面有助于发展英语教师的专业技能。英语教师的自我测评需要与英语教学设计、英语教学过程等相关内容紧密结合。其次,高职学生对英语课堂教学中教师的表现进行评价,英语教师通过学生的反馈能够更加直观地了解教学中的问题,深入了解高职学生对于英语课堂的看法。通过高职学生网上评教,使英语教师明确教学内容是否满足高职学生的需求,为高职英语教学目标的完成提供保障。最后,根据评价结果督促英语教师改进。约谈被测评英语教师,大力宣传优秀英语教师的教学模式,寻找评价结果较差的原因,保证英语教学质量。通过多元化的评价手段,比如同行听课、评课等方法,使英语教师充分了解英语教学过程中存在的不足之处,从而改进教学方法,优化教学内容,不断提高英语教学能力。

二是设立专门的英语教学质量监督机构。现阶段,针对高职英语教学质量的评价标准并不统一,缺乏具体性,一般通过“高职高专英语应用能力考试”评估高职英语教学,部分高职院校内部评价英语教学



以学生的英语成绩为依据,造成英语教学以应试为主,制约了高职学生实践能力与应用英语能力的培养。基于此,高职院校有必要设立英语教学质量监督机构,监督机构人员包括英语教师、学科专业人员、学校管理人员等,从高职英语教学目标、教学内容、教学设计、教学评价等方面,对高职英语教学质量进行监督;根据社会需求、专业发展、学生岗位需要等不同维度,全面指导高职英语教学的开展,推动高职英语教学质量提高。

(三) 加强高职英语教师队伍建设

随着高职院校对高水平英语教师的需求不断增加,高职院校英语教师不但需要具有扎实的英语专业知识,同时需要了解其他专业知识,为培养高职学生的实践能力提供保障。现阶段,部分高职英语教师职业经验不足,影响了英语教学活动的开展。基于此,高职院校需要加强对高职英语教师的培训力度,积极引入行业专家,提高高职英语教师的综合素养。

一是加强“双师型”英语教师队伍建设。高职院校要重视校企合作,拓展校企合作的范围与领域,加强校企合作的深度与广度。在校企合作过程中,高职英语教师要定期到企业参加实践活动,使自身的知识储备得到更新,同时深入企业各个部门,了解企业的运作模式、经营理念、发展现状和用人需求,从而在英语教学过程中完善相关内容,提高高职英语教学效率。

二是制定完善的教师培养制度。高职院校应合理

制定“双师型”英语教师培养制度,包括培养机制、激励机制和评价机制,鼓励英语教师向“双师型”教师方向发展。同时,向二级院系下放高职英语教师培训的权利,各院系结合专业要求选派骨干教师参加英语培训,为高职英语教师提供进修学习的机会,从而提高高职院校英语师资队伍整体素质,推动高职英语教育的健康发展^[4]。

(四) 加强高职英语教学环境建设

环境因素能够给个体的行动与感知提供认知,基于教育生态理念构建和谐英语教学环境,对高职教师与学生的个体差异性给予重视,凸显英语教师与学生的中心地位。高职英语教学环境建设包括英语资源获取环境、英语课堂生态环境、课外阅读生态环境以及实践生态环境等。

一是构建高职英语资源获取环境。随着信息技术的不断发展以及互联网日益普及,高职英语资源获取环境建设对于高职英语教学的开展有重要影响。互联网技术、信息技术、大数据技术等实现了英语教学资源的共享,打破了传统英语教学的时空限制,高职英语教师可以通过信息技术与大数据技术等,充分利用各种英语教学资源,丰富英语教学内容,拓展高职学生的视野。

二是构建高职英语课堂生态环境。高职英语教学活动中,课堂是最基本的生态环境,呈现出动态性、和谐性、系统性以及平衡性等特征。当前社会已经进入“互联网+”时代,高职英语教师把互联网技术、计

算机等作为英语课堂生态环境的有机构成,通过计算机技术、多媒体技术等,优化课堂英语教学。同时,从高职学生的实际情况出发,制定个性化学习模式,创新高职英语课堂教学模式,提高课堂应用教学效率。

三是构建高职英语课外阅读生态环境。高职英语教师要将英语教学和英语课外阅读有机结合,借助互联网、社交网络等,构建具有开放性的英语课外生态环境,让学生能够脱离教师自主进行课外阅读,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力。

四是构建高职英语教学资源库。结合高职英语教学目标,构建教学资源库。一方面,编写具有特色的英语教材,要体现实用性与针对性,尽可能在英语教材中为高职学生呈现工作场景,使高职学生就业需求得到满足。另一方面,根据高职院校实际情况,开发校本英语教材,加强网上教学资源库建设,将优质学习资源分享给学生,引导高职学生英语自主学习。

四、结语

新时代高职院校人才培养目标是培养具有高素质的技能型人才。英语作为高职教育体系中的基础性课程,在增强学生素质与能力,丰富学生专业知识等方面具有重要的作用。现阶段,高职英语教学面临教学模式、教学评价、师资等方面的问题,为了适应时代

发展的要求,高职英语教师需要转变英语教学观念,不断创新英语教学手段,优化英语教学内容,健全英语教学评价体系,同时重视自身综合素质的提高,激发高职学生英语学习的积极性与主观能动性,推动高职英语教学的健康发展,最终促进高职学生的全面发展。

参考文献:

- [1]欧文婷.高职英语教学面临的问题及优化策略[J].大众科技,2021(9):142-444+16.
- [2]王瑞娟.高职英语教学存在的主要问题与对策[J].科技咨询,2022(1):154-156.
- [3]介科懿.高职英语教学面临的问题及对策研究[J].产业与科技论坛,2021(18):116-117.
- [4]高素伟.新时期高职英语教学存在的问题与改革建议——高考招生双重变奏下的高职英语教学研究[J].职业,2020(33):95-97.

作者简介: 闫秀霞(1973—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。

(作者单位:河南医学高等专科学校)

